

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные системы дошкольного образования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Современные системы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре; заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | <i>Знать</i> сущность, социальную значимость, основные направления, определяющие область исследовательской деятельности в сфере современного дошкольного образования. | Устный опрос Тестирование |
| | | <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования | <i>Знать</i> зарубежные системы дошкольного образования и воспитания, роль дошкольного образования в жизни личности и общества в зарубежных странах. | Устный опрос Тестирование |
| | | <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования дошкольных образовательных систем за рубежом. | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|----------|--|----------|----------|--|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| дошкольного образования за рубежом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии. | 9 | 12 | 1 | | | | | | | | | | 8 | 12 |
| Тема 3. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США. | 10 | 12 | 2 | | | | | | | | | | 8 | 12 |
| Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии. | 5 | 12 | 1 | | | | | | | | | | 4 | 12 |
| Тема 5. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори. | 10 | 12 | | | 2 | | | | | | | | 8 | 12 |
| Тема 6: Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогические системы Рудольфа Штейнера и Селестена Френе. | 8 | 12 | | | 2 | | | | | | | | 6 | 12 |
| Тема 7. Педагогика Реджио Эмилия. | 11 | 13 | | | 1 | 1 | | | | | | | 10 | 12 |
| Тема 8. Раннее образование детей дошкольного возраста за рубежом: Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто. | 11 | 12 | | | 1 | 1 | | | | | | | 10 | 11 |
| В том числе текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | 9 | | | | | | | | | 36 | 9 | | |
| Итого | 108 | 108 | 6 | | 6 | 2 | | | 2 | 2 | 36 | 9 | 58 | 95 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные системы дошкольного образования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8366>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные системы дошкольного образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовки учебно-исследовательских реферативных работ.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения и в частности подготовки к занятию.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам.

Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-8, ПКР-1 для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Метод педагогического воздействия на ребенка в программе Марии Монтессори.
2. Вальдорский детский сад его принципы и особенности.
3. Особенности педагогического процесса в детских садах Реджио Эмилия.
4. Формирование самостоятельного человека в концепции детского сада Ф. Фребеля.

5. Проблема преемственности детского сада и школы в «идеальном» детском саду К. Вентцеля.
6. Материнская школа П. Кергомана.
7. Влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную дошкольную педагогику.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Современные зарубежные концепции воспитания и развития дошкольников.
9. Раннее образование, его особенности и подходы к услугам раннего образования в Европе.
10. Типы учреждений, их цели, режим, возрастные группы в детских садах стран Евросоюза.
11. Особенности раннего образования в США.
12. Дошкольное воспитание в Европе.
13. Дошкольное воспитание в ФРГ.
14. Дошкольное воспитание в Бразилии.

Тестовые задания

**для оценки сформированности компетенций
ОПК-8, ПКР-1**

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;
- г) педагогика Ф. Фребеля.

2. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) С. Френе.

3. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

- а) пятилетними циклами;
- б) шестилетними циклами;
- в) семилетними циклами;
- г) восьмилетними циклами.

4. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

- а) международную Монтессори Ассоциацию;
- б) «Дом ребенка»;
- в) первый детский сад;
- г) курс лекций для родителей.

5. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

- а) Дания;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

6.Метод М. Монтессори основан на:

- а) руководстве педагога деятельностью ребенка и указании на его ошибки;
- б) наблюдении за ребенком в естественных условиях;
- в) свободном воспитании;
- г) применении игровых методов воспитания.

7. Система М. Монтессори была создана в:

- а) середине XIX века;
- б) конце XIX века;
- в) начале XX века;
- г) середине XX века.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8.Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Э. Клапаред;
- г) С. Френе.

9. Концепция Лесного детского сада была разработана в:

- а) Германии;
- б) Дании;
- в) Китае;
- г) США.

10.Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является:

- а) включение детей в охрану окружающей среды;
- б) природосообразное развитие детей;
- в) защита детей от вредного воздействия города;
- г) формирование чувства любви к природе.

11.Термин «детский сад» был впервые применен:

- а) Ф. Фребелем;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) С. Френе;
- г) М. Монтессори.

12. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:

- а) с недостатками в развитии;
- б) с девиантным поведением;
- в) социально неблагополучных;
- г) слепых.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций
ОПК-8, ПКР-1**

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Педагогическая система Марии Монтессори
2. Вальдорский детский сад его принципы и особенности.
3. Особенности педагогического процесса в детских садах Реджио Эмилия.

4. Формирование самостоятельного человека в концепции детского сада Ф. Фребеля.
5. Педагогическая система Селестена Френе.
6. Педагогика Реджио Эмилия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

7. Особенности дошкольного образования в Японии.
8. Особенности дошкольного образования в Китае.
9. Особенности дошкольного образования в Великобритании.
10. Особенности дошкольного образования в Англии.
11. Особенности дошкольного образования в Дании.
12. Особенности дошкольного образования в Германии.
13. Особенности дошкольного образования в США.
14. Особенности дошкольного образования в Франции.
15. Особенности дошкольного образования в Норвегии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----------|--|---|
| 1. | Современные тенденции развития систем дошкольного образования за рубежом. | ПКР-1 |
| 2. | Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах. | ПКР-1 |
| 3. | Опыт организации дошкольного образования в высокоразвитых странах мира. | ПКР-1 |
| 4. | Организация педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза. | ПКР-1 |
| 5. | Современные зарубежные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста. | ПКР-1 |
| 6. | Авторские педагогические теории в зарубежных странах. | ПКР-1 |
| 7. | Раннее образование детей дошкольного возраста за рубежом. | ОПК-8 |
| 8. | Систем дошкольного образования в трудах Ф.Фребеля. | ПКР-1 |
| 9. | Принципы и особенности педагогического процесса вальдорфского детского сада. | ОПК-8 |
| 10. | Особенности педагогики М. Монтессори. | ОПК-8 |
| 11. | Особенности педагогического процесса в детских садах Р.Эмиля. | ОПК-8 |
| 12. | Педагогическая деятельность П. Кергоман. | ОПК-8 |
| 13. | Педагогическая система Р. Штайнера. | ОПК-8 |
| 14. | Система дошкольного образования и воспитания в Великобритании. | ПКР-1 |
| 15. | Система дошкольного образования и воспитания во Франции. | ПКР-1 |
| 16. | Система дошкольного образования и воспитания в Германии. | ПКР-1 |
| 17. | Система дошкольного образования и воспитания в США. | ПКР-1 |
| 18. | Система дошкольного образования и воспитания в Японии. | ПКР-1 |
| 19. | Система дошкольного образования и воспитания в Прибалтике. | ОПК-8 |
| 20. | Система дошкольного образования и воспитания в Дании. | ОПК-8 |
| 21. | Система дошкольного образования и воспитания в Англии. | ОПК-8 |
| 22. | Система дошкольного образования и воспитания в Норвегии. | ПКР-1 |
| 23. | Система дошкольного образования и воспитания в Китае. | ПКР-1 |
| 24. | Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. | ОПК-8 |
| 25. | Возможности использования зарубежных моделей в отечественном дошкольном образовании. | ОПК-8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469044>

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/456905>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные системы дошкольного образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Полосина Т.П.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.