

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Информационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ДПК-4.3: Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	<p>ИДПК-4.3.1: Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях.</p> <p>ИДПК-4.3.2: Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии.</p> <p>ИДПК-4.3.3: Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях.</p>	<p>ИДПК-4.3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>2. Правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИДПК-4.3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения.</p> <p>2. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИДПК-4.3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками организации обсуждения результатов</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>2. Методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>		
<p>ДПК-4.5: Способен планировать и разрабатывать психодиагностические и психофизиологические ИТ-системы</p>	<p>ИДПК-4.5.1: Знает современные информационные технологии, используемые в диагностике и психофизиологической экспертизе; принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях;</p> <p>ИДПК-4.5.2: Умеет составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы; планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы;</p> <p>ИДПК-4.5.3: Владеет способами описания и анализа ИТ-систем, алгоритмами составления технических заданий.</p>	<p>ИДПК-4.5.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационные технологии, используемые в диагностике и психофизиологической экспертизе. 2. Принципы разработки современных ИТ-систем для применения в когнитивных исследованиях. 3. Методы обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения. 4. Основы создания и использования онлайн-опросов и экспериментальных платформ в психофизиологии. 5. Вопросы этического использования информационных технологий в когнитивных и психофизиологических исследованиях. <p>ИДПК-4.5.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять технические задания для создания ИТ-систем с потребительскими свойствами диагностики и психофизиологической экспертизы. 	<p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

		<p>2. Планировать, разрабатывать и анализировать ИТ-системы.</p> <p>3. Применять современные информационные технологии в диагностике и психофизиологической экспертизе.</p> <p>4. Оценивать эффективность и надежность разработанных ИТ-систем.</p> <p>5. Внедрять ИТ-системы в практическую деятельность и адаптировать их к требованиям пользователей.</p> <p>ИДПК-4.5.3: Владеть:</p> <p>1. Способами описания и анализа ИТ-систем.</p> <p>2. Алгоритмами составления технических заданий.</p> <p>3. Методами разработки и внедрения ИТ-систем для диагностики и психофизиологической экспертизы.</p> <p>4. Технологиями планирования и проектирования ИТ-систем.</p> <p>5. Навыками оценки и оптимизации ИТ-систем в области когнитивных исследований.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.	13	2	8	10	3
Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.	14	2	8	10	4
Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.	8	4		4	4
Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.	6	2		2	4
Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.	16	4	8	12	4
Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.	14	2	8	10	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.

Тема 2. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.

Тема 3. Технические средства обучения и цифровые технологии.

Тема 4. Возможности визуализации результатов анализа средствами MS Office.

Тема 5. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.

Тема 6. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине в виде кейс-задания организовано вокруг сферы собственных исследовательских интересов обучающихся, тематик их магистерских диссертаций.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3:

1. Подготовить доклад о развитии выбранной информационной системы, используемой в научных исследованиях.
2. Составить библиографический список публикаций по выбранной теме по материалам баз данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR (<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>), Google Scholar (<http://scholar.google.com>)
Продемонстрировать умение расширять или уменьшать размер списка за счет изменения условий поиска; ограничивать поиск по времени, предметной области, типу публикации и другим условиям. Составить итоговый список публикаций (не менее 10 публикаций)
3. Подобрать статистический материал по выбранной теме на сайтах Росстата (<http://gks.ru>), Gapminder (<http://www.gapminder.org/>). Подготовить краткую аналитическую записку о статистических характеристиках предмета и объекта исследования, используя «10 золотых правил Word».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.5:

1. Кейс-задание 1: Прототип онлайн-платформы для психологической поддержки

Описание: Необходимо создать концепцию прототипа онлайн-платформы для психологической поддержки. Платформа предназначена для улучшения доступа к психологическим консультациям и поддержке через интернет. Основные функции включают онлайн-чат с психологами, возможность записи на консультации, а также публикации статей и полезной информации о психологии.

Задачи:

- Описание основных функций и интерфейса пользователя платформы.
- Планирование системы безопасности и защиты данных пользователей.
- Создание прототипа пользовательского интерфейса с учетом удобства использования.
- Обоснование выбора IT-технологий для обеспечения функциональности и безопасности платформы.
- Разработка прототипа страницы для публикаций и обмена информацией о психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Какие функции онлайн-платформы будут наиболее важны для пациентов и психологов?
- Какие аспекты безопасности данных необходимо учесть при разработке прототипа платформы для психологической поддержки?
- Каким образом IT-технологии могут улучшить доступность психологических услуг через интернет?
- Какие дополнительные функции можно было бы добавить в будущем развитии этой платформы?

Кейс-задание 2: Прототип мобильного приложения для самомониторинга психического здоровья

Описание: Разработка прототипа мобильного приложения, которое помогает пользователям отслеживать свое психическое здоровье. Приложение должно включать функции для ввода данных о настроении, уровне стресса, физиологических показателях и окружающей среде. Прототип должен демонстрировать основной интерфейс, методы сбора данных и анализа информации.

Задачи:

- Описание функций и основных элементов пользовательского интерфейса приложения.
- Разработка алгоритмов для сбора и обработки данных о психическом состоянии пользователя.
- Создание прототипа графического интерфейса для визуализации результатов мониторинга.
- Обоснование выбора IT-технологий для обеспечения надежности и конфиденциальности данных пользователей.
- Планирование тестирования прототипа на пользовательской аудитории.

Вопросы для обсуждения:

- Какие возможности предоставляет мобильное приложение для самомониторинга психического здоровья пользователя?
- Какие преимущества могут получить психологи от использования такого приложения в работе с клиентами?
- Какие вызовы могут возникнуть при разработке и внедрении мобильного приложения для мониторинга психического здоровья и как их можно решить?
- Каким образом приложение может помочь пользователям и психологам в повседневной практике?

Кейс-задание 3: Прототип виртуальной реальности для психотерапевтических целей

Описание: Разработка концепции прототипа программного обеспечения на базе виртуальной реальности для психотерапевтических целей. Прототип должен включать различные сценарии и среды, адаптированные для проведения различных методик психотерапии, таких как экспозиционная терапия или когнитивно-поведенческая терапия. Также требуется реализация инструментов для мониторинга и анализа физиологических показателей пациентов.

Задачи:

- Описание сценариев и сред виртуальной реальности, предназначенных для различных методик психотерапии.
- Разработка прототипа пользовательского интерфейса и системы управления виртуальной средой.

- Интеграция технологий мониторинга физиологических показателей в процесс взаимодействия с пациентами.
- Планирование пилотного тестирования прототипа среди психотерапевтов и пациентов.
- Обоснование выбора IT-технологий для обеспечения безопасности и функциональности виртуальной реальности в психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

- Какие преимущества может предоставить использование виртуальной реальности в психотерапии по сравнению с традиционными методами?
- Какие аспекты безопасности и конфиденциальности нужно учесть при разработке и использовании прототипа виртуальной реальности для психотерапии?
- Каким образом IT-технологии влияют на взаимодействие психотерапевтов с пациентами через виртуальную реальность?
- Какие вызовы вы встретили при интеграции технологий мониторинга физиологических показателей в прототип виртуальной реальности и как они были решены?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Информационная технология это

1. Совокупность технических средств.
2. Совокупность программных средств.
3. Совокупность организационных средств.
4. Множество информационных ресурсов.
5. *Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.*

2. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым (несколько вариантов ответа):

1. *Текстовые процессоры.*
2. *Табличные процессоры.*
3. Транзакционные системы.
4. *Системы управления базами данных.*
5. Управляющие программные комплексы.
6. *Мультимедиа и Web-технологии.*
7. Системы формирования решений.
8. Экспертные системы.
9. *Графические процессоры.*

3. С какой целью используется процедура сортировки данных

1. Для ввода данных.
2. Для передачи данных.
3. *Для получения итогов различных уровней.*
4. Для контроля данных.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.5

- **Что включает в себя разработка психодиагностической ИТ-системы?**
 - А) Создание пользовательского интерфейса и базы данных.
 - Б) Планирование маркетинговых стратегий.
 - В) Проведение маркетинговых исследований.
- **Какие функции должны быть включены в психофизиологическую ИТ-систему?**
 - А) Анализ психоэмоционального состояния на основе биометрических данных.
 - Б) Управление производственными процессами.
 - В) Организация кадровых ресурсов.
- **Какие технологии используются для защиты данных в психодиагностических ИТ-системах?**
 - А) Шифрование данных и многофакторная аутентификация.
 - Б) Передача данных через незащищенные каналы.

- В) Открытый доступ к данным без авторизации.
- **Что включает в себя планирование психофизиологической ИТ-системы?**
 - А) Определение целей и задач системы, выбор технологий и создание технических спецификаций.
 - Б) Оценка географического положения пользователей.
 - В) Анализ экологических параметров.
- **Какие основные этапы в разработке психодиагностической ИТ-системы?**
 - А) Анализ, проектирование, тестирование, внедрение и поддержка.
 - Б) Продажа, маркетинг, производство и логистика.
 - В) Исследование потребностей клиентов и оценка конкурентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3

Задание 1

Подготовить реферативный обзор на 10–15 страниц по выбранной теме диссертации, оформив его в соответствии с полученными в ходе обучения по курсу требованиями и с использованием навыков поиска информации, приобретенными в рамках данного курса.

Задание 2

Написать краткую рецензию на реферативный обзор одного из коллег по группе

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему: Что такое электронная почта и какие преимущества она предоставляет психологам?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.3

1. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
2. Сущность моделирования. Соотношение модели и объекта моделирования. Виды моделей. Роль компьютерного моделирования.
3. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
4. Концептуальное картирование: сущность, основные подходы, программные средства.
5. Онтологии в информационных технологиях. Элементы онтологии, принципы построения онтологий.
6. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
7. Принципы работы менеджеров библиографических списков и цитирования. Особенности реализации в различных программных пакетах.
8. Ресурсы профессионального онлайн-образования и повышения квалификации. Возможности использования онлайн-курсов для повышения квалификации и дополнительного образования.
9. Современные информационные технологии в современных социальных науках: основные направления развития, основные ограничения.
10. История развития компьютерных технологий и их применения в психологических исследованиях.
11. Представления данных и результатов исследований в графической форме. Преимущества и ограничения визуализации. Способы визуализации.
12. Принципы и приемы эффективного поиска информации, работа с базами данных в MS Office.
13. Технические средства обучения и цифровые технологии.
14. Принципы работы онлайн ресурсов реферирования, индексирования, цитирования.
15. Возможности применения современных компьютерных технологий в психологических исследованиях и профессиональной научно-исследовательской работе.
16. Язык поисковых запросов. Конструирование эффективных запросов, специальные обращения к поисковым системам.
17. Что такое информационные технологии и какие роли они играют в психологической практике?
18. Какие преимущества предоставляют электронные системы хранения и обработки данных психологам?
19. Какие основные принципы информационной безопасности необходимо соблюдать психологам при работе с конфиденциальными данными пациентов?
20. Какие программы для видеоконференций могут быть полезны психологам и почему?
21. Какие возможности предоставляют социальные сети психологам и какие ограничения следует учитывать при их использовании?

22. Какие программы и инструменты могут быть полезны психологам для проведения онлайн-терапии?
23. Каким образом психологи могут использовать шифрование данных для обеспечения конфиденциальности пациентов?
24. Какие возможности предоставляют электронные дневники и журналы психологам?
25. Какие программы для создания и администрирования базы данных пациентов могут быть полезны психологам?
26. Каким образом психологи могут использовать мобильные приложения в своей работе?
27. Какие методы и инструменты используются для анализа и обработки текстовых данных в психологических исследованиях?
28. Какие программы и инструменты помогают психологам в проведении стимулирования и предъявления визуальных задач?
29. Какие возможности предоставляют системы анализа речи в психологических исследованиях?
30. Каким образом психологи могут использовать виртуальную реальность в своей работе и в каких ситуациях она может быть полезной?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01935-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760860&idb=0>.
2. Трофимов Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01937-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760022&idb=0>.
3. Романова Юлия Дмитриевна. Информационные технологии в управлении персоналом : Учебник и практикум для вузов / Романова Ю. Д., Винтова Т. А., Коваль П. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09309-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760728&idb=0>.
4. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00048-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849205&idb=0>.

5. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум / Мамонова Т. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490340> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7060-9 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787218&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в маркетинге : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Карповой С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02476-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760136&idb=0>.
2. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15819-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848877&idb=0>.
4. Лобанова Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841991&idb=0>.
5. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09938-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845979&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Офисное программное обеспечение (текстовый процессор, электронные таблицы, средство подготовки презентаций).
2. Программный пакет FreePlane http://freeplane.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page
3. Программный пакет Mendeley www.mendeley.com

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lib.unn.ru/onlineaccess.html> Фундаментальная библиотека ННГУ, онлайн-ресурсы
2. <https://www.coursera.org/> Крупнейший сайт онлайн образовательных курсов
3. www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека.
4. www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
5. www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
6. www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
7. <http://evolkov.net/mapping/> Концепт-карты и социальная картография
8. <http://www.garminder.org/> Система интерактивного анализа мировой статистической

информации

9. <http://www.gks.ru/> Официальный сайт федеральной службы государственной статистики

10. Базы данных публикаций Sage Journals (<http://www.sagepub.com/>), JSTOR

(<http://www.jstor.org>), Academic Search Premier (<http://search.ebscohost.com>)

11. Базы данных Web of Science www.webofknowledge.com Scopus www.sciencedirect.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.