

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональное управление и местное самоуправление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Региональная экономика» относится к дисциплинам по выбору и входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками экономической теории	Тесты, практические задания, вопросы для, коллоквиумов контрольная работа, реферат
	УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений	Тесты, практические задания, вопросы для, коллоквиумов контрольная работа, реферат
	УК-10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера. Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	Тесты, практические задания, вопросы для, коллоквиумов контрольная работа, реферат
ПК-14 Умеет оценивать соотношение	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки	Знать: состав и структуру требуемых данных и информации.	Тесты, практические задания,

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Уметь: собирать и обрабатывать информацию. Владеть: методами интерпретации информации.	вопросы для, коллоквиумов контрольная работа, реферат
	ПК-14.2 Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: логику рассуждений. Уметь: аргументировать собственное мнение. Владеть: навыками спора	Тесты, практические задания, вопросы для, коллоквиумов контрольная работа, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	144	144
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	25
- занятия лекционного типа	16	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
самостоятельная работа	95	119
КСР	1	1
Промежуточная аттестация - зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Предмет региональной экономики	13	1	2		3	10
Тема 2. Теории региональной экономики	13	1	2		3	10
Тема 3. Распределение экономической деятельности в пространстве	16	2	4		6	10
Тема 4. Методы регионального анализа	16	2	4		6	10
Тема 5. Региональная политика государства	17	2	4		6	11
Тема 6. Региональное развитие и региональное управление	17	2	4		6	11

Тема 7. Финансовые ресурсы регионального развития	17	2	4		6	11
Тема 8. Программы и прогнозы развития регионов	17	2	4		6	11
Тема 9. Территориальная структура экономики России	17	2	4		6	11
КСР	1				1	
Контроль	0					
Промежуточная аттестация - зачет						

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очно-заочная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарско го типа	Занятия лабораторн ого типа	Всего	
Тема 1. Предмет региональной экономики	12	1	1		2	10
Тема 2. Теории региональной экономики	12	1	1		2	10
Тема 3. Распределение экономической деятельности в пространстве	12	1	1		2	10
Тема 4. Методы регионального анализа	12	1	1		2	10
Тема 5. Региональная политика государства	12	1	1		2	10
Тема 6. Региональное развитие и региональное управление	12	1	1		2	10
Тема 7. Финансовые ресурсы регионального развития	23	2	2		4	19
Тема 8. Программы и прогнозы развития регионов	24	2	2		4	20
Тема 9. Территориальная структура экономики России	24	2	2		4	20
КСР	1				1	
Контроль	0					

Промежуточная аттестация - **зачет**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента - это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной

работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональная экономика», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-leammg.unn.ru>)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonstr ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстр ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстр ирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к зачету по дисциплине «Региональная экономика» УК-10, ПК-14

1. Предмет дисциплины «Региональная экономика».
2. Структура теорий региональной экономики.
3. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований.
4. Современные направления развития теорий региональной экономики.
5. Методы регионального анализа.
6. Схема функционирования экономики региона.
7. Система потенциалов региональной экономики: ресурсный, экологический, производственный, научный.
8. Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике.
9. Статистическая база регионального анализа.
10. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
11. Направления анализа экономики региона.
12. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс.
13. Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства.
14. Функции региональной экономики в области финансов, ценообразования.
15. Основные подходы к определению понятия «регион».
16. Районирование и его основные виды.
17. Основные характеристики экономического пространства.
18. Виды взаимосвязей внутри региона.
19. Формы пространственной организации хозяйства.
20. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
21. Типологизация регионов.
22. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
23. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
24. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
25. Особенности участия регионов во внешнеэкономических связях.
26. Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
27. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления.
28. Закономерности размещения производительных сил.
29. Принципы и факторы размещения производительных сил.
30. Сущность специализации и комплексного развития.
31. Методы определения отраслевой специализации региона.
32. Сущность и цели регионального управления.
33. Принципы организации региональных органов государственной власти.
34. Методы регионального управления.
35. Региональная структура управления.
36. Состав региональных финансов.
37. Государственные программы субъекта РФ: сущность, цели и задачи их разработки.
38. Разработка государственных программ субъекта РФ.

39. Механизм управления государственной программой субъекта РФ.
40. Регионально-отраслевая структура хозяйства России.

Тесты для оценки компетенции УК-10, ПК-14

1. Территория - это:
 - а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
 - б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
 - в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
 - г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».
2. Акватория - это:
 - а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
 - б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
 - в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
 - г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».
3. Аэротория - это:
 - а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
 - б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
 - в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
 - г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».
4. Геотория - это:
 - а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
 - б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
 - в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
 - г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».
5. Картографирование как общий метод исследования региональной экономики подразумевает:
 - а) упрощенное представление действительности в виде графиков, уравнений, схем и т.д.
 - б) изображение земли, региона в виде географической карты;
 - в) разработку системы, классификации, группировки взаимосвязанных предметов и явлений.
6. Систематизация как общий метод исследования региональной экономики подразумевает:
 - а) упрощенное представление действительности в виде графиков, уравнений, схем и т.д.
 - б) изображение земли, региона в виде географической карты;
 - в) разработку системы, классификации, группировки взаимосвязанных предметов и явлений.
7. Теорию территориальной организации сельского хозяйства разработал:
 - а) И. Тюнен;
 - б) В. Лаунхардт;
 - в) А. Вебер;
 - г) В. Кристаллер;
 - д) А.Лёш.
8. Общую теорию размещения промышленности разработал:
 - а) И. Тюнен;
 - б) В. Лаунхардт;
 - в) А. Вебер;
 - г) В. Кристаллер;
 - д) А.Лёш.
9. Теорию «центральных мест» предложил:

- а) И. Тюнен;
- б) В. Лаунхардт;
- в) А. Вебер;
- г) В. Кристаллер;
- д) А.Лёш.

10. Усовершенствование модели «центральных мест» осуществил:

- а) И. Тюнен;
- б) В. Лаунхардт;
- в) А. Вебер;
- г) В. Кристаллер;
- д) А.Лёш.

1. Административно-организационные командные методы управления регионом:

- а) основываются на юридически оформленной организационной системе;
- б) предусматривают построение системы мотиваций и стимулов для эффективного функционирования экономики региона;
- в) направлены на развитие социального партнерства, социальной ответственности бизнеса, законодательные способы разрешения социальных конфликтов.

2. Мотивационные методы управления регионом:

- а) основываются на юридически оформленной организационной системе;
- б) предусматривают построение системы мотиваций и стимулов для эффективного функционирования экономики региона;
- в) направлены на развитие социального партнерства, социальной ответственности бизнеса, законодательные способы разрешения социальных конфликтов.

3. Социально-психологические методы управления регионом:

- а) основываются на юридически оформленной организационной системе;
- б) предусматривают построение системы мотиваций и стимулов для эффективного функционирования экономики региона;
- в) направлены на развитие социального партнерства, социальной ответственности бизнеса, законодательные способы разрешения социальных конфликтов.

4. К полномочиям законодательных органов власти субъекта РФ относят:

- а) утверждение бюджета субъекта РФ;
- б) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;
- в) разработку программ социально-экономического развития региона;
- г) определение порядка назначения и проведения референдума.

5. Финансирование деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта РФ осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) бюджета субъекта РФ;
- в) местного бюджета;
- г) все ответы правильные.

6. Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ определяется конституцией (уставом) субъекта РФ и не может превышать:

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) шесть лет;
- г) семь лет.

7. Высшим органом исполнительной власти в республиках являются ..., а систему органов исполнительной власти на уровне края, области, автономного округа возглавляет:

- а) правительство;
- б) только местная администрация;

в) федеральное собрание.

8. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

а) Правительством РФ;

б) высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ);

в) законодательным органом субъекта РФ.

9. К полномочиям исполнительных органов власти субъекта РФ относят:

а) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;

б) утверждение отчета об исполнении бюджета субъекта РФ;

в) разработку и реализацию программ социально-экономического развития региона;

г) утверждение программ социально-экономического развития региона.

10. Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

а) Президентом РФ;

б) Советом Федерации;

в) депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ;

г) гражданами РФ, проживающими на территории данного субъекта РФ и обладающими активным избирательным правом.

Практические задания

Задания для оценки компетенции УК-10, ПК-14

Задание 1. На основании данных об отраслевой структуре производства приведенных в таблице определите индекс уровня специализации регионов А и Б.

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча, %	20	35,7	26,5
Готовая продукция, %	50	35,7	44,1
Услуги, %	30	28,6	29,4
Итого выпуск, %	100	100	100

Задание 2.

Регионы А и Б производят только два товара: металл и хлеб.

Товары	Затраты труда на производство продукта в регионе	
	Регион А	Регион Б
Металл	5	4
Хлеб	1	2

В каждом регионе имеется по 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задание 3. Разработайте программу (проект) по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе (проекте) необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы (проекта);
- индикаторы достижения целей (проекта);
- план финансового обеспечения программы (проекта);
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы (проекта), включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы (проекта);

- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы (проекта);
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы (проекта).

Темы для разработки программы (проекта):

- Развитие машиностроения в регионе.
- Развитие металлургического комплекса в регионе.
- Развитие топливно-энергетического комплекса в регионе.
- Развитие лесного комплекса в регионе.
- Развитие химической промышленности в регионе.
- Развитие агропромышленного комплекса в регионе.

Предлагаются следующие стадии реализации:

- 1) выбор и формулировка темы программы (проекта);
- 2) планирование работы над программой (проектом);
- 3) разработка программы (проекта);
- 4) презентация программы (проекта);
- 5) подведение итогов и оценка программы (проекта).

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4-6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

Задание 4. Проанализируйте социально-экономическое развитие Нижегородской области по следующим показателям:

1. объем ВРП;
2. ВРП на душу населения;
3. объем промышленной продукции;
4. индекс промышленного производства;
5. объем инвестиций в основной капитал;
6. уровень прожиточного минимума;
7. средняя заработная плата в регионе;
8. динамика заработной платы в регионе;
9. динамика общей численности населения региона;
10. естественная убыль и миграция населения;
11. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
12. уровень безработицы.

Проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения.

Вопросы для коллоквиумов для оценки компетенции УК-10, ПК-14

1. Что входит в предмет региональной экономики?
2. Цели и задачи дисциплины «Региональная экономика».
3. Дайте определение понятия «регион».
4. В чем особенности определения региона как экономического пространства?
5. В чем состоит особенность административно-хозяйственного подхода при определении

региона?

6. В чем специфика экономико-географического подхода при определении региона?
7. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
8. Назовите основные методы региональных экономических исследований.
9. В чем суть теории территориальной организации хозяйства И.Тюнена?
10. В чем состоят особенности работ В. Лаундхардта?
11. Назовите цели и критерии социально-экономического развития региона.
12. Охарактеризуйте методы управления региональным развитием.
13. Каковы тенденции регионального развития России?
14. Какие факторы влияют на развитие региона?
15. Укажите особенности организации, сущность и задачи регионального управления.
16. Назовите принципы и методы регионального управления.
17. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
18. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
19. Опишите схему регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции.
20. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?

Темы контрольных работ по дисциплине «Региональная экономика» для оценки компетенции УК-10, ПК-14

1. Теоретические концепции региональной экономики.
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Государственные программы в управлении региональным развитием.
4. Инвестиционный потенциал региона.
5. Иностранные инвестиции в развитии региона.
6. Инвестиционный климат региона.
7. Инвестиционные проекты региона.
8. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
9. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
10. Институты государственной власти в регионе и их функции.
11. Типология регионов: «доноры» и «реципиенты».
12. Правовой механизм регионального развития: проблемы разграничения полномочий.
13. Организация бюджетного процесса в регионе.
14. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.
15. Механизмы сглаживания ассиметрии в развитии регионов России.
16. Денежно-кредитная система региона.
17. Административно-территориальное деление России: современные теоретические и практические проблемы.
18. Финансовая основа местного самоуправления.
19. Роль сырьевых отраслей в развитии региона.
20. Роль крупных корпораций в развитии региона.
21. Проблема «бедности» в российских регионах.
22. Развитие региона в составе федерального округа (по выбору студента).
23. Механизм реализации геополитических преимуществ приграничных регионов России.
24. Организационная структура и функции управления в регионах федерального округа (по выбору студента).
25. Долговые обязательства региона

Темы для дискуссии для оценки компетенции УК-10, ПК-14

1. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований.

2. Современные направления развития теорий региональной экономики.
3. Проблемы разработки и реализации региональных программ.
4. Методы и инструменты управления регионом.

Темы рефератов для оценки компетенции УК-10, ПК-14

1. Ресурсы регионального развития.
2. Финансовые ресурсы регионального развития.
3. Оценка, мониторинг потенциала регионального развития.
4. Сущность специализации и комплексного развития региона.
5. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
6. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации.
7. Оценка эффективности региональной экономической политики.
8. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
9. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации.
10. Политика стимулирования занятости населения в регионе.
11. Современная модель регионального управления.
12. Функции и методы регионального управления.
13. Финансовая система региона.
14. Планирование социально-экономических процессов в регионе.
15. Основы и методы прогнозирования социально-экономического развития регионов.
16. Система прогнозов социально-экономического развития регионов Российской Федерации.
17. Основные направления совершенствования технологии разработки и реализации федеральных целевых программ регионального развития.
18. Региональные целевые программы социально-экономического развития.
19. Региональные особенности хозяйства Нижегородской области.
20. Тенденции и перспективы социально-экономического развития Нижегородской области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие. / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>]

2. Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559965>

3. Фетисов, Г.Г., Орешин, В.П. Региональная экономика и управление: Учебник. / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. [доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>]

б) Дополнительная литература:

1. Ермошина Г.П., Поздняков В.Я. Региональная экономика: Учебное пособие. / Под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 576 с. [доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>]

2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 127 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752592>

3. Полтарыхин, А.Л. Региональная экономика: Учебное пособие. / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>]

4. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538105>

5. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие. / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502311>]

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://eJanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»
- <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
- <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
- <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
- <http://www.re-j.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал».
- <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала «Эксперт».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «Региональная экономика» составлена в соответствии с ОС ННГУ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление и местное самоуправление (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

К.э.н., доцент каф. социально-экономических дисциплин Шеншин А.С.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.