

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Вопросы для устного опроса Практическое задание Тест |
| | ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. | <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. | Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации) |
| | ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | <i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях. | Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации) |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|---------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| – занятия лекционного типа | 4 |
| – занятия семинарского типа | 4 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестация | |
| зачет | 4 |
| Самостоятельная работа | 59 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|---|--------------|---------|---|-----|---|---------------------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | Очная | Заочная | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них | | 9 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 8 |
| Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | | 9 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 8 |
| Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них | | 9 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 8 |
| Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности. | | 9 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 8 |
| Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | 6 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 5 |
| Тема 6 Строевая подготовка | | 4,5 | | | | 0,5 | | | | | | 4 |
| Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия | | 7 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 6 |
| Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений | | 6,5 | | 0,5 | | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|--|-----------|
| Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита | | 7 | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | 6 |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | | 72 | | 4 | | 4 | | | 1 | | 4 | | 59 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, создание презентаций.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Базы данных «Безопасность жизнедеятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3107> , в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|--|---|----------------|---------------|
| Ошибки в характеристиках работы | | | |
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |
| Ошибки в оформлении текста работы | | | |
| 1. | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| 2. | Заголовки располагаются не по центру | | |
| 3. | В конце заголовка ставится точка | | |
| 4. | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| 5. | Глава начинается не с новой страницы | | |
| 6. | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| 7. | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц | | |
| 8. | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| 9. | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| Ошибки в ссылках на авторов | | | |
| 1. | Инициалы стоят после фамилии | | |
| 2. | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| 3. | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| 4. | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора) | | |
| 5. | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| Ошибки в оформлении иллюстраций | | | |
| 1. | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| 2. | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| 3. | В конце названия стоит точка | | |
| 4. | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| 5. | После номера таблицы стоит точка | | |
| 6. | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| 7. | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| 8. | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| 9. | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| 10. | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| 11. | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| 12. | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| Ошибки в библиографии | | | |
| 1. | Неправильное оформление литературного источника (не по | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| 2. | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| 3. | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |
| 4. | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| 5. | Библиография старая | | |
| 6. | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| 7. | В описании источника не указаны страницы | | |

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы, выполнения презентаций

Учебно-исследовательская реферативная работа (презентация) – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы (презентации) – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы (презентации):

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

1. Рак Е.Н. Электронный курс лекций «Общая тактика». Режим доступа свободный, <http://old.ivo.unn.ru/ot/>
2. Электронный учебно-методический ресурс «Общая тактика». Режим доступа свободный, <http://old.ivo.unn.ru/ot/>
3. Электронный учебно-методический ресурс «Общевойсковая подготовка» - Режим доступа свободный, <http://old.ivo.unn.ru/ovp/>

4. Электронный учебно-методический ресурс «Радиационная, химическая и биологическая защита» - Режим доступа свободный, <http://old.ivo.unn.ru/rhbz/>
5. Электронный учебно-методический ресурс «Управление подразделениями в мирное время - раздел 1». Режим доступа свободный, <http://old.ivo.unn.ru/upmv/index.htm>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| | |
|---------|--|
| Уровень | |
|---------|--|

| сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуаци-

онными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (мультимедийные презентации)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ (презентаций) для оценки сформированности компетенции УК 8

1. Структура, задачи РСЧС и режим ее функционирования.
2. Силы и средства РСЧС.
3. Роль и место ГО в современных условиях. Структура, силы и средства ГО.
4. Режим функционирования ГО.
5. Средства тушения пожаров и их применение.
6. Действия при пожаре.
7. Физические и химические явления пожара; источники воспламенения; поражающие факторы пожара.
8. Правила противопожарного режима, виды пожарной сигнализации, этапы и пути эвакуации из зоны пожара.

9. Нормативные акты в области пожарной безопасности.
10. Система пожарной безопасности в РФ.
11. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости и степени взрыво- и пожаробезопасности.
12. Правила пожарной безопасности учебного заведения; действия в случае пожара.
13. Характеристика экономической безопасности личности.
14. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
15. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
16. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека
17. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
18. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
19. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
20. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
21. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
22. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
23. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
24. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты
25. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений
26. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты
27. Электробезопасность в жилых помещениях
28. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества
29. Пожарная безопасность в жилых помещениях
30. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
31. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха
32. Оказание первой медицинской помощи при ранениях
33. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах
34. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
35. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
36. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
37. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
38. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения
39. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по контракту и
40. АГС.
41. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности
42. военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.
43. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

**Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание)
для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Сборка и разборка автомата
2. Строевые приёмы и движение без оружия
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
4. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе
5. Первая помощь при ранениях и травмах
6. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «!» Равняйся, «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Повороты в движении.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Виды ЧС природного характера и их характеристика.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Ущерб от ЧС природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска в России.
4. Землетрясения.
5. Извержения вулканов.
6. Оползни.
7. Эрозионные процессы.
8. Грозы, градобития.
9. Основные понятия и характеристики гидрологических опасных явлений.
10. Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий.
11. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации.
12. Начальная военная подготовка

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.
15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
17. Военная служба по призыву и по контракту.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК 8**

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

- а) здоровье человека
- б) об экологии
- в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания

3. Риск – это:

- а) события, которые могут принести вред человеку
- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека

4. Под средой обитания понимают:

- а) населенный пункт;
- б) государство;
- в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества;

5. К опасным факторам среды обитания относятся:

- а) шум,
- б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;
- в) факторы, приводящие к травмам и другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;

6. К вредным факторам среды обитания относятся;

- а) действие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;
- б) стихийные бедствия
- в) факторы, приводящие к заболеваниям

7. Экстремальная ситуация – это:

- а) состояние умиротворения;
- б) состояние психологического расстройства;
- в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

8. К физическим вредным факторам относятся:

- а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- б) ионизирующие излучения;
- в) нервно-психические перегрузки.

9. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:

- а) шум;
- б) промышленные выбросы;
- в) смена климатогеографических условий
- г) ионизирующие излучения.

10. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

- а) чрезвычайной;
- б) обычной;
- в) экстремальной;
- г) оптимальной

Тестовые задания на тему «Начальная военная подготовка»

Задание № 1. Общевоинские уставы:

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

Г) Это свод правил по организации войск.

Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

А) Конституция РФ;

Б) Военный билет;

В) Военная присяга;

Г) Кодекс Чести ВС РФ.

Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

А) с 18 лет до 27 лет;

Б) с 17 лет до 26 лет;

В) с 19 лет до 28 лет;

Г) с 18 лет до 23 лет.

Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

А) по призыву, по контракту, альтернативная;

Б) гражданская, по найму, договорная;

В) частная, по соглашению сторон, пограничная;

Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;

Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;

В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г) честно выполнять приказы командования.

Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В) Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А) с 17 лет до 18 лет;

Б) с 16 лет до 17 лет;

В) при достижении возраста 18 лет;

Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В) Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

А) Военные комиссариаты районов и городов;

Б) Органы государственной власти;

В) Штабы воинских частей и гарнизонов;

Г) Органы местного самоуправления.

Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация;
- Г) Национальная безопасность.

Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В) Обеспечение надежной защиты страны;

Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

А) Артиллерийских полков;

Б) Кавалерийских полков;

В) Рекрутских полков;

Г) Гвардейских полков.

Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

Г) по обеспечению безопасности государства.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|-----|---|--|
| 1. | Виды ЧС природного характера и их характеристика. | УК-8 |
| 2. | Классификация ЧС природного характера. | УК-8 |
| 3. | Ущерб от ЧС природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска в России. | УК-8 |
| 4. | Землетрясения. | УК-8 |
| 5. | Извержения вулканов. | УК-8 |
| 6. | Оползни. | УК-8 |
| 7. | Эрозионные процессы. | УК-8 |
| 8. | Грозы, градобития. | УК-8 |
| 9. | Основные понятия и характеристики гидрологических опасных явлений. | УК-8 |
| 10. | Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий. | УК-8 |
| 11. | Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. | УК-8 |
| 12. | Виды ЧС природного характера и их характеристика. | УК-8 |
| 13. | Последствия воздействия техносферы на природную среду. | УК-8 |
| 14. | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. | УК-8 |
| 15. | Происшествия с выбросом химически опасных веществ. | УК-8 |
| 16. | Происшествия с выбросом радиоактивно опасных веществ. | УК-8 |
| 17. | Взрывы на производственных объектах. | УК-8 |
| 18. | Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте. | УК-8 |
| 19. | Гидродинамические аварии. | УК-8 |
| 20. | Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. | УК-8 |
| 21. | Устойчивость производственных объектов в чрезвычайных ситуациях. | УК-8 |
| 22. | Способы коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения. | УК-8 |
| 23. | Общие сведения о пожарной безопасности. | УК-8 |
| 24. | Средства пожаротушения и порядок их использования. | УК-8 |
| 25. | Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной без- | УК-8 |

| | | |
|-----|---|------|
| | опасности. | |
| 26. | Обеспечение личной безопасности при пожаре. | УК-8 |
| 27. | Природные пожары. | УК-8 |
| 28. | Чрезвычайные ситуации социального характера. | УК-8 |
| 29. | Риск в условиях ЧС социального характера. | УК-8 |
| 30. | Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. | УК-8 |
| 31. | Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. | УК-8 |
| 32. | Терроризм. | УК-8 |
| 33. | Массовые беспорядки. | УК-8 |
| 34. | Криминальная опасность. | УК-8 |
| 35. | Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. | УК-8 |
| 36. | Наркомания. | УК-8 |
| 37. | Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды. | УК-8 |
| 38. | Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды. | УК-8 |
| 39. | Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход». | УК-8 |
| 40. | Перечислите основные принципы общевоинского боя. | УК-8 |
| 41. | Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные). | УК-8 |
| 42. | Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение. | УК-8 |
| 43. | Что называется топографической картой? | УК-8 |
| 44. | Что называется рабочей картой командира? | УК-8 |
| 45. | Дать определение географических координат | УК-8 |
| 46. | Дать определение плоским прямоугольным координатам. | УК-8 |
| 47. | Дайте классификацию топографических карт по масштабу. | УК-8 |
| 48. | Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются. | УК-8 |
| 49. | Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам. | УК-8 |
| 50. | Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается. | УК-8 |
| 51. | Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность. | УК-8 |
| 52. | Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты. | УК-8 |
| 53. | Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты. | УК-8 |
| 54. | Средства активной обороны. | УК-8 |
| 55. | Средства обеспечения специальных операций. | УК-8 |
| 56. | Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России. | УК-8 |
| 57. | Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства используемые органами внутренних дел России. | УК-8 |
| 58. | Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России. | УК-8 |
| 59. | Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты). | УК-8 |
| 60. | Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм). | УК-8 |
| 61. | Влияние изолирующих костюмов на организм человека. | УК-8 |

| | | |
|-----|---|------|
| 62. | Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия). | УК-8 |
| 63. | Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России. | УК-8 |
| 64. | Требования безопасности при проведении учебных стрельб. | УК-8 |
| 65. | Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях. | УК-8 |
| 66. | Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия. | УК-8 |
| 67. | Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения). | УК-8 |
| 68. | Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН). | УК-8 |
| 69. | Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО). | УК-8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Соломина В.П. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedejatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedejatelnosti-468920>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedejatelnosti-468409>
4. Микрюков В.Ю., Шамаев В.Г. Основы военной службы: Учебник / Микрюков В.Ю., Шамаев В.Г. - Москва: КноРус, 2022. - 505 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10078-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809969&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Андрияшина Т. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: методические указания / Андрияшина Т. В., Чепегин И. В. - Казань: КНИТУ, 2018. - 32 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826200&idb=0>.
2. Коханов Владимир Николаевич. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006522-9. - ISBN 978-5-16-100439-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833679&idb=0>.
3. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.10). - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. - 39 с. - Книга из коллекции Великолукская ГСХА - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827551&idb=0>.
4. Сычев Юрий Николаевич. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014337-8. - ISBN 978-5-16-106826-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791736&idb=0>.
5. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник Для академического бакалавриата / Белов С. В. - 5-е изд. -

Москва : Юрайт, 2017. - 702 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3058-0 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736919&idb=0> .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - Ноутбук, проектор, экран.

Тема 6. Строевая подготовка - Ноутбук, проектор, экран.

Тема 7. Огневая подготовка из стрелкового оружия - Учебное оружие (макеты массо-габаритные ММГ), боеприпасы.

Тема 8. Основы тактики общевойсковых подразделений - Ноутбук, проектор, экран.

Тема 9. Радиационная, химическая и биологическая защита - Комплекты ОЗК и противогазов.

Наглядные материалы (видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Тема 10. Основы медицинского обеспечения - Ноутбук, проектор, экран. - Перевязочные материалы, жгуты, шины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.б.н., доцент

Жиженина Л.М.

Рецензент (ы):

к.б.н., доцент

Кривоногов Д.М.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.