

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Совершенствование в профессиональной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Совершенствование в профессиональной деятельности является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.1: Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических | ОПК-1.1:<br>Знает способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся<br><br>ОПК-1.2:<br>Умеет проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения | Собеседование                      | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами</p> | <p>занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля</p> <p>ОПК-1.3:<br/>Владеет методами проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>лыжного спорта; - основы техники</p> <p>способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения</p> <p>способам плавания; - методики развития физических качеств</p> <p>средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической</p> <p>подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p> <p>оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения</p> <p>спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и</p> <p>подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p> <p>оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -</p> <p>организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p> <p>ОПК-1.2: Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам</p> <p>и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>физической<br/>подготовленности<br/>обучающихся, в том числе, с<br/>инвалидностью и<br/>ограниченными<br/>возможностями здоровья; -<br/>оценивать результаты<br/>учебной деятельности<br/>обучающихся на основе<br/>объективных методов<br/>контроля</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: -<br/>проведения комплексов<br/>упражнений с учетом<br/>двигательных режимов,<br/>функционального состояния<br/>и возраста контингента<br/>занимающихся; - владения<br/>техникой<br/>общеподготовительных,<br/>специально-<br/>подготовительных и<br/>соревновательных<br/>гимнастических элементов,<br/>гимнастическим стилем<br/>исполнения гимнастических<br/>упражнений;<br/>- владения техникой видов<br/>легкой атлетики на уровне<br/>выполнения контрольных<br/>нормативов; -<br/>владения техникой способов<br/>плавания и<br/>прикладного плавания на<br/>уровне выполнения<br/>контрольных нормативов; -<br/>владения техникой способов<br/>передвижения на лыжах на<br/>уровне выполнения<br/>контрольных нормативов; -<br/>владения техникой<br/>двигательных действий<br/>спортивных игр<br/>и содержания действия<br/>подвижной игры; -<br/>проведения фрагмента<br/>урока физической культуры<br/>с использованием средств<br/>гимнастики; -проведения<br/>фрагмента занятия по<br/>легкой атлетике по<br/>обучению технике<br/>выполнения упражнений,<br/>развитию физических</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |               |                                       |
|---|--|---|---------------|---------------------------------------|
|   | <p>качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |   |               |                                       |
| <p>ПК-4: Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной</p> | <p>ПК-4.1: Способен провести диагностику и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды</p> <p>ПК-4.2: Способен корректировать свои профессиональные действия</p>   | <p>ПК-4.1: Знает диагностику и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - планы реабилитационных (восстановительных) мероприятий</p> <p>ПК-4.2: Умеет корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного</p> | Собеседование | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |  |               |                               |
|---|--|--|---------------|-------------------------------|
| физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.   | с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию<br>ПК-4.3: Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; - решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации | потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию<br><br>ПК-4.3: Владеет методами консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации |               |                               |
| ПК-11: Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность. | ПК-11.1: Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.<br>ПК-11.2: Способен взаимодействовать с членами реабилитационной   | ПК-11.1: Знает физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.<br><br>ПК-11.2: Умеет взаимодействовать с  | Собеседование | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; - обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней<br>ПК-11.3: Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов. | членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; - обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней<br>ПК-11.3: Владеет способами оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов. |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная        | заочная      |
|--|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>1</b>     | <b>1</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| в том числе  |              |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |              |
| - занятия лекционного типа   | 0            | 0            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16           | 2            |
| - КСР  | 1            | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>19</b>    | <b>29</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>     | <b>4</b>     |
|  | <b>Зачёт</b> | <b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы)             |             | в том числе  |             |             |             |             |             |   |    |  |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|----|--|
|  |                          |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |             |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |    |  |
|  |                          |             |  |             |             |             |             |             |   |    |  |
|  | Занятия лекционного типа |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |             |             |   |    |  |
| 0<br>Ф<br>0                            | 3<br>Ф<br>0              | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0                               |    |  |
| Тема 1                                 | 3                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 2   | 2  |  |
| Тема 2                                 | 3                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 2   | 2  |  |
| Тема 3                                 | 3                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 2   | 2  |  |
| Тема 4                                 | 3                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 2   | 2  |  |
| Тема 5                                 | 3                        | 3           |  |             | 1           | 1           | 1           | 1           | 2   | 2  |  |
| Тема 6                                 | 4                        | 2           |  |             | 2           | 0           | 2           | 0           | 2   | 2  |  |
| Тема 7                                 | 3                        | 2           |  |             | 2           | 0           | 2           | 0           | 1   | 2  |  |
| Тема 8                                 | 2                        | 3           |  |             | 1           | 1           | 1           | 1           | 1   | 2  |  |
| Тема 9                                 | 3                        | 4           |  |             | 2           | 0           | 2           | 0           | 1   | 4  |  |
| Тема 10                                | 2                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 1   | 2  |  |
| Тема 11                                | 4                        | 5           |  |             | 2           | 0           | 2           | 0           | 2   | 5  |  |
| Тема 12                                | 2                        | 2           |  |             | 1           | 0           | 1           | 0           | 1   | 2  |  |
| Аттестация                             | 0                        | 4           |  |             |             |             |             |             |   |    |  |
| КСР                                    | 1                        | 1           |  |             |             |             |             | 1           | 1   |    |  |
| Итого                                  | 36                       | 36          | 0  | 0           | 16          | 2           | 17          | 3           | 19  | 29 |  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность, виды и функции общения

Тема 2. Формы и средства профессиональной коммуникации

Тема 3. Типы и стратегии взаимодействия

Тема 4. Стиль профессиональной коммуникации и ее роль

Тема 5. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации

Тема 6. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре

Тема 7. Этика в профессиональной коммуникации бакалавра по адаптивной физической культуре

Тема 8. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой

Тема 9. Конфликты их структура, виды и типы. Особенности делового общения в конфликтной ситуации

Тема 10. Психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 11. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре

Тема 12. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей личности

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

|   |
|---|
| 1. Что такое стратегия взаимодействия?<br>2. Что такое тактика профессиональной коммуникации?<br>3. Назовите основные типы взаимодействия.  |
| 1) Что такое стиль общения?<br>2) От чего зависит выбор стиля общения?<br>3) Охарактеризуйте основные стили общения.  |
| 1) Укажите факторы, влияющие на успех коммуникации.<br>2) Приведите технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации.  |
| 1) Перечислите профессионально важные личностные качества педагога по адаптивной физической культуре.<br>2) Дайте характеристику основным коммуникативным качествам педагога по адаптивной физической культуре. |

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

- 1) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, имеющими трудности в передвижении.
  - 2) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми с нарушениями зрения, слуха.
  - 3) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, испытывающими затруднения в речи, психическими нарушениями.
- 1) Охарактеризуйте структуру профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Дайте понятие психических состояний человека.
  2. Назовите общие принципы регуляции психических состояний.
  3. Приведите основные методы регуляции психических состояний в адаптивной физической культуре.
1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
  2. Назовите основные средства психолого-педагогической диагностики.
  3. Укажите основные цели и задачи психологической коррекции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах |
| не зачтено | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо  | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|------------|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
|   | не зачтено |                     |                   | зачтено |              |         |             |

|               |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.
9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стил профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.
17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.

5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.
9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стиль профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.
17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.
9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стиль профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.
17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | владение основным материалом с рядом заметных погрешностей, компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине в целом освоены  |
| не зачтено | владение материалом недостаточно, необходима дополнительная подготовка, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – недостаточный для достижения основных целей обучения |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы адаптивной двигательной рекреации : учебное пособие / Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Грачиков А. А., Шелехов А. А., Заходякина К. Ю., Матвеева С. С., Уракова Е. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 204 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829619&idb=0>.
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12705-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843150&idb=0>.
2. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. - Допущено Учебно-методическим объединением

высших учебных заведений (Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных, учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "физическая культура для лиц с отклонениями. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907225-11-4.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880466&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Елышева Елена Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.