

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель



Т.В. Малынина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;
- развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико–фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-02, ОК.04–07 ПК.4.3-4.5	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; –функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей; – структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста; – функционально–смысловых типов текстов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь				ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала			
	1.	Современная речевая ситуация. Основные факторы, определяющие состояние современного русского языка.	2	
	2.	Пути повышения уровня речевой культуры. Язык и речь. Основные единицы языка. Устная и письменная речь.	2	
	3.	Словари и речевая культура. Лексикографическая компетенция как умение пользоваться словарями. Типы словарей. Толковые словари	2	
Тема 1.2. Литературный язык и языковые нормы	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Специфика орфоэпических, лексических, орфографических, морфологических языковых норм.	2	
	2.	Специфика синтаксических, стилистических, пунктуационных норм. Речевые ошибки (тавтология, плеоназм, алогизм, смешение паронимов) и пути их преодоления	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №1 Языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления		2	
Тема 1.3. Особенности	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения	2	

лексической системы и фразеологии русского языка		лексического значения, происхождения, употребления в речи.		
	2.	Выразительность русской речи за счёт использования синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	3.	Особенности фразеологии русского языка. Пословицы и поговорки, крылатые слова в русской речи. Выразительность речи за счёт их использования.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №2 Лексика, фразеология. Использование в речи лексического богатства языка, фразеологизмов		2	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение домашних заданий по разделу 1; подготовка сообщений, работа со словарями, нахождение и устранение речевых ошибок. Влияние средств массовой информации на современную речевую ситуацию. М. В. Ломоносов и его роль в развитии русского литературного языка. В.И. Даль и его роль в развитии лексикографии и лингвистики. С.И. Ожегов и его роль в развитии лексикографии. Д.С. Лихачёв и его роль в совершенствовании русского литературного языка.		12	
Раздел 2 Функциональные стили речи				
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Разговорный, книжные стили	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Функциональные стили речи. Понятие стиля.	2	
	2.	Разговорный и книжный стили. Языковые особенности и специфика использования разговорного и книжного стилей.	2	
Тема 2.2. Особенности научного стиля	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Научный стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности текста научного стиля. Подстили научного стиля.	2	
	2.	Тексты научно-учебного стиля, особенности оформления текста, списка литературы. Трансформация текста, изменение структуры и содержания: сокращение или распространение текста подробностями.	2	

	3.	Тезисы, реферат, выписки как виды переработки текста. Аннотация, рецензия как виды оценки текста.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №3 Трансформация текста. Тезисы как вид переработки текста		2	
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Официально-деловой стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности.	2	
	2.	Особенности построения текста официально-делового стиля.	2	
	3.	Официально-деловые документы и особенности их составления в зависимости от жанра: резюме, расписка, доверенность, договор.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №4 Официально-деловые документы. Специфика их составления		2	
Тема 2.4. Особенности публицистического стиля	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1. Публицистический стиль, сфера использования, характерные признаки.		2	
	2. Языковые особенности текста публицистического стиля.		2	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение домашних заданий по разделу 2, составление схемы, тезисов научно-исследовательской работы, составление официально-деловых документов. Функциональные стили, история формирования стилистической системы. Особенности разговорного стиля речи. Особенности публицистического стиля речи.		12	
Раздел 3. Правила и культура устной речи				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ОК.01-02, 04–07

Коммуникативные качества речи	1.	Содержательность, правильность, логичность, точность, понятность, чистота, уместность, выразительность речи как обязательные составляющие речи культурного человека.		ПК.4.3-4.5
Тема 3.2. Речевое взаимодействие	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Правила речевого общения. Этапы речевой деятельности.	2	
	2.	Вербальные и невербальные средства общения. Официальные и неофициальные ситуации общения.	2	
	3.	Монолог, диалог, полилог, дискуссия.	2	
Тема 3.3. Особенности устной публичной речи	Содержание учебного материала			ОК.01-02, 04–07 ПК.4.3-4.5
	1.	Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.	2	
	2.	Подготовка к выступлению. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	3.	Условия успешного выступления перед аудиторией.	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №5 Устные публичные выступления на лингвистическую тему		2	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение домашних заданий по разделу 3, подготовка устных выступлений, переработка текста. Невербальные средства и их значимость в речевом общении. Риторика как наука о красноречии. Монологическая и диалогическая речь, их специфика.		12	
Всего:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (стенды, плакаты, карты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11324-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471239>

Дополнительная литература:

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08708-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472829>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471021>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
9. www.uchportal.ru (Учительский портал)
10. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
11. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; –функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей; – структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста; – функционально–смысловых типов текстов. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p>	<p>Устный опрос, Тестирование. Проверочная работа</p>

Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров. 	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Самостоятельная работа, Контрольная работа, Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий