

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная психология и психология развития

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности ИУК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции ИУК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования	ИУК-6.1: Знает: 1. Теоретические основы организации профессиональной деятельности. 2. Основы тайм – менеджмента. 3. Литературные источники необходимые для полноценного профессионального саморазвития и самообразования.  ИУК-6.2: Умеет: 1. Расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе целеполагания, прогнозирования. 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность. 3. Поэтапно осуществлять профессиональные задачи, руководствуясь этическими принципами  ИУК-6.3: Владеет: 1. Техниками саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Основами рефлексивной	Кolloквиум Тест Доклад-презентация Задания Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		регуляции деятельности. 3. Техниками планирования и целеполагания.		
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знает - проблемы мозговой организации психических функций, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - принципы построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.  ИПК-1.2: Умеет -применять данные при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - применять принципы для построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства.  ИПК-1.3: Владеет - навыками применения данных при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - навыками применения принципов для построения нейропсихологической реабилитации с учетом	Коллоквиум Тест Доклад-презентация Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема1. Общая характеристика психологии развития как научного направления	11	5	5	10	1
Тема2. Психофизиологические основы развития	11	5	5	10	1
Тема3. Психологические основы развития	11	5	5	10	1
Тема4. Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	11	5	5	10	1
Тема5. Психологические характеристики возрастных периодов развития	11	5	5	10	1
Тема6. Возрастная периодизация психического развития	15	7	7	14	1
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Модуль 1. Закономерности психического развития

Раздел 1.1. Общая характеристика психологии развития как научного направления

Раздел 1.2. Психофизиологические основы развития

Раздел 1.3. Психологические основы развития

Раздел 1.4 Общая характеристика возрастной психологии как научного направления

Модуль 2. Психологические характеристики возрастных периодов развития

Раздел 2.1. Возрастная периодизация психического развития

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C#page/1>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

##### **Вопросы для коллоквиума**

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
3. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
4. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

6. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
7. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
8. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
9. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
10. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
12. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
13. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
14. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
15. Направленное формирование психологических новообразований.
16. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
17. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
18. Основные законы психического развития ребенка.
19. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
20. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
21. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
23. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
24. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
25. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
26. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
27. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
28. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем подростковом возрасте.
29. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
30. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

##### **Темы к коллоквиуму**

1. Концепция детского развития А. Валлона.

1. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
1. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
1. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
1. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
2. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
1. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
1. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
1. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
2. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
1. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
1. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
1. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
1. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
1. Направленное формирование психологических новообразований.
1. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
1. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
2. Основные законы психического развития ребенка.
3. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
1. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
1. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
1. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
1. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.

1. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
1. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
2. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
1. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
1. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем взрослом возрасте.
2. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
1. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности:

- a) обеспечивает временную перспективу;
- b) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- c) означает первичную систематизацию имеющего жизненного опыта;
- d) является эпифеноменом;
- e) является основополагающим.

30. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- a) активность и направленность личности;
- b) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;



- c) сочетание этих характеристик;
- d) открытие собственного «Я»;
- e) формирование рефлексии.

31. Кризис зрелого возраста:

- a) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию;
- b) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях;
- c) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- d) не выявлен;
- e) отмечается не у всех.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- a) успешный период;
- b) период адаптации;
- c) сензитивный период;
- d) онтогенез;
- e) жизненный путь.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:

- a) развития человека;
- b) роста человека;
- c) изменения личности;
- d) становления черт характера;
- e) деятельность личности.

3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества – это процесс \_\_\_\_\_ психики:

- a) онтогенеза;
- b) филогенеза;
- c) патогенеза;

- d) функционалгенеза;
- e) биогенеза.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А. Валлона.
3. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
4. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
3. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
4. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание 1: Прочитайте две характеристики, данную воспитателем детского сада ребенку старшей группы. Дайте прогноз его успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке ученика к школе.

Коля – ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Задание 2: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.
4. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
2. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.

3. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
4. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
5. Преодоление границ: сверстники и родители.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенций ПК-1:**

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

##### А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Основные направления изучения психологии развития.	УК-6
2	Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.	ПК-1.1
3	Характеристики основных методов психологии развития.	ПК-1.1
4	Назовите условия психического развития.	УК-6
5	Поясните, что является движущими силами психического развития.	ПК-1.1
6	Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	ПК-1.1
7	Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	ПК-1.1
8	Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и	УК-6

	биологического подходов к развитию человека.	
9	Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.	ПК-1.1
10	Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	ПК-1.1

11	Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.	УК-6
12	Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.	ПК-1.1
13	Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	ПК-1.1
14	Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	ПК-1.1
15	Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	УК-6
16	Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.	ПК-1.1
17	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	УК-6
18	Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	ПК-1.1
19	Охарактеризуйте период младенчества	ПК-1.1
20	Охарактеризуйте период раннего детства	УК-6
21	Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	ПК-1.1
22	Охарактеризуйте период дошкольного детства	ПК-1.1

23	Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	ПК-1.1
24	Охарактеризуйте период младшего школьного возраста	ПК-1.1
25	Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ПК-1.1
26	Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	ПК-1.1
27	Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.	УК-6
28	Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.	ПК-1.1
29	Опишите особенности личностного развития подростка.	ПК-1.1
30	Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	УК-6

### Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	УК-6
2	Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	ПК-1.1
3	Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	ПК-1.1



4	Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	ПК-1.1
5	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.	УК-6
6	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	ПК-1.1

### В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Аргументируйте различия между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?	УК-6
2	Поясните следующее высказывание: «человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает» (Т. Манн). О каком явлении здесь идет речь?	ПК-1.1
3	Поясните следующее высказывание: «человек свободный	ПК-1.1

	ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).	
4	При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?	УК-6
5	Дайте психологический портрет клиенту, пришедшему на беседу к психологу. Проанализируйте ее ситуацию.  Женщина 30 лет говорит психологу: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня «тихой». С тех пор я почувствовала, что у меня низкие коммуникативные способности. Боюсь первой идти на контакт с людьми, т.к. меня могут отвергнуть».	ПК-1.1
6	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости.  Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	ПК-1.1

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции**

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- a. успешный период;
- b. период адаптации;
- c. сензитивный период;
- d. онтогенез;
- e. жизненный путь.

1. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:

- a. развития человека;
- b. роста человека;
- c. изменения личности;
- d. становления черт характера;
- e. деятельность личности.

1. Тип депривации, формирующей тип личности ребенка, характеризующийся безэмоциональностью психических реакций:

- a. материнская;
- b. сенсорная;
- c. двигательная;
- d. эмоциональная;
- e. релаксационная.

1. Выходы за пределы ситуаций повседневной жизни связаны с тремя уровнями нарушений привычного порядка жизни. Второй уровень, когда «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни» – это:

- a. повседневные неприятности;
- b. трудные жизненные ситуации;
- c. экстремальные ситуации;
- d. бытовые раздоры;
- e. конфликты.

## Типовые задания для оценки сформированности компетенций

### ПК-1.1:

Задание: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная

- спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е.С. Махлах.).

Задание: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-

профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление

- самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Основные направления изучения психологии развития.	УК-6
2	Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.	ПК-1.1

3	Характеристики основных методов психологии развития.	ПК-1.1
4	Назовите условия психического развития.	УК-6
5	Поясните, что является движущими силами психического развития.	ПК-1.1
6	Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	ПК-1.1
7	Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	ПК-1.1
8	Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.	УК-6
9	Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.	ПК-1.1
10	Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	ПК-1.1

8

11	Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.	УК-6
12	Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.	ПК-1.1
13	Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	ПК-1.1
14	Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	ПК-1.1
15	Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	УК-6
16	Проблема движущих сил психического развития ребенка в	ПК-1.1

	бихевиоризме.	
17	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	УК-6
18	Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	ПК-1.1
19	Охарактеризуйте период младенчества	ПК-1.1
20	Охарактеризуйте период раннего детства	УК-6
21	Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	ПК-1.1
22	Охарактеризуйте период дошкольного детства	ПК-1.1
23	Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	ПК-1.1
24	Охарактеризуйте период младшего школьного возраста	ПК-1.1
25	Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ПК-1.1
26	Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	ПК-1.1
27	Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.	УК-6
28	Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.	ПК-1.1
29	Опишите особенности личностного развития подростка.	ПК-1.1
30	Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	УК-6

#### Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	УК-6
2	Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	ПК-1.1
3	Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	ПК-1.1
4	Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	ПК-1.1
5	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.	УК-6
6	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	ПК-1.1

### В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Аргументируйте различия между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?	УК-6

2	Поясните следующее высказывание: «человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает» (Т. Манн).  О каком явлении здесь идет речь?	ПК-1.1
3	Поясните следующее высказывание: «человек свободный	ПК-1.1

	ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).	
4	При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?	УК-6
5	Дайте психологический портрет клиенту, пришедшему на беседу к психологу. Проанализируйте ее ситуацию.  Женщина 30 лет говорит психологу: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня «тихой». С тех пор я почувствовала, что у меня низкие	ПК-1.1



	коммуникативные способности. Боюсь первой идти на контакт с людьми, т.к. меня могут отвергнуть».	
6	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости.  Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	ПК-1.1

**А) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
УК-6**

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- a. успешный период;
- b. период адаптации;
- c. сензитивный период;
- d. онтогенез;
- e. жизненный путь.

1. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:

- a. развития человека;
- b. роста человека;
- c. изменения личности;
- d. становления черт характера;
- e. деятельность личности.

1. Тип депривации, формирующей тип личности ребенка, характеризующийся безэмоциональностью психических реакций:

- a. материнская;
- b. сенсорная;
- c. двигательная;
- d. эмоциональная;
- e. релаксационная.

1. Выходы за пределы ситуаций повседневной жизни связаны с тремя уровнями нарушений привычного порядка жизни. Второй уровень, когда «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни» – это:
  - a. повседневные неприятности;
  - b. трудные жизненные ситуации;
  - c. экстремальные ситуации;
  - d. бытовые раздоры;
  - e. конфликты.

### **Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **ПК-1.1:**

Задание: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная

- спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е.С. Махлах.).

Задание: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-

профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление

- самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не грубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 :

1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00672-8 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817573&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Сосновского Б.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787647&idb=0>.
2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817835&idb=0>.
3. Кулагина Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Юрайт, 2020. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00582-0 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587938&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор для демонстрации презентаций, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Шуткина Жанна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.