

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические | ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие | ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, | Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | | вопросы |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на | ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и | ИОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для | Опрос Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|------|--|
| основе специальных научных знаний | научно-методических задач. ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Тест | |
|-----------------------------------|--|--|------|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 03 | 03 | 03 | 03 | 03 |

| | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тема 1. Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование" | 13 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья | 13 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | 17 | 0 | 2 | 2 | 15 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса | 13 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 15 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 4 | 12 | 17 | 55 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование.

Предмет, объект, отрасли специальной педагогики и психологии. Цели и задачи инклюзивного образования. Понятийно-категориальный аппарат изучаемых наук. Причины нарушений развития. Классификация нарушений. В чем заключается возрастная обусловленность дизонтогенеза? Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях развития. Учение о компенсации (А. Адлер). Проблемы интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно – образовательного процесса в системе специального образования: каковы возможности искусства как средства коррекции и развития. Каково место наглядных средств в специальном образовании. Основные группы технических средств обучения. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Коррекция как категория специальной психологии. Методы практической коррекции: музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ. Образ инвалида в СМИ. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8467>.

Иные учебно-методические материалы:

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задача 1. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 2. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарботке?

Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задача.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. *Григорий*: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». *Елена*: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. *Мария*: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». *Олег*: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. *Анна*: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». *Александр*: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. *Петр*: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». *Екатерина*: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задача. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Охарактеризуйте возрастные особенности Х.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девочек она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. *Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.*

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 3. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 4. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия |
| хорошо | обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия |
| удовлетворительно | обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия |
| неудовлетворительно | учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
2. Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
3. Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.
4. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Формирование мотивации учебной деятельности.
2. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
3. Психологическое развитие подростка.
4. Психическое развитие человека в юности.
5. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

компетенции ОПК-6

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
2. Опыт инклюзивного образования за рубежом.
3. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.
4. Образ инвалида в СМИ.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
9. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
10. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
12. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
14. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.
15. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
16. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
17. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
18. Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
19. Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.
20. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.
21. Опыт инклюзивного образования в разных регионах РФ (Татарстан, Новокуйбышевск, Москва, Нижний Новгород).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Психологическая характеристика готовности к школе включает

- а) интеллектуальную готовность
- б) гражданскую готовность
- в) духовную готовность
- г) правовую готовность

1. Психологический возраст - это

- 1) качественно своеобразная ступень психического развития
- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций
- 4) показатель социальной зрелости

3. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»

- а) 1 год б) 4 года в) 7 лет г) 3 года

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. Инклюзивное образование способствует:

- 1. социализации ребенка с ОВЗ на всех возрастных этапах развития
- 2. внедрению ребенка с ОВЗ в культуру сверстников и формированию «здоровых» межличностных отношений
- 3. достижению потенциально возможного уровня образованности с учетом общих и специфических потребностей ребенка с ОВЗ
- 4. решению проблем финансирования образовательных организаций

2. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

1. проблема неприятия детей с ОВЗ
2. проблема неприятия идеологии инклюзивного образования
3. трудности в понимании и реализации подходов к обучению
4. нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
5. неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ
6. трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
7. состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями

3. Формы работы с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. консультации по индивидуальным запросам родителей
2. родительские собрания
3. организация Школ для родителей
4. организация Семейных клубов
5. привлечение родителей к участию в проведении мероприятий с детьми
6. привлечение родителей к ответственности за проступки детей

4. Личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром:

1. Неприятие личности ребенка
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ребенком
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание
4. Страх ответственности
5. Вера в чудо
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо
7. Понимание и принятие проблем в развитии ребенка

5. Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на:

1. преодоление их социальной беспомощности
2. повышение психолого-педагогической компетентности
3. обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком
4. осознание и выполнение рекомендаций специалистов
5. расширение общения с другими родителями в рамках групповой работы
6. отказ от совместной с другими детьми деятельности

6. Психологическая поддержка родителей детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство, предполагает:

1. исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
2. разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей
3. оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ
4. оказание финансовой помощи семьям с детьми с ОВЗ

7. Выберите правильный ответ.

Изучение реализуемых в образовательном учреждении содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются в процессе психологической поддержки семьи ребенка с ОВЗ на этапе:

1. диагностическом
2. информационном
3. просветительском
4. аналитическом

14. Установите соответствие между авторами и их теориями

Автор

Теория

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Ж.Пиаже | а) теория культурно-исторического развития высших психических функций |
| 2. З.Фрейд | б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка |
| 3. Э.Эриксон | в) теория психосоциального развития |
| 4. Л.С. Выготский | г) психоаналитическая теория |

15. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

Период

Ведущий вид деятельности

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | А. Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б. Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3. Дошкольный возраст | В. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е. Предметно-манипулятивная деятельность |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 80-100% правильных ответов |
| хорошо | 60-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 40-59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
2. Опыт инклюзивного образования за рубежом.
3. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.
4. Образ инвалида в СМИ.
5. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
9. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
10. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.
- Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.
- Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
- Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
- Современные инновационные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ как ресурс инклюзивного образования.
- Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
- Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.
- Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
- Современные инновационные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ как ресурс инклюзивного образования.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- 1) Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования
- 2) Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.
- 3) Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
- 4) Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6) Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования
- 7) Нормативно-правовая база инклюзивной школы
- 8) Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии
- 9) Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.
2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14619-6 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821696&idb=0>.

3. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Жальменова Ж. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 55 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Дошкольная дефектология (с основами логопедии) и Логопедия для дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828413&idb=0>.
4. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587937&idb=0>.
2. Гольберт Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Гольберт Е. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 128 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2831-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829329&idb=0>.
3. Чуешева Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Чуешева Н. А., Дорохова Е. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 62 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831089&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук
Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.