

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экзистенциальная психология и психотерапия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Экзистенциальная психология и психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	ИПК-5.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации ИПК-5.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации ИПК-5.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	ИПК-5.1: Знать: 1) психологические основы бытия человека, жизненных ситуаций, выбора; 2) основные формы экзистенциальных проблем человека. ИПК-5.2: Уметь: 1) находить смысл событий и принимать осмысленные решения вопросов жизни, построения жизненного пути; 2) анализировать экзистенциальные проблемы смерти, тревоги и страха, одиночества, ответственности. ИПК-5.3: Владеть: 1) опытом принятия решений, экзистенциального анализа жизненных ситуаций; 2) опытом осмысления смерти, страхов, одиночества, ответственности и свободы.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Задания
ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о	ИПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы	ИПК-6.1: Знать: 1) теоретические основы	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные

потребностях и запросах заказчика психологических услуг	<p>человека</p> <p>ИПК-6.2: Умеет анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг</p> <p>ИПК-6.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг</p>	<p>экзистенциальной психологии и психотерапии;</p> <p>2) историю развития направления, ключевые школы.</p> <p>ИПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать основные понятия экзистенциальной психологии и психотерапии и основные формы экзистенциальной практики;</p> <p>2) применять на практике экзистенциальные методы и приёмы психотерапевтической работы.</p> <p>ИПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) опытом анализа философских и психологических концепций экзистенциализма;</p> <p>2) опытом рассмотрения и применения методов и технологий экзистенциальной психотерапии.</p>		<p>вопросы</p> <p>Задания</p>
---	--	--	--	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Экзистенциальная психология и психотерапия как направления психологии	10	2	4	6	4
Тема 2. История экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии	13	3	6	9	4
Тема 3. Экзистенциальные проблемы человека	10	2	4	6	4
Тема 4. Психология бытия и смысла жизни	13	3	6	9	4
Тема 5. Жизненные ситуации и жизненный выбор	13	3	6	9	4
Тема 6. Направления и техники экзистенциальной психотерапии	12	3	6	9	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экзистенциальная психология и психотерапия как направления психологии

Тема 2. История экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии

Тема 3. Экзистенциальные проблемы человека

Тема 4. Психология бытия и смысла жизни

Тема 5. Жизненные ситуации и жизненный выбор

Тема 6. Направления и техники экзистенциальной психотерапии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя
2. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома
3. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя
4. Экзистенциальная психотерапия и концепция жизнестойкости С. Мадди
5. Логотерапия В. Франкла
6. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле
7. Экзистенциальная психотерапия Р. Лэйнга
8. Экзистенциальная психотерапия Э. Спинелли.
9. Экзистенциальная психотерапия Э. ван Дорцен
10. Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу
11. Экзистенциальный анализ А. Меркурио

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя
2. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома
3. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя
4. Экзистенциальная психотерапия и концепция жизнестойкости С. Мадди
5. Логотерапия В. Франкла
6. Экзистенциальный анализ по А. Лэнгле
7. Экзистенциальная психотерапия Р. Лэйнга
8. Экзистенциальная психотерапия Э. Спинелли.
9. Экзистенциальная психотерапия Э. ван Дорцен
10. Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу
11. Экзистенциальный анализ А. Меркурио

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ, ЧТО НАЗЫВАЛ ХАЙДЕГГЕР ЭКЗИСТЕНЦИАЛОМ

- А) постоянную озабоченность человека чем-то конкретным
- Б) вкладывание души в то, что ты делаешь
- В) намерение совершить какое-либо действие

2. ЧТО ИМЕЛ ВВИДУ П. ТИЛИХ, КОГДА ПРЕДЛОЖИЛ ПСИХОЛОГАМ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ФЕНОМЕНЕ МУЖЕСТВА

- А) что понимание само по себе не меняет жизнь
- Б) что обретение покоя не меняет нашу жизнь
- В) что для того, чтобы реализовать принятое решение, нужно усилие по преодолению себя

3. ПОЧЕМУ В. ФРАНКЛ СДЕЛАЛ ВЫВОД, ЧТО ТО, ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ОСВЕНЦИМЕ, ОПРОВЕРГАЛО ПСИХОАНАЛИЗ?

- А) поступки людей определяли не инстинкты, а их преодоление
- Б) люди легко дрессировались лагерной администрацией
- В) над людьми довели не страхи и вождения, а слухи-мифы

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	1	2	3
Ответ	А	В	А

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

4. КАКОЙ ОСНОВНОЙ ПОСЫЛ ДЛЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДАЕТ МИТРОПОЛИТ АНТОНИЙ СУРОЖСКИЙ

- А) если человек болеет, то это происходит потому, что он не умеет прощать
- Б) если человек тяжело заболел, то выздороветь можно только изменив свою жизнь
- В) если человек долго болеет, то это происходит потому, что он не умеет принимать помощь

5. КРИТИКА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ГУССЕРЛЕМ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- А) естествознание не умеет получать знание о единичных, уникальных объектах
- Б) что люди науки не рефлектируют собственные стереотипы
- В) в естествознании разброс результатов эксперимента интерпретируется как невозможность точно воспроизвести условия эксперимента.

6. В.ФРАНКЛ, СЧИТАЛ, ЧТО ЛОГОТЕРАПИЯ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ В СЛУЧАЕ

- А) необходимости определить способы достижения своих целей
- Б) когда он попал в жизненный кризис
- В) расстройства памяти

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	4	5	6
Ответ	Б	А	Б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Экзистенциальная психология как направление науки и практики. Экзистенциальная психотерапия как недирективная форма психотерапии.	ПК-5.
1.	Предметное поле экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход к практике психологической работы.	ПК-6
1.	Возникновение экзистенциальной психологии. История формирования экзистенциальной традиции.	ПК-5.
1.	Экзистенциальная философия. Проблема соотношения эссенции и экзистенции.	ПК-6
1.	Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.	ПК-5.
1.	Персоналистическая традиция в философии и психологии. Теоретические концепции персоналистического направления.	ПК-6
1.	Гуманистическое движение в психологии XX века. Обретение самостоятельного статуса экзистенциальной психологии.	ПК-5.
1.	Экзистенциальные проблемы человека. Особенности экзистенциальных проблем. Осмысление роли психологических проблем в жизни человека.	ПК-6
1.	Конечность жизни и отношение к смерти. Эмпирические исследования экзистенциального отношения к смерти. Экзистенциальный подход к проблеме смерти.	ПК-5.
1.	Экзистенциальные проблемы тревоги и страха. Анализ тревоги. Экзистенциальные подходы к работе со страхами и тревогой.	ПК-6
1.	Экзистенциальные вопросы одиночества. Подходы к пониманию одиночества. Экзистенциальный подход к одиночеству. Методики оценки одиночества. Практика работы с одиночеством.	ПК-5.
1.	Экзистенциальные вопросы свободы и ответственности. Свобода в обыденном сознании. Тема свободы в психологии. Тема свободы в экзистенциальной психологии. Проблема ответственности в психологии. Тема ответственности в экзистенциальной психологии. Развитие ответственности.	ПК-6
1.	Психология бытия и смысла жизни. Отношение человека к бытию. Осмысление действительности.	ПК-5.

1.	Феноменология смысла в обыденном проявлении. Философское и общегуманитарное содержание понятия смысла.	ПК-5.
1.	Проблема смысла жизни в психологии. Экзистенциальный подход проблемы смысла. Обретение смысла. Практика работы со смыслом.	ПК-6
1.	Экзистенциальная модель взаимодействия человека с миром. Экзистенциальная идентичность. Экзистенциальный опыт. Способы взаимодействия человека с миром и его жизненные стратегии.	ПК-5.
1.	Жизненный путь: обыденные представления. Изучение жизненного пути в зарубежной психологической науке. Проблема жизненного пути в отечественной психологии. Жизненный путь: экзистенциальный подход.	ПК-6
1.	Жизненные сценарии. Понятие жизненного сценария. Индивидуализация жизненного сценария. Стил жизни.	ПК-5.
1.	Жизненные ситуации. Понятие жизненной ситуации. Понимание ситуации: соединение объективного и субъективного. Объяснительные модели взаимодействия человека с ситуацией.	ПК-6
1.	Критические жизненные ситуации. Преодоление критических жизненных ситуаций. Кризисы человека: экзистенциальное понимание.	ПК-5.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Экзистенциальная психология как направление науки и практики. Экзистенциальная психотерапия как недирективная форма психотерапии.	ПК-5.
1.	Предметное поле экзистенциальной психологии и экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход к практике психологической работы.	ПК-6
1.	Возникновение экзистенциальной психологии. История формирования экзистенциальной традиции.	ПК-5.
1.	Экзистенциальная философия. Проблема соотношения эссенции и экзистенции.	ПК-6
1.	Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.	ПК-5.
1.	Персоналистическая традиция в философии и психологии. Теоретические концепции персоналистического направления.	ПК-6
1.	Гуманистическое движение в психологии XX века. Обретение самостоятельного статуса экзистенциальной психологии.	ПК-5.

1.	Экзистенциальные проблемы человека. Особенности экзистенциальных проблем. Осмысление роли психологических проблем в жизни человека.	ПК-6
1.	Конечность жизни и отношение к смерти. Эмпирические исследования экзистенциального отношения к смерти. Экзистенциальный подход к проблеме смерти.	ПК-5.
1.	Экзистенциальные проблемы тревоги и страха. Анализ тревоги. Экзистенциальные подходы к работе со страхами и тревогой.	ПК-6
1.	Экзистенциальные вопросы одиночества. Подходы к пониманию одиночества. Экзистенциальный подход к одиночеству. Методики оценки одиночества. Практика работы с одиночеством.	ПК-5.
1.	Экзистенциальные вопросы свободы и ответственности. Свобода в обыденном сознании. Тема свободы в психологии. Тема свободы в экзистенциальной психологии. Проблема ответственности в психологии. Тема ответственности в экзистенциальной психологии. Развитие ответственности.	ПК-6
1.	Психология бытия и смысла жизни. Отношение человека к бытию. Осмысление действительности.	ПК-5.
1.	Феноменология смысла в обыденном проявлении. Философское и общегуманитарное содержание понятия смысла.	ПК-5.
1.	Проблема смысла жизни в психологии. Экзистенциальный подход проблемы смысла. Обретение смысла. Практика работы со смыслом.	ПК-6
1.	Экзистенциальная модель взаимодействия человека с миром. Экзистенциальная идентичность. Экзистенциальный опыт. Способы взаимодействия человека с миром и его жизненные стратегии.	ПК-5.
1.	Жизненный путь: обыденные представления. Изучение жизненного пути в зарубежной психологической науке. Проблема жизненного пути в отечественной психологии. Жизненный путь: экзистенциальный подход.	ПК-6
1.	Жизненные сценарии. Понятие жизненного сценария. Индивидуализация жизненного сценария. Стил жизни.	ПК-5.
1.	Жизненные ситуации. Понятие жизненной ситуации. Понимание ситуации: соединение объективного и субъективного. Объяснительные модели взаимодействия человека с ситуацией.	ПК-6
1.	Критические жизненные ситуации. Преодоление критических жизненных ситуаций. Кризисы человека: экзистенциальное понимание.	ПК-5.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Принятие важных жизненных решений. Качество жизненных решений. Личностные факторы выбора.
2. Методология психотерапии онтологического направления. Методология психотерапии персоналистического направления. Основные направления экзистенциальной психотерапии.
3. Основные направления американской экзистенциальной психологии (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
4. Экзистенциальная психотерапия по С. Алексейчику и Р. Кочюнасу.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Жизненный выбор. Проблема выбора в экзистенциальной психологии. Особенности экзистенциального выбора.
2. Экзистенциальные идеи в психотерапии Карла Ясперса.
3. Основные школы британской экзистенциальной психологии и психотерапии (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
4. Логотерапия В. Франкла. Взгляды В. Франкла на природу личности и понятие самотрансценденции. «Мужество быть» как жизнестойкость. Психотерапевтические практики В. Франкла.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гришина Наталия Владимировна. Экзистенциальная психология : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 494 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05782-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624233&idb=0>.
2. Шумский Владимир Борисович. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие для вузов / Шумский В. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сапогова Елена Евгеньевна. Консультативная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 427 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013767-4. - ISBN 978-5-16-106439-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627002&idb=0>.
2. Лэнгле Альфريد Антон. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : Монография / Лэнгле А. А., Уколова Е. М., Шумский В. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 403 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06414-8 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564881&idb=0>.
3. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл В. - Москва : Альпина Паблишер, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649206&idb=0>.
4. Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/>- Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://pirao.ru/>- Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л. Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyberia.ru/>- Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/>- Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том

числе по экзистенциальной психологии и психотерапии.

- <http://www.psystudy.com/>- Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе экзистенциальной психологии и психотерапии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.