

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные средства обучения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Современные средства обучения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1:<br>Знать источники получения информации для решения поставленных задач<br><br>ОПК-9.2:<br>Уметь работать с информационными источниками<br><br>ОПК-9.3:<br>Владеть навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования | Творческое задание<br>Тренажер     | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе                                       | ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.<br>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.  | ПКР-6.1:<br>Знать формы и методы обучения с использованием ИКТ, используемые для организации образовательного процесса.<br><br>ПКР-6.2:<br>Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач.        | Доклад-презентация<br>Реферат      | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | ПКР-6.3: Владеть навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>34</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>37</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН). | 4            | 0  | 2  | 2           | 2   |
| Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах  | 4            | 0  | 2  | 2           | 2   |
| Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки   | 4            | 0  | 2  | 2           | 2   |
| Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм   | 4            | 0  | 2  | 2           | 2   |
| Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для   | 4            | 0  | 2  | 2           | 2   |

|  |    |   |    |    |    |
|--|----|---|----|----|----|
| совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.   |    |   |    |    |    |
| Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования   | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.  | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов  | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах  | 2  | 0 |    | 0  | 2  |
| Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки   | 2  | 0 |    | 0  | 2  |
| Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм   | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.                                    | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования   | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.  | 4  | 0 | 2  | 2  | 2  |
| Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов  | 3  | 0 | 2  | 2  | 1  |
| Аттестация   | 0  |   |    |    |    |
| КСР  | 1  |   |    | 1  |    |
| Итого  | 72 | 0 | 34 | 35 | 37 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные средства обучения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3266>).

Иные учебно-методические материалы: [https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

творческое задание состоит из создания образовательного сайта, включающего google - форму, обучающий мультипликационный фильм

Процесс *создания сайта* начинается с выбора и осознания проблемы, которая заинтересовала. Соответственно, побудительными мотивами для разработки сайта является неспособность существующего форм решать выбранную задачу. Перед разработчиками сайта, как правило, ставится несколько задач, направленных на достижение основных целей.

Это: . Разработка стильного дизайна, соответствующего возрасту целевой аудитории, позволяющего заинтересовать;

Создание удобных, полезных или развлекательных сервисов для целевой аудитории ;

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | выполнено более половины заданий - оставление google – формы, презентации – тренажера, создание обучающего мультипликационного фильма, разработка сайта |
| не зачтено | выполнено менее половины заданий - оставление google – формы, презентации – тренажера, создание обучающего мультипликационного фильма, разработка сайта |

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тренажер) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

*PowerPoint презентация* – всем нам известный формат ppt, состоящий из слайдов. Также, на сегодняшний день можно легко включить в PowerPoint презентацию мультимедийные элементы. Презентация - тренажер представляет собой тренажер в формате PowerPoint, позволяющий ребенку с помощью гиперссылок многократно выполнять предлагаемые задания с целью усвоения темы в увлекательной форме. Примерный алгоритм действий при создании презентации - тренажера

Чтобы создать **презентацию - тренажер**, выполните следующие действия:

1. Создайте PowerPoint презентацию по заранее выбранной теме. Каждое задание представлено в виде пары слайдов с выбором ответов (на втором слайде пары представлен верный ответ на задание).
2. С помощью гиперссылок обозначьте переход при верном ответе на следующий слайд, при неверном - на текущий слайд.

3. На слайде с ответом вставьте управляющую кнопку “далее” для перехода к следующему заданию.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тренажер)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Соответствие названия выбранной теме. Вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.                               |
| хорошо              | Соответствие названия выбранной теме. Вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Наличие незначительных ошибок правописания и опечаток.                   |
| удовлетворительно   | Соответствие названия выбранной теме. Не вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация нарушена. Язык изложения материала не понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов не равнозначны равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |
| неудовлетворительно | Не соответствует название выбранной теме. Не вызывает интерес у аудитории. Содержание - недостоверная информация. Язык изложения материала не понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания отсутствует. Подбор информации для создания презентации - графические изображения нечеткие, неграмотно расположены, варианты ответов не равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок отсутствует. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость) отсутствует. Некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи слабая. Наличие  |

| Оценка | Критерии оценивания             |
|--------|---------------------------------|
|        | ошибок правописания и опечаток. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Темы докладов - презентаций.

Использование средств в педагогике.

Педагогика и технологии на службе друг друга.

Проектная деятельность в сети.

Современные цифровые средства обучения.

Интернет-ресурсы - помощники педагога.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Доклад полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала не дублирует полностью выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 5 слайдов, выдержана в едином стиле                         |
| хорошо              | Доклад почти полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала не дублирует выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 5 слайдов, выдержана в едином стиле, имеются небольшие недочеты |
| удовлетворительно   | Доклад не полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала частично дублирует выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 3 слайдов, но не выдержана в едином стиле                    |
| неудовлетворительно | Доклад не раскрывает тему исследования, студент не свободен в выступлении, презентация материала дублирует полностью выступление, а не сопровождает его. Презентация содержит не более 3 слайдов, не выдержана в едином стиле                          |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Особенности восприятия информации детьми.

2. Санитарные требования к процессу обучения детей.
3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
4. Требования ФГОС по вопросу компьютеризации образовательного процесса.
5. Формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.
6. Операционные системы для детей. Выработки навыков общения с компьютером. Классификация пакетов и поддержка
7. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.
8. Информационная безопасность
9. Классические средства обучения. Их возможности и особенности использования.
10. Возможности графического редактора как средства обучения детей.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям. |
| не зачтено | - не соответствие содержания теме; - глубина проработки материала незначительная; - неправильность и поверхностность использования источников; - несоответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.     |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
|--|---|--|--|---|
|  | не зачтено  | зачтено  |  |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |



|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               |  |  | Допущено несколько негрубых ошибок  |   |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | студент ответил на 2 вопроса   |
| не зачтено | студент не выполнил ни одного из предложенных заданий, не смог ответить на контрольные вопросы |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)**

1. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.
2. Internet. Работа в электронных библиотеках.
3. Отличительные особенности электронных библиотек от медиазалов.
4. Проектная сетевая деятельность как современное средство обучения.
5. Проблемы обучения, решаемые цифровыми образовательными ресурсами.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)**

1. Классификация средств обучения. Возможности и особенности использования
2. Операционная система персонального компьютера.
3. Инновационные средства обучения. Их возможности использования
4. Деятельность ребенка в условиях современной информационной образовательной среды.
5. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, война, досуг и т.д.
6. Структурная схема персонального компьютера.
7. Текстовые редакторы.
8. Электронные таблицы.
9. Базы данных.
10. Современная образовательная среда возможности и перспективы
11. Информационная безопасность и ее составляющие, основные виды защищаемой информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.
2. Зенкина Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763488&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - Рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебно-методического пособия для преподавателей вузов, осуществляющих разработку электронных учебных изданий. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-3960-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798718&idb=0>.
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 653 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14260-0 : 2119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821456&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют

собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Кабинет информатики (компьютерный класс) основное оборудование: Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz | 2 GB | NVidia GeForce GT 620 (5 шт) Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролова Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.