

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.29 «Этнопсихология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере просвещения, изучения этнопсихологических особенностей человека и факторов риска данного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Вопросы к устному опросу Создание мультимедийных презентаций
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Практические задачи проблемного характера
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы

бенностей личности			
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Тестирование
ПК-7. Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	ИПК-7.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	<i>Знать</i> основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Вопросы к устному опросу Создание мультимедийных презентаций
	ИПК-7.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	<i>Уметь</i> анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.	<i>Владеть</i> опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.	Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
ЗАЧЕТ	
Самостоятельная работа	35

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	--

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.	7		2		2								3	
Тема 2. История и становление этнопсихологии.	8		2		2								4	
Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	8		2		2								4	
Тема 4. Культура и основные психические процессы.	8		2		2								4	
Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	8		2		2								4	
Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения.	8		2		2								4	
Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.	8		2		2								4	
Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	8		2		2								4	
Тема 9. Адаптация к новой культурной среде.	8		2		2								4	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		18		18				1				35	

Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.

Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность. Коллективистические и индивидуалистические культуры. Коллективные представления и эмоции.

Тема 2. История и становление этнопсихологии.

Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В. Вундта на психологию народов. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа "Культура и личность", включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура

и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.

Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прологическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля. “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Национальный характер и ментальность. Особенности русского национального характера. Норма характера и этнические психозы.

Тема 4. Культура и основные психические процессы.

Отношения межгрупповые и межличностные. Категоризация и образ мира. Социальная и этническая идентичность. Гендерная идентичность. Когнитивный и этнический компоненты идентичности. Территориальная общность. Родной язык и культура. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.

Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Регулятивная функция культуры. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение - конформность. Вина и стыд как механизм социального контроля.

Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения.

Социальная дистанция в этнопсихологии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Культурный контекст общения. Язык и национальная идентичность. Экспрессивное поведение и культура.

Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.

Тема 9. Адаптация к новой культурной среде. Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок. Межкультурная адаптация. Национальный менталитет и его специфика. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных ре-

зультатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Этнопсихология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7919>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профес-

		сиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование (устный опрос);
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы;
- подготовка презентации;
- практические задачи проблемного характера

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» - 50-69% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Шкала оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Шкала выполнения и оценивания учебно-исследовательских реферативных работ

Учебно-исследовательская реферативная работа – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема работы должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В работе должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- *титульный лист;*
- *оглавление (план, содержание);*
- *введение;*
- *основной текст;*
- *заключение;*
- *список литературы;*
- *приложения (если в них имеется необходимость).*

Оптимальный объем работы 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторов. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки работы являются:

- *степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;*
- *полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;*
- *полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.*

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Текст краток, нелогичен, мало отражает содержание проблемы.

Критерии осуществления диагностики

Диагностика осуществляется на основе стандартизированных психологических методик оценки свойств личности и малых групп. Процедура проведения и критерии обработки результатов представлены в бланках методик.

Критерии оценки презентаций

Автор презентации должен продемонстрировать знания по основным темам и понятиям курса по следующим критериям: 1) связь презентации с программой, 2) содержание презентации, 3) заключение презентации, 4) подача материала презентации, 5) графическая информация, 6) графический дизайн, 7) возможность эффективного применения презентации в учебном процессе.

По каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

от 21 балла до 15 баллов – высокий уровень

от 7 баллов до 14 баллов – средний уровень

до 6 баллов – низкий уровень

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки на зачете:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи зачета.

Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на зачете, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по оценочной шкале «зачтено» – «не зачтено»:

«зачтено» – сформированность компонентного состава компетенций в целом соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент как минимум способен решать стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы;

«не зачтено» – сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-1, ПК-7

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет этнопсихологии и ее место в системе психологических дисциплин.	ПК-1
2. Культура как этнопсихологическое понятие.	УК-5
3. Культура и этническая идентичность.	УК-5
4. Коллективистические и индивидуалистические культуры.	ПК-1
5. Коллективные представления и эмоции.	ПК-1
6. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.	УК-5
7. Изучение психологии народов в Германии и России.	УК-5
8. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.	УК-5
9. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании.	УК-5
10. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).	УК-5
11. Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США.	ПК-1
12. Теоретическая школа «Культура и личность».	ПК-1
13. Социальная структура и личность Г. Мид.	ПК-1
14. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).	ПК-1
15. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.	ПК-1
16. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.	УК-5
17. А. Кардинер и этнография детства.	ПК-1
18. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.	ПК-1
19. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека.	ПК-1
20. Прологическое мышление первобытных народов.	УК-5
21. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.	ПК-1
22. Инициация - важный институт социализации.	ПК-7
23. Гендерная идентичность. Социальная идентичность.	ПК-7
24. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.	УК-5
25. Локус контроля. “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании.	ПК-1
26. Национальный характер и ментальность.	УК-5
27. Особенность русского национального характера.	УК-5
28. Норма характера и этнические психозы.	ПК-1
29. Отношения межгрупповые и межличностные.	ПК-7
30. Социальная и этническая идентичность.	УК-5

31. Когнитивный и этнический компоненты идентичности.	УК-5
32. Территориальная общность. Родной язык и культура.	ПК-7
33. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.	ПК-7
34. Регулятивная функция культуры.	ПК-7
35. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи.	УК-5
36. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение - конформность.	УК-5
37. Социальная дистанция в этнопсихологии.	УК-5
38. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.	ПК-7
39. Культурный контекст общения.	УК-5
40. Язык и национальная идентичность.	УК-5
41. Экспрессивное поведение и культура.	УК-5
42. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.	УК-5
43. Этноцентризм как социально-психологическое явление.	УК-5
44. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.	УК-5
45. Социальная каузальная атрибуция.	УК-5
46. Классификация этнических конфликтов.	УК-5
47. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.	УК-5
48. Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок.	УК-5
49. Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.	УК-5

6.4.2. Типовые практические задачи

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-7

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (этнопсихологический феномен, ученые, занимавшийся изучением данного вопроса и т.д.).
2. Определить социально-психологический, этнопсихологический феномен, о котором идет речь в задаче. Дать определение данному явлению.
3. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи. Объяснить суть происхождения описанного в задаче явления, ситуации.
4. Проанализировать национальные психологические особенности этноса, о котором идет речь в ситуационной задаче.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Приведите примеры этнопсихологического феномена из жизни, литературы, истории, культуры.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

УК-5:

Ситуационная задача № 1.

На международных конференциях американцы, выросшие в городах, обычно располагаются друг от друга на расстоянии от 46 до 122 см и остаются на одном месте во время разговора. Если понаблюдать за разговором японца и американца, то вы заметите, что эта пара медленно перемещается по помещению. Американец отступает от японца, а японец придвигается к нему. При просмотре видеозаписи подобного разговора, прокру-

ченной на повышенной скорости, создается впечатление, что собеседники вальсируют вокруг комнаты, причём японец постоянно ведет

УК-5:

Ситуационная задача № 2.

Психолог Стэнфордского университета Ричард Лапьер в течение нескольких лет (1930-1933) путешествовал по США со своими друзьями — молодой супружеской парой китайской национальности. Они посетили 252 американских заведения (68 отелей и 184 ресторана и кафе), и практически в каждом из них им был оказан тёплый приём - в заселении не было отказано, персонал обращался с ними вежливо, обслуживание в ресторанах соответствовало стандартам. Спустя 6 месяцев после завершения путешествия, Лапьер разослал письма в те же заведения, которые посетила группа, в которых содержалась просьба ответить, готова ли администрация заведения принять гостей китайской национальности. Ответ пришел из 128 заведений: 92 % отелей и 91 % ресторанов и кафе ответили отказом, остальные использовали уклончивые формулировки, и лишь из одного отеля пришло письмо с согласием.

ПК-7:

Ситуационная задача № 3.

Русская семья, отправившись в путешествие в Испанию делились по возвращении своими впечатлениями: «намучились страшно, на второй день дети стали требовать жареной картошки, а мы заскучали без борща, искали два дня, где поесть по-человечески...»

УК-5:

Ситуационная задача № 4.

Найдите примеры (в литературе, прессе и т.д.) описания четырех типов этнической идентичности, входящих в модель двух измерений этнической идентичности. Какие факторы послужили основой формирования этих типов этнической идентичности.

ПК-7:

Ситуационная задача № 5

Проанализируйте ваши автостереотипы. Для определения истинности содержания стереотипа сравните набор приписываемых собственному этносу качеств с чертами национального характера, выявленными в ходе этнопсихологических исследований. Опишите примеры этнических стереотипов ваших родственников, друзей, знакомых.

ПК-7:

Ситуационная задача № 6

В одних культурах люди должны вести себя в соответствии с групповыми нормами, и нарушение норм строго карается. В «открытых» культурах наблюдается большая терпимость к отклонению поведения индивидов от общепринятых норм. Для людей из «закрытых» культур значимы предсказуемость, определенность и безопасность: им важно знать, что другие люди намерены делать, и если те поступают непредсказуемо и неожиданно, это психологически травмирует членов «закрытых» культур.

Индивиды из «закрытых» культур склонны воспринимать людей из «открытых» культур как недисциплинированных, своевольных и капризных, в то время как люди из «открытых» культур, в свою очередь, трактуют поведение представителей «закрытых» культур как негибкое и бескомпромиссное.

УК-5:

Ситуационная задача № 7.

Французам типичный немец представляется блондином. Действительно, блондинов в Германии больше, чем во Франции. Однако в общей популяции немцев на долю блондинов приходится меньшинство в сопоставлении с лицами, обладающими темными волосами. Следовательно, типичный немец блондином не является, но французам и представителям некоторых других наций в силу субъективности их оценок он кажется таковым. Если на примере восприятия физических качеств сравнительность оценок проявляется наглядно, то при восприятии социальных качеств людей и их поведения этот эффект порой скрыт и требует достаточной наблюдательности, а потом и правильного осмысления. Так, если китаец-неудачник в старости получает помощь от детей, он счастлив и рассказывает об этом всем окружающим. Американцы, наоборот, скрывают такого рода факты и мечтают о независимости. Самоуверенность, стремление к независимости развиты у американцев больше, чем у представителей других народов

6.4.3. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Дайте характеристику предмета этнопсихологии и его методов.
2. Раскройте сущность понятия личность в контексте культуры, назовите этнопсихологические проблемы исследования личности
3. Перечислите основные механизмы межгруппового восприятия.
4. Дайте общую характеристику понятию культура и ее основные психические процессы.
5. Опишите этнические конфликты и способы их урегулирования.

6.4.4. Типовые темы рефератов

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

УК-5

1. Психологическая антропология.
2. Кросс-культурная психология.
3. Психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь).
4. Этнопсихологическая концепция В.Вундта.
5. «Объективный» метод изучения народной психологии по продуктам духовной деятельности (К. Д. Кавелин).
6. Развитие этнопсихологии в России.

ПК-7

7. Национальный характер и ментальность отдельных народов.
8. Социализация и инкультурация: предпосылки и условия психического развития.
9. Проблема инициации в первобытных культурах и современном мире.
10. Роль ритуалов и обрядов в развитии личности.
11. Общая характеристика первобытных культур.
12. Религия и культура.
13. Базовая и модальная личность.
14. Этническая идентичность.
15. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.

ПК-1

16. Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования.
17. Гипотеза лингвистического детерминизма и относительности: современные исследования.

18. Особенности адаптации к новой культурной среде.
19. Психологические защитные механизмы этноса.
20. Этнические символы. Понятие, функции, классификация.

6.4.5. Типовые темы презентаций

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций:

ПК-7

1. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
2. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
3. Особенности развития национальных отношений в регионах.

УК-5

4. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
5. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
6. Стереотипы межнационального восприятия и их преодоление.

6.4.6. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-1

1. Выберите правильный ответ:

Из корней каких трех греческих слов состоит термин «этнопсихология»?

- А) территория, психика, наука
- Б) территория, душа, познание
- В) народ, душа, учение
- Г) нация, душа, учение
- Д) стереотипы, психика, познание

2. Выберите правильный ответ:

Что является предметом этнопсихологии?

- А) межнациональные конфликты
- Б) особенности национального характера в их связи с географическим положением страны
- В) национальные интересы и ориентации
- Г) маргинальная личность
- Д) психические черты этноса, межэтнические взаимодействия и конфликты

3. Выберите правильный ответ:

Психологию этой этнической группы можно охарактеризовать как психологию подчинения индивидуума коллективу. При этом поведение каждого члена группы ориентировано на то, чтобы быть максимально полезным группе.

- А) китайцы
- Б) американцы
- В) немцы
- Г) англичане

4. Выберите все правильные ответы:

К атрибутивным процессам межэтнического восприятия относятся:

- А) психологическая защита
- Б) каузальная атрибуция
- В) стереотипизация
- Г) этническая идентичность

5. Выберите все правильные ответы:

Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- А) упорядочение информации
- Б) экономия усилий человека при восприятии других людей
- В) защита ценностей
- Г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте

**6.4.7. Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций
ПК-7**

Задание 1. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.

Задание 2. Этнические образы и границы межкультурного понимания.

Задание 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Задание 4. Личность в контексте культур.

Задание 5. Культурно-специфические аспекты общения.

Задание 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Задание 7. Психологические детерминанты этнических конфликтов

Задание 8. Способы урегулирования этнических конфликтов.

УК-5

Задание 9. Межличностные отношения в межкультурном общении.

Задание 10. Этнопсихология семейных отношений.

Задание 11. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и многонациональном коллективе.

Задание 12. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

Задание 13. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.

Задание 14. Какие выделяются типы и этапы развития межэтнических отношений

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Издание Флинта, 2019. – ЭБС «znanium» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349651>

2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: Учеб. пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. - М. Издательство ЮНИТИ_ДАНА, 2017. - ЭБС «znanium» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341173>

б) дополнительная литература:

1. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе - М.: ФЛИНТА, 2016. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494723.html>

2. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 335 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-412835?share_image_id=#page/1

3. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>

4. Этнология: Учебник [Электронный ресурс] / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>

5. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

6. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

	Название	Гиперссылка
1.	Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Znaniy"	http://znaniy.com/
3.	Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
6.	Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7.	Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru
8.	Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:	lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Этнопсихология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.