

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта
(факультет / институт / филиал)

Утверждено
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.01 Физическая культура

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.03) учебного плана по профилю «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и изучается на 1 курсе.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и устной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных	<u>Уметь</u> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке. <u>Знать</u> принципы построения иноязычного устного высказывания, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <u>Владеть</u> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.	– Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением.

	языковых форм и средств		
ОПК – 10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции. <p>ОПК-10.2.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>	<p><u>Знать</u> основы эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288	288
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа): занятия семинарского типа	103	21
самостоятельная работа	149	254
Текущий контроль и промежуточная аттестация*	36	13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)		ТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них:								Самостоятельная работа обучающегося (часы)	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное
Тема 1. People	12	17			4	1			4	1	8	16
Тема 2. Professions	12	17			4	1			4	1	8	16
Тема 3. University life	16	18			6	2			6	2	10	16
Тема 4. The way we are	14	18			4	2			4	2	10	16
Тема 5. Experience	16	18			6	2			6	2	10	16
Тема 6. Family life	12	16			4	2			4	2	8	16
Тема 7. Food choices	16	18			6	2			6	2	10	16
Тема 8. Exercise and sport in everyday life	26	23			12	1			12	1	14	22
Тема 9. Olympics movement – origins and development	24	23			10	1			10	1	14	22
Тема 10. Sport celebrities and their achievements	25	25			10	1			10	1	15	24
Тема 11. Winter sports	26	26			12	2			12	2	14	24
Тема 12. Summer sports	26	28			12	2			12	2	14	26
Тема 13. My favourite sport	27	26			13	2			13	2	14	24
Контроль	36	13										
Итого:	288	288			103	21			103	21	149	254

Примерное содержание тем (разделов)

ТЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ

1. PEOPLE: personality; personal qualities; traits and features of character.
2. PROFESSIONS: ways of earning one's life; professions; works and jobs.
3. UNIVERSITY LIFE: Lobachevsky University of Nizhny Novgorod, Sports Faculty.

4. THE WAY WE ARE: human behavior; positive and negative sides of a situation; personal profiles.
5. EXPERIENCES: real life and secret dreams; unusual experiences; composing and writing a travel blog.
6. FAMILY LIFE: your immediate and extended family; kinship terms; family gripes; happiest memories; family activities.
7. FOOD CHOICES: eating habits; ways to cook foods; snacks around the world; a typical dish from your own country.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕМЫ (ТЕКСТЫ СПОРТИВНОГО СТИЛЯ РЕЧИ)

1. EXERCISE AND SPORT IN EVERYDAY LIFE: necessity of physical movement; healthy way of life.
2. OLYMPICS MOVEMENT: origins and development: History of Olympics – from Greece to the present.
3. SPORT CELEBRITIES AND THEIR ACHIEVEMENTS: Famous athletes (names, records, life stories).
4. SUMMER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.
5. WINTER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.
6. MY FAVOURITE SPORT: What is it? Why have you chosen it? Its advantages and disadvantages. Your personal achievements.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по основным аспектам дисциплины:

грамматика – см. раздел 6, «Дополнительная литература» и «Интернет ресурсы»:

- Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык...

- Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar...

лексика – см. раздел 6, «Основная литература» и «Дополнительная литература»:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой	Отсутствие знаний принципов построения иноязычного устного высказывания, а также	Фрагментарные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а также	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой	Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а также требований к деловой	Углубленные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а также

устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основ эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции.	требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке	требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке	устной и письменной коммуникации на иностранном языке с рядом грубых ошибок	устной и письменной коммуникации на иностранном языке с рядом заметных погрешностей	устной и письменной коммуникации на иностранном языке с незначительными погрешностями	устной и письменной коммуникации на иностранном языке без ошибок и погрешностей	требований к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке без ошибок и погрешностей
Умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.	Отсутствие умений применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке	Наличие грубых ошибок при применении на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке с рядом негрубых ошибок. Оперирование языковыми средствами происходит с рядом негрубых ошибок.	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке с незначительными погрешностями. Оперирование языковыми средствами происходит с незначительными погрешностями.	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке без ошибок и погрешностей. Оперирование языковыми средствами происходит без ошибок и погрешностей.	Грамотное применение на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке. Умелое оперирование языковыми средствами.	Применение на практике устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке с элементами гибкости творчества, оригинальности. Умелое и безошибочное оперирование языковыми средствами.
Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Отсутствие владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Слабое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Недостаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.	Частичное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств	Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. Наблюдается ряд незначительных погрешностей во владении	Грамотное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств без ошибок..	Грамотное и гибкое владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств

					данной методикой		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Примерные вопросы и темы для обсуждения на экзамене для оценки качества освоения дисциплины.

Код формируемой компетенции УК-4:

1. Your friend's personality. 2. University life. Your studies (work). 3. Your future profession. 4. Lobachevsky University. 5. Types of people's behavior.	6. Your childhood's happiest memories Your family gripes, if any. 7. Who cooks foods in your family? 8. Describe your (un-) favourite dish. 9. Do you often surf online/social nets? Why or Why not?
---	---

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10

(Здесь приводятся в сокращенном виде. Полный перечень дается в Приложении ФОС)

Примерные задания для оценки качества освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по грамматическому материалу:

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

1. Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down.
2. Your sister _____(buy) all the food for the party?
3.

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

1. The news_____every day from 6 a.m. to midnight (broadcast).
 2. Newspapers in some countries_____ in kiosks as well as shops (sell)...

3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice.

Look carefully at the tense in the given sentences.

1. Someone handed me a note. _____
2. Someone offered her a second-hand bicycle. _____
.....

4. Put *to* before the infinitive where necessary.

1. I don't want them _ think you in the wrong.
2. I'd rather not _ go home that way.

Примеры заданий на:

- чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста.

READING TEST

Задание 1 Read the text and translate it into Russian.

Applying for a Job

The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV.

When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper.

People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV)

Answer the following questions on the text:

1. What is the most common way to begin looking for a job?
2. What does the company do if it needs to recruit new people?
3. How can one apply for a job?

Provide the correct information for the false statements.

1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV.....

Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once.

a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job

The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers.

A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper.

Задание 2 Read the text and answer the questions on it.

Sport and the Internet

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Olympic Games can be watched and analyzed

Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям:

a) an address for Web pages;

б) a coding system that creates links;

Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением:

move, make, start, join - **find**

browse, observe, surf – **view**.

Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте

1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet.

2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Спорт: Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов факультета физической культуры и спорта дневного отделения. Составители: И.А. Насонова, И.А. Поваренкина, А.О. Савицкая.- Нижний Новгород: ННГУ. 2016. – 79 с.

2. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>.

3. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2015. – 198 p.

4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate with Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 263 p.

б) дополнительная литература:

1. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760140>.
2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>.
3. McIntosh C., Francis B., Poole R. Oxford Collocations Dictionary for students of English: A corpus-based dictionary with CD-ROM which shows the most frequently used word combinations in British and American English.: OUP Oxford, 2017. – 992 p.
4. Nesselhauf N. Collocations in a Learner Corpus.: John Benjamins Publishing, 2016. – 352 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com>. (дата обращения: 09.09.2016).
2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
3. Just the Word for [Электронный ресурс]. URL: http://www.just-the-word.com/main.pl.word=&mode=alternatives_1 (дата обращения: 09.09.2016).
4. Improve Your Writing Skills [Электронный ресурс]. URL: <http://fraise.it> (дата обращения: 09.09.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Автор С.Б. Жулидов.