

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая политика региона

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Экономическая политика региона» является факультативом в ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Изучается во 2 семестре на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Целью освоения дисциплины является овладение заданными компетенциями, формирование экономических знаний, умений и навыков реализации экономической политики региона.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	ФТД. Факультативы	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Экономическая политика региона» является факультативом в ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> цели, задачи и основные направления региональной экономической политики. <i>Уметь</i> определять цели и задачи экономической политики региона. <i>Владеть</i> навыками анализа экономического развития региона.	Тест Реферат Практическое задание, кейс-задача
	ПК-1.2. Принимает управленческие решения	<i>Знать</i> управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений. <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений.	Тест Реферат Практическое задание, кейс-задача
ПК-5 Способен применять методы диагностики,	ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы	<i>Знать</i> методы оценки социально-экономического развития регионов. <i>Уметь</i> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона.	Тест Реферат

анализа и решения социально-экономических проблем		<i>Владеть</i> навыками выявления и оценки социально-экономических проблем региона.	Практическое задание
	ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем	<i>Знать</i> социально-экономический комплекс региона. <i>Уметь</i> разрабатывать альтернативные решения социально-экономических проблем. <i>Владеть</i> навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона	Тест Реферат Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	24	24	18
- занятия лекционного типа	6	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	12
- текущий контроль	2	2	2
самостоятельная работа	84	84	117
КСР	36	36	9
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная															
Тема 1. Региональные факторы и условия экономической деятельности	17	17	22,5	1	1	0,5	2	2	2				3	3	2,5	14	14	20
Тема 2. Система региональных экономических показателей	17	17	22,5	1	1	0,5	2	2	2				3	3	2,5	14	14	20
Тема 3. Цели, задачи и инструменты региональной экономической политики	17	17	22,5	1	1	0,5	2	2	2				3	3	2,5	14	14	20
Тема 4. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	17	17	22,5	1	1	0,5	2	2	2				3	3	2,5	14	14	20
Тема 5. Региональная инвестиционная политика	19	19	23	1	1	1	4	4	2				5	5	3	14	14	20
Тема 6. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики	19	19	20	1	1	1	4	4	2				5	5	3	14	14	17
В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2				2	2	2			
Итого:	108	108	135	6	6		18	18	14				24	24	18	84	84	117

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: организационно-управленческого и административно-технологического.
- компетенций: ПК-1, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: региональные факторы и условия

экономической деятельности, система региональных экономических показателей, цели, задачи и инструменты региональной экономической политики, финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения, региональная инвестиционная политика, особые экономические зоны как инструмент региональной политики.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Региональные факторы и условия экономической деятельности	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников; – подготовка к решению практических задач. Подготовка презентации.	Региональные условия Природно-ресурсный потенциал
Тема 2. Система региональных экономических показателей	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников. Подготовка презентации.	Экономические показатели развития региона Валовой региональный продукт Межотраслевой баланс производства и распределения продукции Финансовый баланс региона
Тема 3. Цели, задачи и инструменты региональной экономической политики	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников; – подготовка к решению ситуационных задач при проведении семинара. Подготовка презентации.	Сущность региональной экономической политики Нормативная правовая база региональной экономической политики. Методы реализации региональной политики в РФ. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
Тема 4. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – изучение	Региональные финансы Межбюджетные отношения

	<p>рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников;</p> <p>– подготовка к решению ситуационных задач при проведении семинара.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	
<p>Тема 5. Региональная инвестиционная политика</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям:</p> <p>– изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников;</p> <p>– подготовка к решению ситуационных задач при проведении семинара.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	<p>Оценка инвестиционного климата региона</p>
<p>Тема 6. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой. Работа с официальными Интернет порталами. Подготовка к разбору ситуаций.</p>	

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономическая политика региона», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4001>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности.

ПК-1.2. Принимает управленческие решения.

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

достижения компетенций)							
Знания <u>Знать</u> цели, задачи и основные направления региональной экономической политики; управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения <u>Уметь:</u> определять цели и задачи экономической политики региона; оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки <u>Владеть:</u> навыками анализа экономического развития региона; навыками принятия управленческих решений	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ПК-5 Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.

ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы.

ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания <u>Знать:</u> методы	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

оценки социально-экономического развития регионов; социально-экономический комплекс региона	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона; разрабатывать альтернативные решения социально-экономических проблем	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками выявления и оценки социально-экономических проблем региона; навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

хорошо	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Теоретические трактовки понятия «регион»	ПК-5
2. Классификация регионов	ПК-5
3. Административно-территориальное деление	ПК-5
4. Сущность регионального развития	ПК-5
5. Региональные условия	ПК-5
6. Природно-ресурсный потенциал региона	ПК-5
7. Инфраструктура региона	ПК-5
8. Структура регионального хозяйственного комплекса	ПК-5
9. Специализации региона	ПК-5
10. Система макроэкономических показателей региона	ПК-5
11. Методы исчисления ВРП	ПК-5
12. Цели и задачи региональной экономической политики	ПК-1
13. Средства реализации региональной экономической политики в Российской Федерации	ПК-1
14. Административные и экономические методы региональной политики	ПК-1
15. Нормативная правовая база региональной экономической политики	ПК-1
16. Зарубежный опыт проведения региональной экономической политики	ПК-1
17. Система инструментов регулирования регионального развития	ПК-1
18. Финансовая политика региона	ПК-1
19. Финансы региона	ПК-1
20. Структура регионального бюджета	ПК-1
21. Межбюджетные трансферты	ПК-1
22. Понятие, цели и задачи инвестиционной политики региона	ПК-1
23. Инвестиционная привлекательность региона	ПК-1
24. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона	ПК-1
25. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования	ПК-1
26. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ	ПК-1
27. Техничко-внедренческие особые экономические зоны	ПК-1
28. Промышленно-производственные особые экономические зоны	ПК-1
29. Туристско-рекреационные особые экономические зоны	ПК-1
30. Портовые особые экономические зоны	ПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания

Для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

1. В рамках какого направления региональной политики регион обладает определенной самостоятельностью и может разрабатывать собственные модели за счет всех видов налогов?
 - а) ценовая политика;
 - б) кредитно-денежная политика;
 - в) налоговая политика;
 - г) трансфертная политика.
2. Какой вид региональной политики заключается в контроле и регулировании всех видов цен и тарифов при постоянном мониторинге рыночного ценообразования:
 - а) ценовая политика;
 - б) кредитно-денежная политика;
 - в) налоговая политика;
 - г) трансфертная политика.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

1. Какие факторы характеризуют условия поведения людей в области размещения производства в зависимости от наличия, многообразия и качества полезных ископаемых?
 - а) природные факторы;
 - б) демографические факторы;
 - в) организационные факторы;
 - г) транспортные факторы.
2. Какие факторы характеризуют возможность размещения и хозяйствования в зависимости от плотности населения на территории региона?
 - а) природные факторы;
 - б) демографические факторы;
 - в) организационные факторы;
 - г) транспортные факторы.

5.2.3. Типовые задания

Для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

Задание 1. Укажите, какие налоговые льготы применяются в Нижегородской области. Заполните таблицу.

Виды налоговых льгот	Характеристика налоговых льгот
1. Снижение ставки налога на прибыль	
2. Полное или частичное освобождение от уплаты налога на имущество организаций	
3. Полное или частичное освобождение от уплаты транспортного налога	

Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

Задание 1. Проанализируйте различия между округами России по объемам промышленного производства.

Определите различия в динамике производства за период 2017-2020 гг. между округами, построив соответствующие графики. Укажите федеральные округа с высоким индексом промышленного производства.

5.2.4. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции «ПК-1»

1. Что представляет собой «региональная экономическая политика»?
2. Назовите основные цели и задачи региональной экономической политики в РФ.
3. Охарактеризуйте основные направления региональной экономической политики в РФ.
4. Назовите основные методы реализации региональной экономической политики в РФ.
5. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.
6. Охарактеризуйте принципы формирования регионального бюджета.
7. Охарактеризуйте структуру доходов регионального бюджета.
8. Охарактеризуйте структуру расходов регионального бюджета.
9. Каковы источники покрытия дефицита регионального бюджета?
10. Назовите формы финансовой помощи субъекта РФ из федерального бюджета.

Вопросы для оценки компетенции «ПК-5»

1. Дайте определение понятия «регион».
2. Охарактеризуйте основные черты регионов.
3. Какие типы регионов выделяются?
4. Какие факторы влияют на развитие региона? Охарактеризуйте их.
5. Назовите субъекты РФ.
6. Охарактеризуйте объекты рыночной инфраструктуры региона.
7. Какова структура регионального хозяйственного комплекса?
8. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.

5.2.5. Темы рефератов

Для оценки компетенции «ПК-1»

1. Региональная политика: понятие, особенности, цели, задачи в Российской Федерации.
2. Основные направления региональной политики: критерии классификации.
3. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации.
4. Оценка эффективности региональной экономической политики.

Для оценки компетенции «ПК-5»

1. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
2. Ресурсы регионального развития.
3. Сущность специализации и комплексного развития региона.
4. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=358131>].
2. Груздева, М.А. Социально-культурная подсистема как фактор повышения региональной устойчивости [Текст]: монография / М.А. Груздева; под науч. рук. д.э.н. А.А. Шабуновой. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 152 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/catalog/document?id=339257>].
3. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=328492>].
4. Соменкова, Н.С. Региональный менеджмент: Учебно-методическое пособие/ Н.С. Соменкова, А.В. Купцов. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 576 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367304>].
2. Кожевников, С.А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения [Текст]: монография / С.А. Кожевников, Е.Д. Копытова; под науч. рук. чл.-корр. РАН, д.э.н., проф. В.А. Ильина; д.э.н., доц. Т.В. Усковой. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2018. – 208 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=339265>].
3. Леонидова, Е.Г. Стратегический ресурс развития региона : монография / Е.Г. Леонидова; под науч. ред. д.э.н., проф. Т.В. Усковой. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. – 141 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=374176>].
4. Нагаева, О. С. Управление инвестиционной привлекательностью в целях обеспечения ресурсно-инновационного развития региона: монография / О. С. Нагаева, Г. И. Поподько, С. Л. Улина. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 172 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=328406>].
5. Объединение регионов Российской Федерации: Социологические данные, глубинные интервью, сравнительный анализ / И. Ю. Окунев, П. В. Осколков, М. И. Тисленко и др. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 208 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=373020>].
6. Проблемы и направления развития научно-технологического потенциала территорий [Текст]: монография / К.А. Гулин, Е.А. Мазилев, И.В. Кузьмин, Д.А. Алферьев, А.П. Ермолов. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 123 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/catalog/document?id=339273>].
7. Соменкова, Н.С. Региональная экономика: Учебное пособие. / Н.С. Соменкова. – Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <http://www.unn.ru/books/resources.html>].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) «38.04.04. Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Соменкова Н.С.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.