

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировые интеграционные процессы и международные организации:
вопросы теории и прикладного анализа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	<p>ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.2: Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования</p> <p>ПК-7.4: Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации</p>	<p>ПК-7.1: Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграция, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.).</p> <p>ПК-7.2: Уметь обосновать суть проблемного вопроса международного взаимодействия.</p> <p>ПК-7.4: Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических,</p>	<p>ПК-8.1: Знать основные данные для условий создания и деятельности международных организаций.</p> <p>Владеть навыком критической оценки деятельности международных организаций в международных отношениях.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	демографических, миграционных и других процессах ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов	<p>ПК-8.3: Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций.</p> <p>ПК-8.6: Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международные интеграционные объединения.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	56
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	3
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф
Тема 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и	9	8	0	8	1

интеграция					
Тема 2. Теоретические основы исследования международных организаций	10	8	0	8	2
Тема 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций	52	16	16	32	20
Тема 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях	82	18	12	30	52
Тема 5. Международные неправительственные организации в международных отношениях	24	6	0	6	18
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	56	28	87	93

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция

Понятие глобализации.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие глобализации: «широкий» и «узкий» смысл. Измерения глобализации: как объективная тенденция современного мира, как цель руководства государств, как методология исследования международных отношений. Глобализация и интернационализация. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Интеграция как тенденция мирового развития.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие интеграции. Определение интеграции.

Предпосылки и цели интеграции. Виды интеграционных процессов.

Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм (М. Аллэ), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль), неокейнсианство (Р. Купер), дирижизм (Я. Тинберген).

Отечественные исследователи подходов к экономической интеграции (Ю.В. Шишков, Н.П. Шмелев).

Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции.

Этапы (формы) интеграции: зона преференциальной торговли, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты.

Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов.

Тема 2. Теоретические основы исследования международных организаций

Понятие международных организаций.

Международные организации в системе действующих лиц на мировой арене. Понятие и критерии международной организации. Условия создания международных организаций. История возникновения первых международных организаций.

Классификация международных организаций.

Критерии классификации: по характеру членства и юридической природе участников, по кругу участников, по кругу компетенции, по характеру полномочий, по условиям участия в членстве.

Порядок образования международных организаций.

Принятие учредительного документа. Формирование структуры организации. Созыв главного органа, с которого начинается функционирование организации. Особенности голосования в организации.

Правосубъектность международных организаций.

Функции международных организаций на международной арене.

Международные организации как инструменты внешней политики государств, как арена дипломатической деятельности, как самостоятельные субъекты международных отношений. Нормативно-регулирующие, контрольные, оперативные, организационные, информационные функции международных организаций. Международные организации как механизм по вовлечению отдельных государств в мировую политическую и экономическую системы (процесс «социализации» стран).

Тема 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организации Объединенных Наций. Особенности структуры организации.

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.

Программы и проекты, реализуемые под эгидой ООН. Оказание помощи беженцам, содействие выживанию детей, охране окружающей среды, борьбе с голодом, последствиями стихийных бедствий, преступностью и распространением наркотиков, защите прав человека, равноправию женщин и демократии.

ООН и обеспечение международной безопасности.

Меры, предпринимаемые ООН в этой области. Роль ООН во времена «холодной войны» и в постбиполярный период. Развитие миротворческих операций, формирование миротворческих сил и порядок финансирования операций ООН. Особенность операций по поддержанию мира. Примеры миротворческих операций ООН.

Проблема реформирования ООН.

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Проекты реформы организации.

Тема 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях.

Европейский союз.

Предпосылки интеграции в Западной Европе. Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристиды Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г. Теории западноевропейской интеграции: функционализм и неофункционализм (Д. Митрани, Э. Хаас, Линдберг), федерализм (А. Этциони, А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элзэр), транснационализм или плюралистическая концепция К. Дойча.

Основополагающие договоры Европейского Союза. Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Институциональное развитие Евросоюза. Основные органы ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд ЕС. Вспомогательные и кон-сультативные органы: Экономический и социальный комитет. Комитет регионов, Счетная палата (Палата аудиторов). Расширение Евросоюза. Предпосылки и этапы расширения Европейских Сообществ. Проблемы интеграции «вглубь» и «вширь».

Понятие и развитие трех опор ЕС. Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

Деятельность ключевых международных организаций в Европе.

Структура Организации Североатлантического договора (НАТО). Роль НАТО во времена «холодной войны». Процесс трансформации НАТО в период постбиполярности. Межрегиональный аспект действий НАТО.

Специфика деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке.

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Договор о создании Африканского экономического сообщества. Агадирское соглашение.

Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация исламского сотрудничества (ОИС) как межрегиональные организации Азии и Африки. Предпосылки возникновения, особенности структуры и институционализации, противоречия в ЛАГ и ОИС. Роль организаций в региональных конфликтах.

Интеграция в рамках Лиги арабских государств (ЛАГ). Идея арабского единства в первой половине XX века и предпосылки возникновения Лиги. Арабский общий рынок, Арабский фонд экономического и социального развития, Арабский валютный фонд и др. Интеграция на основе религии в рамках ОИС.

Роль Исламского банка развития.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности.

Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели, особенности и перспективы развития.

Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке.

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, безопасности и урегулированию споров в регионе.

Деятельность Группы Рио.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Основные причины создания, этапы развития и положения стран-участниц НАФТА. США, Канада и Мексика: проблемы экономического сотрудничества. Достижения и проблемы развития НАФТА. Преобразование в «Соглашение США-Мексика-Канада» (USMCA).

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС). Успехи и проблемы Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАСТ), преобразование ее в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) в международных экономических отношениях. Этапы его развития. Карибский (Карибский общий рынок). Андский пакт (Андский общий рынок). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Значение борьбы экономических и политических интересов различных государств в развитии интеграционных процессов. Союз южноамериканских наций (УНАСУР).

Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

Россия и СНГ. Распад СССР и возникновение СНГ: планы и реальность. Структура СНГ. Успехи и проблемы экономического, политического, военного и гуманитарного сотрудничества. Договор о коллективной безопасности 15 мая 1992 года и сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Организация Договора коллективной безопасности. Основные идеи, реализация, результаты договорной

базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и достижения в СНГ.

Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Соглашение 2003 г. о создании Единого экономического пространства. Союз России и Белоруссии. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Россия и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема 5. Международные неправительственные организации в международных отношениях.

Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций.

Международное законодательство и понятие международных неправительственных организаций (МНПО): резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1968 г., Европейская конвенция о признании правосубъектности МНПО 1986 г.

Роль международных неправительственных организаций в международных отношениях (особенности создания, проблемы функционирования, влияние на мировую политику). Понятие консультативного статуса МНПО при Экономическом и социальном совете ООН. Особенности взаимодействия МНПО с национальными правительствами

Примеры деятельности международных неправительственных организаций («Международный комитет Красного Креста», «Врачи без границ», «Гринпис», «Международная амнистия» и др.).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4887>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми

системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, к участию в дискуссиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание индивидуального или группового доклада (с последующей презентацией), который представляет собой произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студента-ми, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуемые требования к докладу. Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть со списком использованных источников и литературы. В структуре работы приветствуется наличие подпунктов, соответствующих логической последовательности и взаимосвязи, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке доклада учитывается содержание работы, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы,

подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов.

Успешному прохождению промежуточной аттестации будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть так-же подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебному материалу, уточнить терминологический аппарат, фактические данные по теме, проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Подготовка доклада индивидуального или в малых группах о проблеме эффективности работы Организации Объединенных Наций в разных областях, в различных регионах. В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать навыки анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Подготовка доклада индивидуального или в малых группах о проблеме эффективности работы Организации Объединенных Наций в разных областях, в различных регионах. В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать умение ориентироваться в текущей деятельности международных организаций на примере ООН, навыки критической оценки деятельности международных организаций в международных отношениях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории
отлично	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы
очень хорошо	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы
хорошо	Доклад и презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы
удовлетворительно	Доклад и презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией
неудовлетворительно	Структура доклада и презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад и презентация не предоставлены

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Какие можно выделить последствия глобализации?

Какие можно определить показатели, формы проявления глобализации?

Какие можно выделить особенности этапов интеграции?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Каковы условия создания международных организаций?

Какие функции международных организаций можно выделить, исходя из подхода государств к их функционированию?

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога.
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление

Оценка	Критерии оценивания
	самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме.
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграция, 2) демократизация, 3) фрагментация, 4) глобализация, 5) аккламация.

Каким понятием можно определить консолидацию этнических, цивилизационных и т.п. общностей на основе традиционных, консервативных идеологий, способствующих проведения обособленной политики с упором на свою некую идентичность?

1) фрагментация, 2) интернационализация, 3) интеграция, 4) глобализация, 5) локализация.

С чем связывают понятие измерений глобализации?

1) с глобализацией как объективной тенденцией мирового развития, 2) с глобализацией как целью участников международных отношений, 3) с глобализацией как методологией анализа международных отношений, 4) со всем перечисленным.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Когда начинают складываться условия для образования международных организаций?

1) с начала 19 века после наполеоновских войн; 2) после Первой мировой войны; 3) после Тридцатилетней войны с середины 17 века.

Каковы цели Минской группы ОБСЕ?

1) Урегулирование приднестровского конфликта; 2) защита прав человека в Белоруссии; 3) урегулирование нагорнокарабахского конфликта; 4) урегулирование грузино-абхазского конфликта.

Какие органы в ЕС являются основными?

1) Европейский совет, 2) Европейская счётная палата, 3) Суд Европейского Союза, 4) Комитет регионов, 5) Европейский парламент, 6) Европейский социально-экономический комитет, 7) Европейский центральный банк, 8) Европейский инвестиционный банк, 9) Совет ЕС, 10) Европейская комиссия.

Какой из перечисленных факторов свидетельствует в наибольшей степени о наличии в организации элементов наднациональности?

1) Решения принимаются межгосударственными органами, 2) решения носят обязательный для государств характер, 3) решения руководящих органов регулируют права и обязанности физических и юридических лиц государств-членов, 4) решения структурами организации процедурных вопросов простым или квалифицированным большинством, 5) все в равной степени.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Определение интеграции. Предпосылки и цели интеграции.
3. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.
4. Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. «Негативный» и «позитивный» аспекты интеграции. Эффекты экономической интеграции по теории Вайнера.
5. Направления деятельности ООН: ключевые задействованные структуры, основные аспекты работы ООН, примеры решений.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии. Порядок образования международных организаций.

2. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций. Классификация и функции международных организаций.
3. Организация Объединенных Наций. История создания ООН. Устав ООН. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
4. Система ООН. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ). Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
5. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем международной жизни, связанных с предметным полем дисциплины. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с некоторыми ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления о развитии соответствующих международных процессах, участниках международного взаимодействия и возникающих международных проблемах. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	"хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из тем дисциплины. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Фактическое отсутствие общих знаний по темам курса. Представление лишь о предмете дисциплины. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете дисциплины. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Определение интеграции. Предпосылки и цели интеграции.
3. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.
4. Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. «Негативный» и «позитивный» аспекты интеграции. Эффекты экономической интеграции по теории Вайнера.
5. Направления деятельности ООН: ключевые задействованные структуры, основные аспекты работы ООН, примеры решений.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии. Порядок образования международных организаций.
2. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций. Классификация и функции международных организаций.
3. Организация Объединенных Наций. История создания ООН. Устав ООН. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
4. Система ООН. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ). Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
5. История идеи объединения Европы. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча).

6. Развитие европейской интеграции в XX – XXI вв. Система институтов ЕС.
7. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом.
8. Расширение Европейских сообществ и Европейского союза. ЕС и Россия.
9. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции НАТО. Реформы в НАТО в конце 20 – начале 21 века.
10. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ). Отношения с Российской Федерацией. Процесс расширения НАТО.
11. Совет Европы и ОБСЕ в международных отношениях
12. Интеграционные проекты в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС
13. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Особенности интеграции в Северной Америке. Деятельность Организации американских государств. Группа Рио.
14. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке.
15. Лига арабских государств и Организация исламского сотрудничества как межрегиональные организации
16. Россия в интеграционных процессах. Содружество Независимых Государств. Шанхайская организация сотрудничества. ЕАЭС.
17. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать соответствующие международные процессы. Студент дает полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем международной жизни, связанных с предметным полем дисциплины. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с некоторыми ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления о развитии соответствующих международных процессах, участниках международного взаимодействия и возникающих международных проблемах. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из тем дисциплины. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Фактическое отсутствие общих знаний по темам курса. Представление лишь о предмете дисциплины. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете дисциплины. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

3. Чеботарев Николай Федорович. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05333-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875396&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии : учебное пособие / Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772421&idb=0>.
2. Бирюков П. Н. Право международных организаций : учебное пособие / П. Н. Бирюков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06961-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840129&idb=0>.
3. Наумов А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие / А. О. Наумов. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12702-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842275&idb=0>.
4. Зуев Владимир Николаевич. Глобальные институты регулирования : Учебник / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0423-9. - ISBN 978-5-16-104575-6. - ISBN 978-5-16-011971-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624109&idb=0>.
5. Шкваря Людмила Васильевна. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 315 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004166-7. - ISBN 978-5-16-104146-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627191&idb=0>.
6. Право международных организаций : учебник / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 565 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16047-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871311&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.