

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Рыхтик М.И.

« _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый
уровень

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

Год приема 2023

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык 2-й: базовый уровень» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и обязательна для освоения на втором курсе (в 3-м и 4-м семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. <i>Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и</i>	Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации. Владеть следующими	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

	<i>письменную речь</i>	<p>речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать полученные умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами; - логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, узуальном языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы. - адекватное воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями; - составлять собственное устное и письменное высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст. - выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой на его логико-композиционную структуру. 	
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и	<p>Уметь ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей</p>	<p>тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов,</p>

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<i>гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</i>	<p>профессиональной области</p> <p>Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации</p> <p>Владеть профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	сообщений, участие в дискуссиях
ПК-6 Способен вести официальную и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации	<i>ПК-6.2. Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</i>	<p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p>	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 195 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (192 часа занятия семинарского типа (практические занятия), 3 часа мероприятия текущего контроля успеваемости), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 129 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1 «Кумиры. Знаменитости»	20		12				8
Тема 2 «Страна изучаемого языка»	20		12				8
Тема 3 «Окружающая среда. Экология»	20		12				8
Тема 4 «Медицина. Здоровье. Образ жизни»	20		12				8
Тема 5 «Проблемы молодежи»	20		12				8
Тема 6 «Музыка»	20		12				8
Тема 7 «Искусство»	20		12				8
Тема 8 «Земля и космос»	20		12				8
Тема 9 «Бизнес»	20		12				8
Тема 10 «Реклама»	20		12				8
Тема 11 «Преступление и наказание»	20		12				8
Тема 12 «Современные технологии»	20		12				8
Тема 13 «Средства массовой информации»	20		12				8
Тема 14 «Мода»	20		12				8

Тема 15 «Выбор профессии»	20		12				8
Тема 16 «Великие изобретения»	21		12				9
Текущий контроль	3						
Промежуточная аттестация – Экзамен -3 семестр, зачет с оценкой -4 семестр	36						

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

Формы и методы текущего контроля

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Итоговая контрольная письменная работа	Оценка результатов преподавателем
Выполнение практических заданий	Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой
Доклады (монологи)	Оценка результатов преподавателем

Темы докладов:

1. Тема 1 «Составьте представление себя»
2. Тема 2 «Опишите положительные черты характера вашего друга. Почему Вы дружите с ним?»
3. Тема 3 «Опишите вашу квартиру (сколько в ней комнат, что находится в каждой комнате, нравится ли вам ваша квартира)
4. Тема 4 «Расскажите о вашей учебе в университете, почему вы выбрали данную профессию»
5. Тема 5 «Вы посетили выставку вашего любимого художника. Напишите письмо Вашему другу по переписке, чтобы описать ваши впечатления.

Монологи:

3 семестр:

1. Расскажите о вашем любимом певце/артисте. (Почему он вам так нравится? Чем он знаменит? Какие личностные качества вас привлекают в нем?)
2. Географическое положение страны изучаемого языка (С какими странами граничит страна?)
3. Проблемы экологии (Какие экологические проблемы влияют на климат? Как бороться с экологическими проблемами?)
4. Проблемы окружающей среды (Виды загрязнения в вашем городе. Как бороться с загрязнением?)
5. Здоровый образ жизни (Старайтесь ли Вы вести здоровый образ жизни? Занимаетесь ли Вы регулярно спортом?)
6. Проблемы молодежи. (Какие проблемы у современной молодежи? С какими из этих проблем сталкиваетесь Вы?)
7. Ваша любимая группа (В каком жанре выступает данная группа? Когда она была образована?)

8. Расскажите о главных музеях Франции (Чем они знамениты? Чем они отличаются?)

4 семестр:

1. Легко ли устроиться на работу студентам без опыта? (Ваше мнение по данному вопросу)
2. Новые технологии для реализации рекламного процесса (Как повсеместное распространение интернета может помочь для рекламы продукта?)
3. Современные технологии. (плюсы и минусы современных сотовых телефонов)
4. Современные технологии. Интернет (Часто ли Вы пользуетесь Интернетом? Какие плюсы и и минусы Интернета Вы можете назвать?)
5. Средства массовой информации. (сравните СМИ России и Франции. Какие есть сходства и различия?)
6. Мода (Следите ли Вы за модой? Какое ваше отношение к современной моде?)
7. Профессия дипломата. (Почему Вы выбрали эту профессию? Кем Вы видите себя через 10 лет?)
8. Великие изобретения. (почему именно это изобретение вы считаете значительным? Какие новые изменения могут произойти в ближайшее время в мире?)

Диалоги:

- Какой вы покупатель? Развитие торговли в России
- Дипломатический протокол
- Какой вид общения вы предпочитаете: письма, звонки интернет смс и т.п.
- Вы беседуете об истории коммуникации
- Вы беседуете о видах дипломатической переписки
- Какие есть категории писем?
- Дайте другу советы, как правильно написать письмо
- Доктор и больной. У Вас болит живот/голова/сердце и тд, вы приходите к врачу.
- Вы беседуете о российской прессе, о свободе слова и т.п.
- Профессия журналиста, некоторые полагают, что быть журналистом в России опасно... Вы должны говорить не менее 5 минут.
- Вред табака, алкоголя и наркотиков
- Беседа с бывшим дипломатом
- Каждая нация привязана к своему артистическому наследию, так ли это?
- Может ли народ существовать без народных промыслов?
- Вы на выставке народных промыслов Нижегородской области, вы и человек, который это делает
- Грипп и его осложнения. Вы советуете другу как лучше лечиться.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** ([см. приложение 1 \(английский язык\)](#), [приложение 2 \(немецкий язык\)](#), [приложение 3 \(французский язык\)](#) [приложение 4 \(испанский язык\)](#) [приложение 5 \(итальянский язык\)](#))

1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций
6.3.1 для ЭКЗАМЕНА

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами .			
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характер	Компетент	Компетент	Сформирован	Сформирован	Сформирован	Сформирован	Сформирован

еристик а сформи рованн ости компет енции	ция в не сформиро вана. отсутству ют знания, умения, навыки, необходи мые для решения практичес ких (професси ональных) задач. Требуется повторно е обучение	ция в полной мере не сформиро вана. Имеющих ся знаний, умений, навыков недостато чно для решения практичес ких (професси ональных) задач. Требуется повторно е обучение	ованность компетен ции соответст вует минималь ным требовани ям. Имеющих ся знаний, умений, навыков в целом достаточно о для решения практичес ких (професси ональных) задач, но требуется дополнит ельная практика по большинс тву практичес ких задач.	анность компетенц ии в целом соответств ует требования м, но есть недочеты. Имеющихс я знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практическ их (профессио нальных) задач, но требуется дополнител ьная практика по некоторым профессио нальным задачам.	анность компетенц ии в целом соответств ует требования м. Имеющихс я знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартны х практическ их (профессио нальных) задач.	анность компетенц ии полностью соответств ует требования м. Имеющихс я знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практическ их (профессио нальных) задач.	нность компетенци и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практически х (профессион альных) задач.
Уровен ь сформи рованн ости компет енций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3.2. для ЗАЧЕТА с оценкой

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	<p>Шкала оценивания «превосходно»: высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучаемый демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных заданий</p>
	<p>Шкала оценивания «отлично»: высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучаемый дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучаемый активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных заданий на 90% и выше</p>
	<p>Шкала оценивания «очень хорошо»: хорошая подготовка. Обучаемый дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучаемый активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.</p>
	<p>Шкала оценивания «хорошо»: в целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучаемый дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучаемый работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.</p>
	<p>Шкала оценивания «удовлетворительно»: минимально достаточный уровень подготовки. Обучаемый показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы бизнес планирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучаемый посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.</p>
Не зачтено	<p>Шкала оценивания «неудовлетворительно»: подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучаемый дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и</p>

	дополнительные вопросы экзаменатора. Обучаемый пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%.
	Шкала оценивания «плохо»: подготовка абсолютно недостаточная. Обучаемый не отвечает на поставленные вопросы. Обучаемый отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных заданий менее 20 %.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование (лексический/грамматический тест/контрольная работа);
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, сообщение (монолог),
- ситуационное задание (диалог),
- ролевая игра.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к экзамену по дисциплине (3 семестр) Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
1. Расскажите о вашем любимом певце/артисте.	УК-4, ОПК-1, ПК-6
2. Географическое положение страны изучаемого языка	УК-4, ОПК-1, ПК-6
3. Проблемы экологии	УК-4, ОПК-1, ПК-6
4. Проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1, ПК-6
5. Здоровый образ жизни	УК-4, ОПК-1, ПК-6
6. Проблемы молодежи.	УК-4, ОПК-1, ПК-6
7. Ваша любимая группа	УК-4, ОПК-1, ПК-6
8. Расскажите о главных музеях страны изучаемого языка	УК-4, ОПК-1, ПК-6

Вопросы к зачету по дисциплине (4 семестр) Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень.

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
1. Легко ли устроиться на работу студентам без опыта?	УК-4, ОПК-1, ПК-6
2. Новые технологии для реализации рекламного процесса	УК-4, ОПК-1, ПК-6
3. Современные технологии.	УК-4, ОПК-1, ПК-6
4. Современные технологии. Интернет	УК-4, ОПК-1, ПК-6
5. Средства массовой информации.	УК-4, ОПК-1, ПК-6
6. Мода	УК-4, ОПК-1, ПК-6
7. Профессия дипломата.	УК-4, ОПК-1, ПК-6
8. Великие изобретения.	УК-4, ОПК-1, ПК-6

Вопросы для собеседования с преподавателем по пройденным темам в рамках экзамена (зачета) УК-4, ОПК-1, ПК-6

	<i>3 семестр</i>
1	У вас есть кумир? Почему он вам так нравится? Чем он знаменит? Какие личностные качества вас привлекают в нем?
2	Расскажите интересные факты про страну изучаемого языка?
3	Какие экологические проблемы влияют на климат? Как бороться с экологическими проблемами?
4	Расскажите про ваш личный вклад в защиту окружающей среды?
5	Старайтесь ли Вы вести здоровый образ жизни? Занимаетесь ли Вы регулярно спортом?
6	С какими проблемами сталкивается современная молодежь? С какими из этих проблем сталкиваетесь Вы?
7	В каком жанре выступает ваша любимая музыкальная группа? Когда она была образована?
8	Расскажите о роли искусства в вашей жизни?
	<i>4 семестр</i>
1	Легко ли устроиться на работу студентам без опыта?
2	Как повсеместное распространение интернета может помочь для рекламы продукта?
3	Плюсы и минусы современных сотовых телефонов и их роль в вашей жизни

4	Часто ли Вы пользуетесь Интернетом? Какие плюсы и минусы Интернета Вы можете назвать?
5	Существует ли свобода СМИ?
6	Следите ли Вы за модой? Какое ваше отношение к современной моде?
7	Почему Вы выбрали эту профессию? Кем Вы видите себя через 10 лет?
8	Великие изобретения. (почему именно это изобретение вы считаете значительным? Какие новые изменения могут произойти в ближайшее время в мире?)

Темы для диалога в рамках экзамена (зачета) УК-4, ОПК-1, ПК-6

1	Какой вы покупатель? Развитие торговли в России
2	Дипломатический протокол
3	Какой вид общения вы предпочитаете: письма, звонки, интернет, смс и т.п.
	Вы беседуете об истории коммуникации
5	Вы беседуете о видах дипломатической переписки
6	Какие есть категории писем?
7	Дайте другу советы, как правильно написать письмо
8	Доктор и больной. У Вас болит живот/голова/сердце и тд, вы приходите к врачу.
9	Вы беседуете о российской прессе, о свободе слова и т.п.
10	Профессия журналиста, некоторые полагают, что быть журналистом в России опасно... Вы должны говорить не менее 5 минут.
11	Вред табака, алкоголя и наркотиков
12	Беседа с бывшим дипломатом
13	Каждая нация привязана к своему артистическому наследию, так ли это?
14	Может ли народ существовать без народных промыслов?

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над групповым докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся знаний необходимых для запоминания грамматических правил и лексических единиц.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных, экзамене.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично
-------------	---

	выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке.

Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

См. Приложение 1 (английский язык)

См. Приложение 2 (французский язык)

См. Приложение 3 (немецкий язык)

См. Приложение 2 (испанский язык)

См. Приложение 3 (итальянский язык)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Автор(ы) Жерновая О.Р., Лобанова Н. С., Смирнова О.А., Карнаухова Е.Е.

Рецензент к.и.н. Лычагин А. И.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой политики

от « ____ » _____ 202__ г., протокол № ____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень (Английский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по грамматике: (УК-4)

Группа времен SIMPLE (ACTIVE / PASSIVE)

5. Откройте скобки и поставьте глагол в необходимое время и залог.

1. How often these rooms and corridors (clean) and (air)? 2. She not (watch) TV every evening. 3. They (offer) an interesting work last week. 4. I hope he (help) soon. 5. This book (sell) in every bookshop. 6. We (tell) that he was away. 7. I think his article (publish) next year. 8. They (invite) to the concert an hour ago. 9. She often (help) her friend in English. 10. It not (take) her much time to get home because she lives not far from her office. 11. Great attention (pay) to education in our country. 12. He (pay) much attention to sport. 13. They not (ask) at the next lesson. 14. They (can / see) in the library every day. 15. This text (must / translate) in two days. 16. He (have / to come) there again. 17. They (be / to phone) her at 10 p.m. yesterday. 18. When this film (show) last time? 19. They not (ask) at the next lesson. 20. Where he (send) on business two days ago? 21. My neighbour (introduce) to me yesterday. 22. She (interrupt) very often during her lecture yesterday. 23. You (speak) to tomorrow? 24. This question (discuss) again tomorrow. 25. As for me I not (like) to travel by train. 26. He often (help) by his friend? 27. These children (take) for a walk in an hour. 28. When the first metro station (build) in your city? 29. I hope his report (listen) to with great attention next week. 30. The lecture was not interesting. It not (listen) to with great interest. 31. I think they (help) soon. 32. Yesterday was my birthday. I (present) a lot of flowers.

6. Переведите на английский язык. (ОПК-1)

1. Его часто посылают за границу (abroad). 2. Телеграмма была получена вчера. 3. В будущем году здесь будет построена станция метро. 4. Когда будет переведена эта статья? 5. Кому поручили (дали) эту работу? 6. Вам много задают на дом по английскому языку (много домашних заданий)? 7. Много новых домов строятся в нашем городе. 8. Меня спрашивали на каждом уроке на прошлой неделе. 9. Их встретят завтра утром. 10. Как она знает английский язык? – Хорошо. – Как часто ее просят помочь ему? – Ее никогда не просят помочь ему. 11. Этот текст можно перевести через 2 часа. 12. Ему послали письмо вчера. 13. Какой иностранный язык изучают в вашей школе? – Английский. 14. Я знаю, что его сестре предложат интересную работу на следующей неделе. 15. Им должны помочь. 16. Их видели в театре 2 дня тому назад. 17. Над ней всегда смеются. 18. Я живу в прекрасном городе. Его посещают много туристов. 19. Эта работа будет закончена через неделю. 20. Ей сказали об этом недавно (not long ago).

Тест по грамматике: (УК-4)

I. Choose the correct answer.

1. They usually go to EnglandChristmas, but they went thereJune.

a. in/in

b. on/in

c. at/in

d.

at/on

2.blind can see.....
a. the/nothing b. a/anything c. a/nothing d. the/anything
3. If Haill of me last year, shemy best friend now.
a. hadn't spoken/would have been b. had spoken/wouldn't have been
c. hadn't spoken/would be d. didn't speak/would have been
4. The weather.....fine so far this week
a. is b. has been c. was d. had been
5. Ha oftenin her room, but this week shein the living room.
a. works/worked b. works/ works c. is working/works d. works/is working
6. Hung issad. He did the test
a. extreme/badly b. extremely/badly c. extremely/bad d. extreme/bad
7. Thuy was the first person.....Tu at the cinema.
a. who see b. seeing c. to see d. seen
8. It.....when Ithis morning.
a. rained/got up b. was raining/getting up c. had rained/got up d. was raining/got up
9. My parents don't allowout late but they permit me.....up late.
a. staying/to get b. to stay/to get c. staying/getting d. to stay/getting
10. Ito a party tomorrow night. Would you likewith us?
a. will go/to come b. am going/to come c. am going to go/coming d. am going/coming
11. Remember to prepare for the test carefully!you prepare,your result will be
a. more carefully/better b. more carefully/worse
c. the more carelessly/better d. the more carefully/the better
12. Ha is very tired. She.....all day.
a. has traveled b. had traveled c. has been traveling d. had been traveling
13. Tom.....at home when I arrived. Heout.
a. wasn't/had just gone b. hadn't been/had just gone c. wasn't/has just gone d. wasn't/went
14. My sister likesbut she dislikes
a. fish/meat b. the fish/meat c. fishes/meat d. fish/the meat
15. By the end of this year, my father.....for 40 years.
a. will be teaching b. has been teaching c. will teach d. will have been teaching
16. The man about.....we are talking is our teacher.
a. who b. whom c. that d. whose
17. If you.....ice, it
a. heat/will melt b. heat/melts c. heated/would melt d. heat/won't melt
18. I don't mind goingcar, but I hate goinghis car.

- a. in/in b. by/by c. by/on d.
by/in
19. Before he came, wefor him for half an hour.
- a. have been waiting b. will have been waiting c. had been waiting d.
were waiting
20. He's learning English.....he can study in the United States.
- a. in order to b. so that c. in order that d. b&c
21.we left late, we still got there on time.
- a. however b. despite c. although d. but
22. When your bus....., Ifor you.
- a. arrives/ will be waiting b. will arrive/will be waiting c. arrives/will have waited d.
arrives/will wait

1. *If you eat too much chocolate, you may be sick. → Unless*
2. *It is said that the prisoner escaped by climbing over the wall. → The prisoner*
3. *Tu is the most intelligent student in my class. → Tu is*
4. *They don't allow me to park my car here. → I*
5. *Hue is a beautiful city. I was born there. → Hue*
6. *It is 5 years since John played games. → John last*
7. *A mechanic repaired my father's car yesterday. → My father had*
8. *Hung didn't hurry, so he missed the last train to London. → Had*
9. *Lan said: "I don't think that we must widen the village road." → Lan objected*
10. *A girl is running in the yard. Her brother is my boyfriend. → The girl*
11. *Tony didn't visit his grandparents last week and now he regrets about that. → Tony wishes*
12. *We intend to play football next Sunday afternoon. → We are*
13. *Mary can earn less money than her sister. → Mary*
14. *My car needs to be washed. → My car needs*
15. *My father prefers playing football to watching TV. → My father would rather*
16. *I spoke very slowly. I wanted the man to understand what I said. → I spoke*
17. *Tu is the hardest worker in my company. → Tu works*
18. *My father said to me that he was cold and he told me to close the door. → My father said:*
“
19. *Hand in your essay before lunch. → Let your essay*
20. *In spite of his injured leg, he climbed over the wall. → Though*

1. I (wait).....for 2 hours but she (not come).....yet.
2. When I (arrive).....home last night, I (discover).....that Jane (prepare).....a beautiful candlelight dinner.
3. A: I can't hear the television – B: I (turn).....it up so you can hear it.
4. I am sick of rain and bad weather! Hopefully, when we (wake)up tomorrow morning, the sun (shine).....
5. Mrs. Monty usually (teach)the students, but this week they (teach).....by Mr. Tanker.
6. The motorcycle (belong).....to George for years before Tina (buy).....it?
7. You (live).....in New Zealand for over a year when your English course (finish).....?
8. Right now, I (see).....two elephants doing tricks in the ring.
9. I was really angry with John yesterday. When he finally (arrive)....., I (wait).....for over an hour.

10. *I can't believe how late we are! By the time we(get)..... to the dinner, everyone (finish, already).....eating.*

IV. Find and correct the mistakes. ОПК-1

1. *Unless he hadn't gone to my party last week, he wouldn't have met my boyfriend.*
2. *Despite of the cold weather, we still went swimming.*
3. *Thao is working hard not to get bad marks in the exam.*
4. *Thao's mother who we met last week is a teacher.*
5. *I'm going to see a movie when I will have finished my homework.*
6. *I am hungry. I wish I ate something this morning.*
7. *He will be traveling in space for 10 days by tomorrow.*
8. *Mark joined the English Drama club because of he wanted to improve his intonation.*
9. *The chair on that ha is sitting is 20 years old.*
10. *Weren't Timmy my neighbor, I would send him to prison.*
11. *Hue, where my father was born in, is very beautiful.*
12. *Though I had an umbrella, but I still got wet.*

Лексический текст: ПК-6

Marilyn Monroe, America's Tragic **Starlet**

The story of Marilyn Monroe begins on _____. Norma Jean, her birth name, was born that day in city of _____.

Her mother, Gladys Baker, suffered from **mental problems**. Often the mother had to be **treated** in a hospital for long periods of time. Her daughter was sent to live_____.

At age 16 Norma Jean married a **sailor**. But she soon ended that marriage. She changed her hair color from brown to **shining** gold. And she changed her name to Marilyn Monroe. By the time she was 17, Marilyn was trying very hard to be a movie actress. She finally was able to get _____ to help her. He got Marilyn parts in some movies.

Marilyn started to change the way she looked after appearing in her first movies. She had plastic surgery to **improve** the appearance of her nose and her eyes were made larger.

In 1952, Marilyn appeared as a **dumb blonde** in "_____." Huge successes followed. Between 1953 and 1959 she appeared in lead parts in many popular movies such as "How To Marry a Millionaire," "The Seven Year Itch," "Bus Stop," and "Some Like it Hot," **to name a few**.

In _____ she remarried. Her husband was the famous New York baseball player, Joe Di Maggio. They were together for only a few months. Later, she tried again. She married Arthur Miller, _____. That marriage ended unhappily after five years.

But success and fame were not enough to make her happy. Things got more difficult for Marilyn as she got older. She gained a lot of weight and she missed work often. She drank too

much alcohol and took too many drugs. The **troubles** of her childhood days stayed with her. In 1962, at the age of _____, she committed suicide and died alone in her home.

1) Questions- Ask your partner questions to find the missing information.

1. When was Marilyn Monroe born?
2. Where was she born?
3. Where was Marilyn Monroe sent to live when her mother was sick?
4. Who helped Marilyn get parts in some movies?
5. What is the name of the movie that made Marilyn famous?
6. When did she remarry?
7. What was Arthur Miller famous for?
8. How old was Marilyn when she died?

2) Free Discussion – Talk to your partner about these questions.

1. Have you or someone you know ever met or seen (in person) a famous person?
Who/Where/When was it? Did you say to him/her? Do anything?
2. Who's your favorite celebrity? Why is he/she famous? Why do you like him/her?
3. What do you think about the paparazzi? Do you ever read gossip magazines/websites?
Why/Why not?
4. Do you ever tell rumors or talk about gossip? What's your favorite subject to gossip about?
Have you ever been hurt by rumors or gossip?

NOTE: There's a small difference between rumors and gossip:

Rumors:	Gossip:
Information or a story that has not been verified, you don't know if it's true or false. EX: I heard that students who come to class late will have to pay the teacher \$5 after class.	Gossip is talk that is "juicy," it's about subjects that are shocking or personal. EX: Susan said that Danial is going to break up with Jenny next week.

3) One Amazing Question. - You are going to meet your favorite celebrity. Who is it? What question would you ask him/her? You can only ask one question, so make it good!

Write your question:

_____?

Now, say the name of who you want to meet.

The person to your left is that celebrity and will answer your one amazing question.

4) Classroom Debate - The class will be divided into 2 teams, Team **A** and Team **B**. With your team, quickly look at and talk about how to debate your issue. “What should we say about #1?”

Debate about the problems.

“We think that _____ because _____.”

“We disagree, we think that _____ because _____.”

- 1) **A)** Celebrities make too much money. VS **B)** Celebrities work hard for their money.
 2) **A)** There is nothing wrong with the paparazzi. VS **B)** The paparazzi should be made illegal.
 3) **A)** People should never gossip or tell rumors. VS **B)** There's nothing wrong with gossip and rumors.

5) A little bird told me that... - You will get the names of some people in this room. Make up some gossip or a rumor about those people, don't be hurtful- just be funny!

EX: “I heard that Jane doesn't like spicy food!” “Jane's socks don't match!”

Stand up and mingle with the others. Share your gossip. Change partners often, tell *your* gossip and the gossip *your previous partner* said.

DON'T tell the person you are talking to a rumor about him/her!!!!

EX: **1st time**

2nd – end

A: Hi _____! Have you heard about Jim? B: No, tell me! What happened? A: Well , I heard that he _____. B: Wow! That's shocking! Do you know about Jill? Etc...	A: Hi _____! Have you heard about Jim and Jill and _____ and _____ etc. B: No, what's going on? A: Well. Jim is _____. Dan said that Sally _____. B: That's shocking! What else have you heard?
---	--

NAME:	NAME:
Rumor/Gossip:	Rumor/Gossip:
NAME:	NAME:
Rumor/Gossip:	Rumor/Gossip:
NAME:	NAME:

Rumor/Gossip:	Rumor/Gossip:
NAME:	NAME:
Rumor/Gossip:	Rumor/Gossip:
NAME:	NAME:
Rumor/Gossip:	Rumor/Gossip:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. **Жерновая О.Р. Петрукович Л.А. ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. (ENGLISH GRAMMAR PATTERNS).** Учебно-методическое пособие для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриат 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 51 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 1890.18.07
Имя файла: GRAMMAR.pdf
Дата издания: 25.04.2018
http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAR.pdf
2. **Жерновая О.Р., Афоньшина А.И., Лобанова Н.С., Вершинина Ю.Е. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина.** – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 36 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2795.21.03
Имя файла: 2795.pdf
Дата издания: 08.11.2021
<http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

б) дополнительная литература

1. **Жерновая О.Р., Жигалева К.Б., Лобанова Н.С. TEST YOUR ENGLISH: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, К.Б. Жигалева, Н.С. Лобанова.** – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 51 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2791.21.03
Имя файла: 2791.pdf
Дата издания: 04.10.2021
<http://www.lib.unn.ru/students/src/2791.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>
3. <https://www.wikipedia.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень (Французский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Кумиры. Знаменитости.

Грамматический тест: (УК-4)

Поставьте в «passé composé» и «future simple».

Ils (apprendre) le portugais.

Nous (devoir) partir en avance.

Je (dormir) jusqu' au midi.

Elle (prendre) le TGV pour aller à Marseille.

Je (lire) un très bon livre.

Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1) Les faubourgs et les banlieues de Paris (former) bientôt une seule ville immense. 2) La semaine dernière il (arriver) à Paris. 3) Paris (avoir) une grande et glorieuse histoire. 4) La place Rouge (être) le cœur de Moscou. 5) En 1997 Moscou (fêter) son huit cent cinquantième anniversaire. 6) On (tracer) les grandes lignes du plan de développement de la capitale jusqu'en 2010. 7) Chaque semestre (s'achever) par des examens. 8) Bientôt vous (avoir) un diplôme d'économiste. 9) Hier elle (passer) son dernier examen. Chaque session (comprendre) quatre ou cinq examens. 10) Bientôt vous (recevoir) un diplôme d'économiste.

Раскрой скобки и поставь глаголы в plus-que-parfait или imparfait.

Il (faire) froid. La veille il (neiger) et il y (avoir) du vent.

Elle (être) pale et inquiète. Elle (écouter) une mauvaise nouvelle.

Papa ne (savoir) pas où il (mettre) son passeport. Ce matin-là il ne l'a pas trouvé.

Ils (habiter) un appartement. Ils le (acheter) il y a un an.

Hélène (se dépêcher) au rendez-vous. Elle (prendre) ce rendez-vous avant-hier.

Le soleil (briller). Le vent (chasser) les derniers nuages.

Pauline (se sentir) malheureuse, parce qu'elle (rater) son examen de maths

Раскрой скобки и поставь глаголы в plus-que-parfait или passé composé.

Ils (dire) qu'ils (envoyer) des lettres à leurs amis.

Jean nous (parler) de ce film. Il (voir) ce film la semaine précédente.

François nous (écrire) qu'il (visiter) Londres pendant les vacances.

Je (demander) à maman de m'aider. Malheureusement, elle (oublier) ces règles de grammaire.

Paul me (présenter) son nouveau copain qu'il (rencontrer) pendant son voyage.

Adèle (montrer) ses photos à ses amies. Elle (faire) ces photos pendant son séjour en Espagne.

Лексический тест: (ОПК-1)

1. Je voudrais prendre part _____ ce spectacle.

- B) à C) en

2. Je viens de prendre connaissance _____ ces documents.

de B) à C) avec

3. Le professeur me pose une question _____ cette règle.

pour B) sur C) à

4. Demande-lui son avis _____ notre projet.

sous B) avec C) sur

5. Ouvrez vos manuels _____ français.

– B) de C) en

6. Ils lisent bien _____ allemand.

à l' B) en C) –

7. _____ quelle année êtes-vous ?

En B) Pour C) Dans

8. Mon nom figure _____ la liste.

par B) dans C) sur

9. Nous ne _____ pas son explication.

prenons B) apprenons C) comprenons

10. Le professeur anime une discussion _____ texte.

A) sur le B) à partir du C) dans le

11. _____ mon avis, vous devez partir.

- A) À B) De C) Sur

Тест 2 Проблемы окружающей среды (ПК-6)

1. Dégradation d'un milieu naturel (eau, sol, air) par des substances, des déchets toxiques.

- La pollution
- L'embouteillage
- la désertification

2. Transformation d'une région en désert.

- la désertification
- inondation
- la sécheresse

3. Débordement d'un cours d'eau qui couvre les terres environnantes.

- Inondation
- L'augmentation
- La fonte

4. Se dit d'un produit nettoyant qui dissout les impuretés.

- Détergent
- Engrais agricoles
- Pesticide

5. La disparition du courant froid de Trieste a accéléré de l'Adriatique

- le réchauffement
- L'augmentation
- La pollution

6. Corps simple gazeux.

- Ozone
- gaz à effet de serre
- tempête

7. Ensemble des conditions météorologiques d'un lieu donné.

- Climat
- la sécheresse
- La pollution

8. Transformation d'un liquide en vapeur par la chaleur.

- Evaporation
- Tempête
- le réchauffement

9. État de ce qui est aride.

- la sécheresse
- La fonte
- la désertification

10. Produit destiné à accroître la fertilité du sol.

- Engrais
- Nitrate
- la dilatation

ОТВЕТЫ:

1. a 2. a 3. a 4. c 5. a 6. B 7. a 8. c 9. a 10 a

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. **Смирнова О.А.** Лексико-грамматические тесты: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 47 с. (УМП на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»).
- Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2219.19.03
Имя файла: TESTS.pdf
Дата издания: 15.03.2019
<http://www.lib.unn.ru/students/src/TESTS.pdf>
2. **Смирнова О.А.** Проверочные работы по французскому языку: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 42 с. (УМП на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»).
- Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2220.19.03
Имя файла: TRAVAUX.pdf
Дата издания: 15.03.2019
<http://www.lib.unn.ru/students/src/TRAVAUX.pdf>
3. **Смирнова О.А.** ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 35 с.
- Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2563.20.03
Имя файла: L_ESPACE.pdf
Дата издания: 11.03.2020
http://www.lib.unn.ru/students/src/L_ESPACE.pdf

б) дополнительная литература

1. **Смирнова О.А.** ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ЧТЕНИЮ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 27 с. (УМП на французском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»).
- Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2487.19.03
Имя файла: INFO_FR.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень (Немецкий язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Кумиры. Знаменитости.

Лексико-грамматический тест (УК-4)

1. Выберите корректный ответ на вопрос "Wissen Sie, wo der Bahnhof ist?":

- A Tut mir Leid, ich kann Sie leider nicht helfen.
- B Tut mir Leid, ich kann Ihnen leider nicht helfen.
- C Tut mir Leid, ich kann dich leider nicht helfen.
- D Tut mir Leid, ich kann Dir leider nicht helfen.

2. Выберите правильное предложение:

- A Ein Hund ist größer wie eine Maus.
- B Ein Hund ist größer als eine Maus.
- C Ein Hund ist mehr groß wie eine Maus.
- D Ein Hund ist mehr groß als eine Maus.

3. Выберите правильное предложение:

- A Gestern bin ich ins Kino gegangen.
- B Gestern bin ich ins Kino gehen.
- C Gestern bin ich ins Kino gegangen.
- D Gestern bin ich ins Kino gewesen.

4. Выберите правильное предложение:

- A Wir treffen uns am Mittwoch um 10:00 Uhr.
- B Wir treffen uns an Mittwoch zu 10:00 Uhr.
- C Wir treffen uns am Mittwoch für 10:00 Uhr.
- D Wir treffen uns um Mittwoch am 10:00 Uhr.

5. Выберите правильное окончание предложения "Herr Maier ist krank. Der Arzt hat gesagt, ...":

- A dass er drei Tage im Bett liegen darf.
- B dass er drei Tage im Bett liegen will.
- C dass er drei Tage im Bett liegen soll.
- D dass er drei Tage im Bett liegen kann.

6. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

- A Möchten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- B Können Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- C Wollten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- D Könnten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

7. Выберите правильное предложение:

- A Können Sie bitte alle Fenster aufmachen?
- B Können Sie bitte alle Fenster auf machen?
- C Können Sie bitte alle Fenster machen auf?
- D Wollt Sie bitte alle Fenster aufmachen?

8. Выберите правильное окончание предложения "Weil der Film so langweilig war, bin ich im Kino ...":

- A eingeschlafen
- B eingeschlafte
- C einschlafen
- D einschlafte

Test 1 (ОПК-1)

1. Von wem wurde die Initiative vorgeschlagen, mehr Privat-Unis in Deutschland zu bauen?

- a) von Studenten
- b) von Politikern
- c) von Lektoren
- d) von Wissenschaftlern

2. Welche Vorteile haben Absolventen der Privat-Unis zum Unterschied von staatlichen Unis?

- a) Sie bekommen Arbeitsplätze im Ausland
- b) Ihnen werden Arbeitsplätze in staatlichen Behörden vorgeschlagen
- c) Sie sind frei vom Armeedienst
- d) Sie informieren sich während des Studiums über die Aufstiegs- und Karrierechancen bei potentiellen Arbeitgebern.

3. Welche Charaktereigenschaften muss man haben, um das Auslandsstudium unvergesslich zu verbringen?

- a) Fleiß und Eifer
- b) Grobheit und Gleichgültigkeit
- c) Offenheit und Neugierigkeit
- d) Freundlichkeit und Herzlichkeit

4. Welches Problem trifft die Pendlerfamilie selten?

- a) Geld reicht für das Leben nicht
- b) ein Elternteil will keine Kinder haben
- c) es gibt keine Aufgabeverteilung

d) Man ist immer weit von einander entfernt

5. Warum haben die Kurse in Volkshochschulen abends stattgefunden?

- a) am Tage haben Kinder gelernt
- b) abends funktioniert das Gehirn besser
- c) für die Mehrheit der Teilnehmer war es billiger
- d) die meisten Teilnehmer waren berufstätig

6. Was ziehen die meisten Menschen vor, in Volkshochschulen zu studieren?

- a) Biologie und Chemie
- b) Mathe und Physik
- c) Sport
- d) Sprachen und Gesundheit

7. Was muss man im Wohnzimmer nicht unbedingt haben?

- a) einen Spieltisch
- b) eine Schlafort
- c) eine gemütlichen Arbeitsplatz
- d) eine gute Beleuchtung

8. In welchem Bundesland feiert man Oktoberfest?

- a) in Hessen
- b) in Baden-Württemberg
- c) in Bayern
- d) in Sachsen

9. Dass Praktikanten kein Geld für ... bekommen, gilt eher als Regel als die Ausnahme

- a) ihr Pendeln
- b) ihr Studium
- c) ihre Praktika
- d) ihre Noten

10. Es ist besser, ein Jahr im Ausland zu verbringen, als ... zu bekommen.

- a) eine Super-Note im Examen
- b) viel Geld
- c) ein Abschlusszertifikat
- d) eine Praktika bei einer Firma

ОТВЕТЫ

Test 1 bdcaddacca

Test 2 (IIK-6)

1. Warum ist die Privat-Uni „Witten-Herdecke“ eine Ausnahme unter allen anderen Privat-Unis?

- a) Es gibt keine Studiengebühren
 - b) das Studium ist via Online Netz möglich
 - c) Das ist eine Uni für die Elite der deutschen Gesellschaft
 - d) Es ist möglich, Medizin und Naturwissenschaften zu studieren
2. Welche Fächer gelten an deutschen Unis als zulassungsbeschränkt?
- a) Jura und Medizin
 - b) Mathe und Physik
 - c) Biologie und Chemie
 - d) Betriebswirtschaftslehre
3. Wie heißen Pendler, die vor der Entscheidung zum Umziehen stehen?
- a) Fernpendler
 - b) Varimobilen
 - c) Wochenendpendler
 - d) Fernbeziehungen
4. Wann wurden Volkshochschulen in ganz Deutschland gegründet?
- a) in der kaiserlichen Zeit
 - b) vor dem Zweiten Weltkrieg
 - c) in der Nachkriegszeit
 - d) nach der Wiedervereinigung
5. Welche Kenntnisse schlagen die Volkshochschulen nicht vor zu bekommen?
- a) Alphabetisierungskurse
 - b) Sprachkurse
 - c) Hochausbildung
 - d) Schulkenntnisse
6. Welche Redewendung klingt richtig?
- a) Kleider machen Leute
 - b) Leute machen Kleidung
 - c) Kleidung ist der Spiegel der Menschen
 - d) Menschen stellen Mode dar
7. Warum entstehen Konflikte zwischen Nachbarn?
- a) keine Lust neue Leute kennenzulernen
 - b) ein großer Altersunterschied
 - c) unterschiedliche Charaktereigenschaften
 - d) häufige Partys
8. Warum ist es schwieriger, Online zu studieren?
- a) Prüfungen schneller ablegen
 - b) Mit Studienkommilitonen umgehen
 - c) der Zugang zur Online Bibliothek
 - d) die Arbeitszeit verpassen

9. Mit welchen Sachen muss die heutige moderne Wohnung unbedingt eingerichtet sein?

- a) Sprechanlage
- b) Küche
- c) Balkon
- d) Codeschluss

10. Wenn man ins internationale Feld gerät, muss man unbedingt ...

- a) öffentliche Orte besuchen
- b) traditionelle Küche probieren
- c) mit Einheimischen reden
- d) shoppen gehen

Ответы

Test 2 daaccaddbc

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. **Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И.** VERBEN: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 52 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2557.20.03
Имя файла: VERBEN_DE.pdf
Дата издания: 05.03.2020
http://www.lib.unn.ru/students/src/VERBEN_DE.pdf
2. **Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И.** HAUSLEKTÜRE. DEUTSCHE TEXTE ZUM LESEN. Часть 1: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2555.20.03
Имя файла: HAUSLEK_1.pdf
Дата издания: 05.03.2020
http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK_1.pdf
3. **Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И.** HAUSLEKTÜRE. DEUTSCHE TEXTE ZUM LESEN. Часть 2: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 44 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2556.20.03
Имя файла: HAUSLEK_2.pdf
Дата издания: 05.03.2020
http://www.lib.unn.ru/students/src/HAUSLEK_2.pdf

б) Дополнительная литература

1. **Бажайкин Н.Е.** Словарь «Russisch-deutsches Wörterbuch. Bd. 11: Про – пичение». Hrsg. von Renate Belentschikow. Соавторы: R. Belentschikow, W. Belentschikow, S.

Krügel, I. Kwascha, I. Müller, A. Scheller, E. Timmler. / Akademie der Wissenschaften und der Literatur. Mainz: Harrassowitz Verlag, 2018. – 300 S. (19 п.л.). ISBN 978-3-447-11005-1

в) ресурсы сети интернет

www.deutsch-perfekt.com

www.goethe.de/

www.auswaertiges-amt.de

www.bundestkanzler.de

www.bundesrat.de

www.bundesregierung.de

www.bundestag.de

www.faz.de

www.welt.de

www.bild.de

www.stern.de

www.bundestkanzleramt.de

www.bundespraesident.de

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Б1.О.08 Иностранный язык 2-й: базовый уровень (Испанский язык)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Test nivel A2 (базовый уровень, 2 курс) (УК-4)

1. Queremos _____ a Barcelona.

- A. viajar
- B. viajamos
- C. viajando

2. Voy a casa _____ pie.

- A. en
- B. a
- C. por

3. ¿Dónde _____ ahora?

- A. eres
- B. estás

4. ¿Con qué frecuencia _____ deporte tus padres?

- A. hagan
- B. hacen

C. hacéis

5. ¿_____ es tu actor favorito?

- A. Qué
- B. Cuáles
- C. Cuál

6. En la farmacia puedo comprar _____.

- A. un jarabe
- B. una bufanda
- C. un bolígrafo

7. Tengo que ir a la _____ para comprar un libro

- A. biblioteca
- B. tienda
- C. librería

8. _____ a mi madre una caja de bombones.

- A. cómprase
- B. cómprate
- C. cómprale

9. Esta chica _____ su hermana, pero no lo sé.

- A. será
- B. tendrá
- C. estará

10. Los lunes _____ clases a las 7h.

- A. teno
- B. tengo
- C. tieno

Test 2 (OIK-1, IK-6)

1. Mañana _____ un examen importante.

- A. estaré
- B. iré
- C. tendré

2. Ayer _____ la televisión por la tarde.

- A. he visto
- B. había visto
- C. vi

3. No quiero _____ caramelo.
- A. algún
 - B. ningún
 - C. nadie
4. Nunca _____ comida india ¿y tú?
- A. comía
 - B. comí
 - C. he comido
5. ¿ _____ vuelves _____ tu país?
- A. Cuándo / con
 - B. Cuándo /a
 - C. Cuánto / de
6. _____ en metro.
- A. viajad
 - B. viajéis
7. ¿Has visto _____ película española?
- A. alguna
 - B. algo
 - C. ninguna
8. Cuando viajé a Inglaterra el año _____, visité muchos museos.
- A. pasado
 - B. siguiente
 - C. próximo
9. _____ la mesa porque vamos a comer.
- A. Toma
 - B. Pon
 - C. Coge
10. _____ y ponte cómodo.
- A. Sentaos
 - B. Siéntate
 - C. Siéntese

ОТВЕТЫ:

Test 1: 1 A, 2 B, 3 B, 4 B, 5 C, 6 A, 7 C, 8 C, 9 A, 10 B,

Test 2: 1 С, 2 С, 3 В, 4 С, 5 В, 6 А, 7 А, 8 А, 9 В, 10 В

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. **Куклина А.С.** «Поговорим о погоде» (Hablemos del tiempo en español). Учебно-методическое пособие на испанском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 15 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2084.18.03
Имя файла: TIEMPO.pdf
Дата издания: 22.10.2018
<http://www.lib.unn.ru/students/src/TIEMPO.pdf>
2. **Куклина А.С.** «Дом» (Casa). Учебно-методическое пособие на испанском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 18 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2082.18.03
Имя файла: CASA.pdf
Дата издания: 22.10.2018
<http://www.lib.unn.ru/students/src/CASA.pdf>
3. **Куклина А.С.** КУХНЯ ИСПАНИИ (LA COMIDA DE ESPAÑA): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.С. Куклина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 15 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2309.19.03
Имя файла: GASTRONOMIA.pdf
Дата издания: 29.04.2019
<http://www.lib.unn.ru/students/src/GASTRONOMIA.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. **Куклина А.С.** ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСПАНИИ (VIAJES POR ESPAÑA): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.С. Куклина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 24 с.
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2310.19.03
Имя файла: VIAJES.pdf
Дата издания: 29.04.2019
<http://www.lib.unn.ru/students/src/VIAJES.pdf>

в) Интернет ресурсы

1. Сайт Института Сервантеса: <http://www.cervantes.es/default.htm>
2. Испанская версия Википедии: <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>
3. Культура Испании: <http://www.donquijote.org/cultura/espana/historia/>
4. Сайт газеты «El País»: <https://elpais.com>
5. Сайт газеты «El Mundo»: <http://www.elmundo.es>