

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики.
факультет/институт/филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением

Ученого совета ННГУ

Рабочая программа дисциплины
Конфессиональная журналистика

(наименование дисциплины/модуля)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.02 – журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
периодическая печать; радиовещание; телевидение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

Место дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Б1.В. часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б 1. В.13. Конфессиональная журналистика 42.03.02 – журналистика

Дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б 1. В.13. Конфессиональная журналистика. **42.03.02 – журналистика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области Знать основы	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену, эссе</i>

		<p>методологии научно – исследовательской деятельности;</p> <p>структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями;</p> <p>методами проведения научных исследований;</p> <p>основами методологии научно – исследовательской</p>	
	<p>ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p>	<p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i></p>
<p>ПКР-8. Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ;</p>	<p>ПКР-8.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p>	<p>Знать технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Уметь применять в процессе осуществления авторской деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i></p>
<p>ПКР-9. Способен</p>	<p>ПКР-9.2. Соотносит</p>	<p>Знать тематику и</p>	<p><i>Устный опрос,</i></p>

соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческой науки;	тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований;	основные направления актуальных проблем журналистиковедческих исследований; Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований; Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистиковедческих исследований;	<i>реферат, вопросы к экзамену</i>
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i>
	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию.	Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии; Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии; Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания	

		собственной научной позиции;	
ПКР-11. Способен использовать методы разработки и продвижения веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов,	ПКР-11.1. Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;	Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Владеть практическим навыками применения в практической деятельности	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	0,9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	45
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия практического типа	15 15
самостоятельная работа	
КСРИФ	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего														
Очная					Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Актуальность, специфика и задачи журналистики, освещающей конфессиональную тематику	1			1														
2. Специфика религии, религиозного мировоззрения и религиозных организаций, которые необходимо учитывать журналисту, пишущему на религиозные темы	5			3			2											
3. Основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире	5			3			2											
4. Особенности религиозно-общественной	4			2			2											

ситуации в России, специфика Приволжского федерального округа.																	
5. Конфессиональные организации в Нижегородской области.	7					6											
6. Свобода совести. Международные документы и законодательство о свободе совести в Российской Федерации.	3			3													
7. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	3			2		2											
Итого	30			15		15											

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

(индикатора достижения компетенций)							
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
<u>Знания</u> основ философских знаний, этапов исторического развития философских знаний	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Полное отсутствие умения использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Отсутствие умения использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Минимальное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Посредственное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Достаточное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Хорошее умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Всестороннее умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов
<u>Навыки</u> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических	Полное отсутствие навыков анализа и синтеза восприятия и использования философских	Отсутствие навыков анализа и синтеза восприятия и использования философских	Наличие минимальных навыков анализа и синтеза восприятия и использования философских	Посредственное владение навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских	Достаточное владение навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских	Хорошее владение навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских	Всестороннее владение навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских

концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	их и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	х и исторически х концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	их и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	ских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях	их и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях
ПК-5 способность представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов							
<u>Знания</u> Знать специфику и технологии представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Полное отсутствие умения представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Отсутствие умения представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Минимальное умение представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Посредственное умение представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Достаточное умение представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Хорошее умение представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Всестороннее умение представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов
<u>Навыки</u> Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной	Полное отсутствие навыков анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной	Отсутствие навыков анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности	Наличие минимальных навыков анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной	Посредственное владение навыками анализа и самоанализа в процессе использования в	Достаточное владение навыками анализа и самоанализа в процессе использования в	Хорошее владение навыками работы анализа и самоанализа в процессе использования в	Всестороннее владение навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной

деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	нальной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	и знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	нальной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	нальной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов
---	---	--	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
-------	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Актуальность, виды, особенности журналистики, освещающей конфессиональную тематику.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
2. Определение религии, структура религиозного комплекса.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
3. Содержание и специфика религиозного сознания.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
4. Религиозная деятельность и религиозные отношения.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
5. Социологическая классификация религиозных организаций. 6. Социальные функции религии.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
7. Религиозная ситуация и основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
8. Традиционализм, модернизм, фундаментализм в современных религиях и конфессиях.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
9. Секуляризм, свободомыслие и атеизм в современном мире.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
10. Феномен экстремизма и терроризма, использующих религиозную лексику.	ПК-1, ПК-6, ПК-7

11. Религии, конфессии и этносы.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
12. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в России до Октябрьской революции 1917 года.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
13. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в Советской России и СССР.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
14. Особенности религиозно-общественной ситуации в Российской Федерации, специфика Приволжского федерального округа.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
15. Конфессиональные организации Нижегородской области. Религиозные СМИ Нижегородской области.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
16. Свобода совести. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
17. Основы законодательства о свободе совести в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-6, ПК-7
18. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	ПК-1, ПК-6, ПК-7

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-6, ПК-7

1. Подготовить аналитический выборочный обзор православных (мусульманских) интернет-ресурсов, представляющих традиционалистское, модернистское и фундаменталистское направления.
2. Подготовить аналитическую статью об итогах окружного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (проводится Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата при поддержке Министерства образования

и науки Российской Федерации).

3. Подготовить аналитический обзор журнала Нижегородской духовной семинарии Русской Православной Церкви «Дамаскин».
4. Подготовить обзор конфликтных ситуаций, связанных с проблемами реализации закона РФ № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

Критерии оценки за аналитические обзоры и статьи:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития журналистиковедческой науки и теории массовой коммуникации.
3. Логичность и связность изложения, грамотность.
4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания аналитических обзоров и статей студентов : Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой
1	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональный оценки
2	даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы;

выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональной оценки	
3	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла</p>
4	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p>
5	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме</p>

	<p>примеры из исследований;</p> <p>выделены основные структурные элементы работы;</p> <p>выделены варианты решений, аспекты проблемы;</p> <p>выводы автора сформулированы в явном виде</p> <p>в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов;</p> <p>наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений</p>
--	---

6.2.3. Темы коллоквиумов для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-6, ПК-7

Коллоквиум: «Аналитическое обсуждение российских светских интернет-ресурсов, специализирующихся на освещении конфессиональной тематики»

Коллоквиум: «Религия и закон. Основные правовые документы России, касающиеся религии»

Коллоквиум «Конфессиональная сфера жизни современной России: проблемы, общественные дискуссии, роль средств массовой информации и коммуникации».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Религиоведение. Учебник для бакалавров (под. ред. И.Н.Яблокова). «Юрайт-Издат», 2013 и переиздания.

- Прикладное религиоведение для журналистов. Составитель и редактор – Марк Григорян – М.: Права человека, 2009.
(<http://www.eartist.narod.ru/text19/046.htm>)

- Savinova O. “Others” in history and the modern world. Media role in intercultural communication”. (In Russian and English) in a collective manual “Intercultural understanding, human rights and journalistic ethics” // A manual for students and teachers of journalism. - Oslo: 2017. Internet version. - Савинова О.Н. Концепция «Другие» в истории и современном мире. Роль медиа в межкультурной

коммуникации (на русском и английском языках) //Учебник коллектива авторов для студентов и преподавателей журналистики. – Осло: 2017. Интернет-версия. ([https://www.journalism-edu.org/ занятия/9-концепция-другие-в-истории-и-современном-мире-роль-медиа-в-межкультурной коммуникации.html](https://www.journalism-edu.org/занятия/9-концепция-другие-в-истории-и-современном-мире-роль-медиа-в-межкультурной-коммуникации.html))

- Конституции РФ, Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», другие законодательные акты - «Консультант Плюс»: www.consultant.ru; международные документы - «Сайт по международному праву»: www.conventions.ru

- Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2003.

б) дополнительная литература

- Bjornsen G. Investigators or integrators: broadcast journalists covering multicultural Norway. 2012.

- Savinova O.N. The Role of Mass Media in Strangthening Intercultural Dialogue ind Accord in Sosiety /Asien Social Science. 2015, №3, Vol.11, P.262-266

- White C.D., Julie M., Newcomber P.A. The impact of media reliance on the role of perceived threat in predicting tolerance of Muslim cultural practice, Journal of Applied Social Psychology. 2012, №42, P. 3051-3082.

- Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. коллектив: М. П. Мчедлов (отв. ред.). - М: Культурная революция, 2007.

- Дзялошинский И.М. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска. М., Наука, 2011.

- Кепель, Ж. Экспансия и закат исламизма. Ладомир, 2014.

- Клас Тур. Книга идей для преподавателей журналистики / Пер. со шведского В. Менжун. - М.: Медиа Мир, 2006.

- Корм, Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Пер. с фр.: Дмитрий Кралечкин. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012.

- Лекторский В.А О толерантности. Философские науки. 1997. № 3–4 – С.15.

- МакКуэйл Д. Журналистика и общество. М., 2013.

- Малькова В.К., Тишков В.А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации, М., ИЭА РАН, 2002.

- Медиасоюз «Гильдия религиозной журналистики». Конфессиональная пресса и светская религиозная журналистика/ <http://www.ansya.ru/health/mediasoyuz-gilediya-religioznoj-jurnalistiki/pg-11.html>

- Новейший словарь религиоведения. Редактор: С. Смоленский. Изд. «Феникс», 2010.

- Религиоведение. Под ред. М.М.Шахнович. Издательство: Питер, 2012 и переиздания.

- Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. Под редакцией А.А.Красикова и Е.С.Токаревой. - М.: Academia, 2006.

- Симонов И.В. Религиозная ситуация в Нижегородской области: аналитический обзор. / Религиоведение. 2018, №3, С.117-127. <http://religio52.ru/simonov.zip> (архивированный файл в формате pdf).
 - Симонов И.В. Религиозный фундаментализм и религиозный традиционализм: к вопросу о корректном употреблении терминов. // Гуманитарный научный вестник. 2017, № 11, С.21-27. https://elibrary.ru/download/elibrary_32301564_68346688.pdf
 - Тertyчный А.А. Жанры периодической печати. – М., 2005.
 - Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества. Статьи и интервью. М., 2008.
 - Толерантность и культурная традиция. сб.статей/под ред. М.Ю.Мартыновой, 2002.
 - Толерантность. Под общ. редакцией проф. М.П. Мchedлова. М., 2004.
 - Шевченко М. Религиозная журналистика: типы, принципы и проблемы институционализации/ Православие и мир: <http://www.pravmir.ru/religioznaya-zhurnalistika-tipy-principy-i-problemy-institucionalizacii/>
 - Щипков А.В. Конфессии и СМИ /Независимая газета: http://www.ng.ru/politics/2001-05-31/3_konfession.html
 - Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин Ю. Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. Изд-во: КноРус, 2011.
 - Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. М., 2014.
 - Язык мой...Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ / Сост. А.М. Верховский. - М.: РОО «Центр «Панорама», 2002.
- г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Интерфакс-Религия»: www.interfax-religion.ru;

«Независимая газета-Религия»: religion.ng.ru;

«Портал Credo.Press» (бывший Портал Credo Ru): <https://credo.press>

«Религия и СМИ»: www.religare.ru;

«Религиополис-Центр религиоведческих исследований»: www.religiopolis.org

«Сова: Информационно-аналитический центр». Раздел «Религия в светском обществе»: <http://www.sova-center.ru/religion/>

«Социология религии. Социолого-религиоведческий портал» (в частности, его раздел: «Российская социолого-религиоведческая публицистика»): <http://sociologyofreligion.ru/>

Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (научный журнал): [religion.ranepa.ru;](http://religion.ranepa.ru/)

Ассамблея народов России: <http://ассамблеянародов.рф/>

Благовест – Инфо: blagovest-info.ru/

Ислам и общество: <http://islamio.ru/>

Официальный сайт Нижегородской митрополии РПЦ МП: [www.nne.ru;](http://www.nne.ru/)

Официальный сайт Духовного управления мусульман Нижегородской области: [islamnn.ru;](http://islamnn.ru/)

Карта протестантских церквей г. Нижнего Новгорода: http://map.drevolife.ru/russia/nijegorodskaya/nijniy_novgorod/

«Нижегородская еврейская община»: [http://www.evreinn.ru;](http://www.evreinn.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znaniyum», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные

библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.02 – журналистика.

Автор: к. философск. наук, доцент Симонов И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____