

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого
совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МЕНТАЛИТЕТА

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы

«Речеведческие экспертизы»

Квалификация
судебный эксперт

Форма обучения

Очная

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы изучения языкового менталитета» относится к части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза» формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1	УК-1.1	<p><u>Знать</u>: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p><u>Уметь</u>: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p><u>Владеть</u>: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
	УК-1.2	<p><u>Знать</u>: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p><u>Уметь</u>: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p><u>Владеть</u>: навыками интерпретации и</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>

		ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3	<p><u>Знать:</u> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
	УК-1.4	<p><u>Знать:</u> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p><u>Уметь:</u> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
	УК-1.5	<p><u>Уметь:</u> обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p><u>Владеть:</u> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p> <p><u>Знать:</u> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
УК-8	УК-8.1	<p><u>Знать:</u> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>

		<u>Владеть:</u> способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	
	УК-8.2	<p><u>Знать:</u> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
	УК-8.3	<p><u>Знать:</u> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте и способы предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
	УК-8.4	<p><u>Знать:</u> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p><u>Уметь:</u> соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i>
ПК-5	ПК-5.1	<p><u>Знать:</u> - процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и</p>	<i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы,</i>

		<p>криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</p> <p>- организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организацию обеспечения их реализации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</p> <p>- эффективно применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</p> <p>- навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p>	<p><i>практические задания</i></p>
	<p><i>ПК-5.2</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного</p>	<p><i>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические задания</i></p>

		вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
самостоятельная работа	59
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и	Всего	в том числе
-----------------------	--------------	--------------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	часы)	контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					самостоятельная работа обучающегося, часы
		лекционные занятия этого типа	семинарские занятия этого типа	лабораторного типа	консультации	Всего	
Раздел 1. Введение	4	2				2	2
Раздел 2. Принципы изучения языкового менталитета	40	4	4			18	22
Раздел 3. Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование	50	8	16			24	26
Раздел 4. Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия	13	2	2			4	9
В т.ч. текущий контроль							
Промежуточная аттестация (зачет)							

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Предмет, проблематика задачи курса изучения языкового менталитета. Историко-научные и теоретические основы изучения языкового менталитета
2	Принципы изучения языкового менталитета	Языковой менталитет как способ жить, думать и разговаривать. Синхронический и диахронический подходы к изучению языкового менталитета Менталитет и языковой менталитет: проблема определения. Соотношение менталитета, мировоззрения, идеологии и культуры. Языковой менталитет и языковая картина мира. Языковой менталитет и национальный характер. Стратификация языкового менталитета: проблема выделения разных уровней его структуры. Четыре уровня языкового менталитета: вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический. Языковой менталитет как инвариантно-вариантное образование: диалектика стабильности и изменчивости.
3	Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование	Вербально-семантический уровень: проблема национальной специфики языка. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка. «Внутренняя форма» языка как фактор его национального своеобразия. Понятие «общерусский языковой тип». Национальная специфика лексической и грамматической системы языка. Лингвокогнитивный уровень: знание о мире в языковом менталитете. Проблема языковой концептуализации мира. Языковая картина мира как содержательная основа знания о мире в языковом менталитете. Пространство и

		<p>время в русском языковом менталитете. Образ человека в русском языковом менталитете. Языковая мифологизация как способ интерпретации знания о мире в языковом менталитете. Основные единицы концептуальной системы этноса: ментальные репрезентации, концепты, концептуальные схемы (модели), прототипы и прототипические ситуации, фреймы и сценарии, гештальты. Аксиологический уровень: система ценностей в языковом менталитете. Принципы формирования аксиологической сферы в языковом менталитете. Культурные концепты как содержательная основа мира ценностей в языковом менталитете. Культурные доминанты и константы культуры. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» этноса и способы его экспликации. Национально-культурные коннотации как способ воплощения мира ценностей в языковом менталитете.</p> <p>Мотивационно-прагматический уровень: жизненные установки и поведенческие стереотипы в языковом менталитете. Принципы формирования мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете. Понятие семиотического поведения и поведенческого кода. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Основные единицы «поведенческого кода»</p>
4	Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия	Инновационные тенденции в русском языке последних лет в свете исконно русских способов языковой концептуализации мира. Новые явления в лексике и грамматике русского языка как отражение русского языкового менталитета.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает письменные ответы на вопросы, практические задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

— практических навыков в соответствии с профилем ОП в рамках выполнения правоприменительных, экспертных, технико-криминалистических, консультационных, правоохранительных, информационно-аналитических, профилактических, оперативно-служебных, организационно-управленческих задач;

— компетенций — УК-1, УК-8, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Основы изучения языкового менталитета» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6202>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций ПК-5, УК-1, УК-8

Раздел 1: «Введение» (к занятиям 1-2):

1. Приведите свои аргументы в подтверждение мысли Т.В. Цивьян о том, что «язык — это не просто слова, слова, слова...».
2. Какие примеры бытовых межэтнических конфликтов или даже войн из-за «проблемы выбора своего или чужого языка» вам известны?
3. Как следует понимать высказывание С. Довлатова о том, что личность человека на 90% состоит из языка?
4. В чем, по-вашему, заключается «поворот к человеку» в современном гуманитарном знании? Приведите свои аргументы из современной лингвистики, литературоведения, философии, культурологии, психологии и других наук о человеке.
5. Как вы понимаете данные высказывания? Согласны ли вы с их авторами? Подтвердите или опровергните приведенные точки зрения с помощью собственных примеров:
 - А) «В метафизическом аспекте ничто не мешает и космическую Вселенную рассматривать как слово» (Г. Г. Шпет).
 - Б) «Весь физический мир, конечно, есть слово... Без такого слова нет у нас и никакого другого слова» (А.Ф. Лосев).
 - В) «Надо еще сказать, что человек в известном смысле сам есть суждение, и жизнь человеческого духа есть непрестанно развивающееся и осуществляющееся суждение: я емь нечто, некое А» (С.Н. Булгаков).
 - Г) «Слово или знак, который использует человек, есть сам человек. Ибо, если каждая мысль — это знак, а жизнь представляет собой цепь мыслей, то связанные друг с другом эти факты доказывают, что человек есть знак...» (Ч.С. Пирс).
 - Д) «Мир, в котором мы живем, есть... именно тот мир, в который нас помещает язык, на котором мы говорим» (В. фон Гумбольдт).
6. Ниже приводятся возможные значения многогранного понятия СЛОВО в науке, культуре, литературе и языке. Приведите свои примеры, иллюстрирующие каждое из значений. Какими еще значениями, с вашей точки зрения, можно дополнить список?

СЛОВО: 1) Логос — универсальный закон Вселенной, всеобщее информационное поле, космическое сознание, библейское Слово; 2) Язык как свойство человеческого рода; 3) Национальный язык в синхронии и диахронии; 4) Национальная ментальность («речемысль», по В.В. Колесову); 5) Национальная культура; 6) Совокупность словесных произведений на данном языке — наука, литература, публицистика;

7) Фольклор и мифология; 8) Религия; 9) Идеология; 10) Речевая деятельность; 11) Особый религиозный, ораторский или литературный жанр; 12) Речевой акт, словесное выступление; 13) Все, относящееся к области словесного, в противовес *делу, деятельности*; 14) Языковой знак вообще; 15) Единица лексической системы языка.

7. На материале статьи В.М. Алтатова «О системоцентричном и антропоцентричном подходах к языку» (Вопросы языкознания. – 1993. — № 3) обоснуйте выбор именно антропоцентричного подхода к анализу языкового менталитета.

8. Какие факты из известных вам языков иллюстрируют следующее высказывание А.Ф. Лосева: «Языковое обозначение привносит с собой в самое вещь нечто небывалое?»

9. Обоснуйте выбор слова «бытийствование» (в книге В.В. Морковкина и А.В. Морковиной) для обозначения понятия «существование этнического языка»? Что значит это слово и чем оно отличается от обычного слова «существование»?

Раздел 2: «Принципы изучения языкового менталитета» (к занятиям 3-10):

Сопоставьте две знаменитые гносеологические метафоры: (1) В. фон Гумбольдта о том, что язык очерчивает вокруг каждого народа круг, за рамки которого можно вырваться, лишь вступив в другой круг; (2) А.А. Потебни о том, что слово есть застекленная рамка, определенным образом окрашивающая круг наблюдаемого... Чем схожи и чем отличаются представленные в них точки зрения на роль языка в отражении мировидения народа?

2. Какие основные идеи А.А. Потебни иллюстрируют эти примеры? Приведите свои примеры «широкого» понимания внутренней формы из литературы и культуры.

А. А. Потебня понимает внутреннюю форму шире чисто языкового явления. Так, он приводит пример со статуей, изображающей богиню правосудия Фемиду: мрамор = внешняя форма; изображение женщины с весами = внутренняя форма; идея правосудия = значение. Также и в басне о Вороне и Лисице непосредственный ее текст — внешняя форма; образы Вороны и Лисицы + сюжет и композиция = внутренняя форма; идея «не поддавайся на лесть» = значение.

3. Как вы понимаете следующие высказывания? В рамках какой научной традиции решают их авторы высказываний?

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какими-то условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках название вещи происходит от слов *мыслить, вещать*» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реально-художественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение подлежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой усли [т.е. сущности. — Т.Р.]» (П.А. Флоренский).

4. Чем концепция относительности форм мышления Э. Сепира отличается от «принципа лингвистической относительности» Б.Л. Уорфа?

5. Приведите свои доводы «за» и «против» по поводу теории лингвистической относительности.

6. Каким образом соотносятся основные положения «теории лингвистической относительности» с практикой современного феминизма и «языка политкорректности» в США?

7. По статье Б.Л. Уорфа «Отношение норм поведения и мышления к языку» определите основные фрагменты действительности, своеобразно концептуализированные в языке (время, пространство, качество, количество и т.п.). Проиллюстрируйте своеобразие их отражения на материале известных вам европейских языков.

8. Подготовьте небольшое устное или письменное выступление в свободной форме по одной из проблем, затронутых в высказываниях Э. Бенвениста:

А) «Язык вос-производит действительность. Это следует понимать вполне буквально: действительность производится заново при посредничестве языка».

Б) «В мире существует только человек с языком, человек, говорящий с другим человеком, и язык, таким образом, необходимо принадлежит самому определению человека».

В) «Язык создает воображаемую реальность, одушевляет неодушевленное, позволяет видеть то, что еще не возможно, восстанавливает то, что исчезло».

9. В каком смысле можно говорить, что менталитет — обязательно менталитет языковой? А почему все же нельзя сказать, что он «только языковой»?

10. Сопоставьте все известные определения менталитета (ментальности) в общих энциклопедических, философских энциклопедических и толковых словарях. Постройте на этом основании свою словарную статью для терминов «менталитет» и «ментальность» (отдельно). По каким семантическим признакам вы будете их разграничивать?

11. Приведите свои примеры, демонстрирующие специфику национального менталитета в отображении предметов реальной действительности посредством слов на материале известных вам древних или современных языков..

12. Обоснуйте или опровергните следующее высказывание Л.Н. Гумилева:

«Так называемый «национальный характер» — миф, ибо для каждой новой эпохи он будет другим, даже при ненарушенности последовательных смен этногенеза».

13. На примере анализа названий известных произведений, как отражаются в слове и за словом все четыре уровня (вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический) языкового менталитета:

«Преступление и наказание», «Отцы и дети», «Вишневый сад».

14. О какой особенности языкового менталитета русских свидетельствует следующий пример? Приведите свои аргументы из истории языка, древнерусской и классической русской литературы или русской культуры в целом.

И наконец, история слов показывает нам особое отношение древних к самому языку. В древнейших переводах с древнегреческого славянским словом язык одинаково передавали греческие *γλωσσα* 'язык, речь' и *εθνος* 'народ, племя'. Также людей, говорящих на чужом языке, рассматривали как вообще не владеющих речью — 'немых' (ср. немец).

15. В разделе 1.1. приводятся фундаментальные черты русского языкового менталитета, реконструированные по данным истории языка В.В. Колесовым. На своих примерах из древнерусской литературы, культуры или фольклора подтвердите или опровергните тезисы исследователя. В качестве иллюстративного материала можно воспользоваться работой Д.С. Лихачева «Заметки о русском» (любое издание).

16. По-русски ли звучит следующий текст, взятый из книги В.М. Мокиенко «Образы русской речи»? Если да, то в чем его «русскость»:

«Имеются основания полагать, что карапакс у эвмалокострак отсутствовал, что говорит против происхождения эвмалокострак как от филлокарид, так и от каридоидов».

Как это связано с понятием «общерусский языковой тип», введенным Ю.Н. Карауловым?

17. Какие нарушения в области реализации общерусского языкового типа можно отметить в следующем стихотворении Р.М. Рильке, написанном по-русски (пример взят из книги Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»):

И помнишь ты, как розы молодые,
когда их видишь утром раньше всех,
все наше близко, дали голубые,
и никому не нужен грех.
Вот первый день, и мы вставали
из руки Божья, где мы спали —
как долго — не могу сказать:
Все бывшее былина стало,
и то, что было очень мало, —
и мы теперь должны начать.

18. Как противостояние языческого и христианского взгляда на мир отразилось в следующих дублетных (церковнославянских и древнерусских) словесных обозначениях: Житие / житьё, бытие / бытьё, храм / хоромы, нрав / норы, влечь / волочь, рождать / рожать, преступить / переступить.. — Приведите свои примеры аналогичных дублетов.

19. Подтвердите или опровергните указанное рассуждение с помощью своих примеров из древнерусского и старославянского языков, из древнерусской литературы и фольклора, опираясь также на данные современного русского языка.

По мнению В.В. Колесова, языческое словесное мышление не знает абстрактно-логического понятия, для него слово сохраняет образность, конкретно-чувственное представление, по сути дел проявляя «спаянность имени и вещи». Дохристианское сознание имеет дело не с понятием, а с представлением о предмете, сохраняя вещественность материальных признаков. Именно с христианством в язык приходит сама идея отчуждения имени от слова, сама возможность абстрактного обобщения ряда сходных предметов, отчуждения признака от его носителя, действия от предмета.

20. Как имена языческих богов отражены в современных славянских корнях, словах и фразеологизмах?

21. Как переход от языческой религии к христианству отразился на употреблении слов тематической группы «БОГ» в лексике, грамматике и орфографии?

22. В чем заключается мифологизм принципа наименования человека языческими личными именами? Почему христианская система личных имен лучше соответствует особой функции собственных имен в языке? Какие современные русские имена сохранили следы языческого принципа наименования?

23. Какие мифологические и антропологические черты языкового менталитета древних сохранила русская фразеология? В чем различие тематического содержания и языкового строя языческих и христианских фразеологизмов? Какой тип фразеологизации — языческий или христианский — преобладает в современной русской фразеологии? Почему?

24. Составьте языческое и христианское понимание красоты, опираясь на книгу: Кузьмичев И.К. Лада (Эстетика Киевской Руси). — М., 1990.

25. В чем состоит основная направленность преобразования естественного языка в «новояз»? Почему на «новоязе» невозможна художественная литература? Назовите приметы «новояза» в реальном языке современной эпохи.

5.2.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов) для зачета:

1. Национальная специфика русского языка: лексика и грамматика (*неконтролируемость, неагентивность, моральная страстность, эмоциональность, эмпатия, конкретность, мифологичность, символизм, синтетичность* и пр. — область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
2. Ключевые идеи русской языковой картины мира: по книге «Ключевые идеи русской языковой картины мира» А.А. Зализняк И.Б. Левонтиной, АД. Шмелева (одну или две из восьми в перечне, содержащемся в книге, — по выбору учащегося)
3. Русский национальный характер в языке и тексте (область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
4. Основные русские культурные концепты: *дух/душа, разум/ум, добро/благо, свобода/воля, сознание / совесть, вера, надежда, любовь, «безделушечность» / «странность», тоска, простор, пошлость* и др. — по выбору учащегося)
5. Русские национально-обусловленные нормы и стереотипы поведения
6. Русские культурные скрипты: по книге А. Вежбицкой «Язык. Культура. Познание». — М., 1997 (по выбору учащегося)
7. Культурные доминанты в русской концептосфере: по статье В.И. Карасика «Культурные доминанты в языке» (в книге: *Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.* — Волгоград: Перемена, 2002. — С.166-205).
8. Основные единицы «речеповеденческого кода» в русской концептосфере: *речевой этикет, речевые действия, дискурсивные слова, прецедентные феномены* и пр. (по выбору учащегося)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: Флинта; Наука, 2011. — 592 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454832>
2. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебн. пособие. — Изд-е 3-е, стереотипн. — М.: Флинта; Наука, 2013. —
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507005.html>
3. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. М.: Ленанд / URSS, 2014. —
Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: Znanium.com [ZC]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

б) дополнительная литература:

1. Дружинина В.В., Ворожбитова А.А. Лингвориторические параметры идиостиля как выражение менталитета языковой личности ученого [Электронный ресурс] / В.В. Дружинина, А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518834.html>
 2. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Когнсультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д.ф.н., проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.