

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.14 Актуальные проблемы
безопасности**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) – код Б1.В.14.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих анализ актуальных проблем безопасности. Знать ключевые концепции, основы и параметры политики безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях. Владеть представлениями о возможных путях развития ключевых институтов в сфере безопасности.	доклад, сообщение, вопросы к зачету
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	Уметь выявлять логику межправительственного взаимодействия в сфере обеспечения международной безопасности. Знать актуальные проблемы международной и национальной безопасности. Владеть пониманием логики выбора оптимальных способов решения задач в сфере безопасности.	доклад, сообщение, вопросы к зачету
ПКР-7. Способен к организации и ведению науч-	ПКР-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в хо-	Уметь использовать профессиональные понятия и термины в ходе аналитических исследований актуальных проблем безопасности.	доклад, сообщение, вопросы к зачету

но-исследовательской работы в области международных отношений	де аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	Знать основные профессиональные понятия и термины, используемые при анализе сферы международной безопасности. Владеть пониманием сущности профессиональных понятий и терминов, используемых при анализе сферы международной безопасности.	
	ПКР-7.2. Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования.	Уметь обосновывать актуальность конкретных проблем безопасности. Знать основные научные проблемы в сфере безопасности. Владеть пониманием логики соотношения объектов и предметов исследования в сфере международной безопасности.	доклад, сообщение, вопросы к зачету
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПКР-8.2. Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	Уметь отслеживать изменения среды международной безопасности. Знать актуальные проблемы национальной безопасности России. Владеть пониманием влияния среды международной безопасности на национальную безопасность Российской Федерации.	доклад, сообщение, вопросы к зачету
	ПКР-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов. Знать дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и силовых методы регулирования международных конфликтов. Владеть пониманием процесса регулирования международных конфликтов с использованием различных методов.	доклад, сообщение, вопросы к зачету

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	25		
- занятия лекционного типа	24		
- занятия семинарского типа	1		
самостоятельная работа	47		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Актуальные проблемы глобальной безопасности.				8								8			10			
Тема 2. Важнейшие проблемы макрорегиональн ой безопасности.				10			1					11			27			
Тема 3.				6								6			10			

Основные проблемы национальной безопасности и локальные конфликты.																	
Итого				24								25			47		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятия семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

4.2. Самоподготовка к практическому занятию, подготовка доклада, сообщения

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарском занятии студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому вопросу (из вынесенных на семинарское занятие).

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания - «зачет-незачет».

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тест.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Изменение среды международной безопасности в XXI в.	ПКР-8
2. Проблема глобального потепления и климатическая повестка.	ПКР-7, ПКР-8
3. Проблема пандемии COVID-19 и распространения новых инфекций.	ПКР-7, ПКР-8
4. Продовольственный кризис и проблема голода в развивающихся странах.	ПКР-7, ПКР-8
5. Проблема перехода к многополярному миру и конфликт интересов мировых держав.	ПКР-8
6. Терроризм как угроза международной и национальной безопасности.	ПКР-7, УК-2
7. Сепаратизм как угроза национальной безопасности.	ПКР-7, УК-2
8. ОБСЕ, НАТО, ОЕПБО ЕС и проблемы обеспечения европейской безопасности.	УК-2
9. AUKUS и проблемы обеспечения безопасности в Тихоокеанском регионе.	УК-2
10. Конфликт Северной и Южной Кореи.	ПКР-7, УК-2
11. Индо-пакистанский конфликт.	ПКР-7, УК-2
12. Палестинская проблема и конфликты на Ближнем Востоке.	ПКР-7, УК-2
13. Ситуация в Афганистане, ОДКБ и обеспечение безопасности в Центральной Азии.	ПКР-7, УК-2

14. Взаимоотношения КНР и Тайваня в международном контексте.	ПКР-7, УК-2
--	-------------

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

Тест для оценки сформированности знаний компетенции УК-2

1. В AUKUS вошли:
 - а) Австралия, Великобритания, США; б) Австралия, Новая Зеландия, Великобритания; в) Австралия, Новая Зеландия, США.
2. Сепаратизм является актуальной угрозой национальной безопасности в:
 - а) Венгрии; б) Испании; в) Словении.
3. Современная ситуация в Афганистане вызывает особое беспокойство в:
 - а) США; б) Азербайджане.; в) Таджикистане.
4. В индо-пакистанский конфликт активно вовлечены:
 - а) Китай; б) Таиланд; в) Камбоджа.
5. Продовольственный кризис особенно актуален для:
 - а) Мексики; б) Либерии; в) ОАЭ.
6. Глобальное потепление особо опасно для:
 - а) Монголии; б) Чехии; в) Нидерландов.
7. Пандемия COVID-19 началась в:
 - а) Китае; б) США; в) Австралии.
8. Третья мировая война может начаться из-за противостояния:
 - а) Израиля и Ирана; б) США и КНР; в) Великобритании и Аргентины.
9. Во время кризисных ситуаций оперативный штаб ЕС может обращаться за военной помощью к:
 - а) Совету Европы; б) ОБСЕ; в) НАТО.
10. Республики ДНР и ЛНР были признаны:
 - а) Сирией; б) Румынией; в) Кубой.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-2

Задания для оценки сформированности умений компетенции УК-2

1. Нарисуйте карту стран ЕС и НАТО в 2022 г. (с учетом кандидатов). Объясните, как взаимодействуют ЕС и НАТО в сфере обеспечения европейской безопасности.
2. Нарисуйте карту стран СНГ и ОДКБ в 2022 г. Объясните, как они взаимодействуют в Центральной Азии.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-2

1. Почему общая внешняя политика и политика безопасности ЕС на современном этапе мало способствует становлению многополярного мира?

2. Как конфликт Северной и Южной Кореи отражается на их взаимоотношениях с КНР и РФ?

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Тест для оценки сформированности знаний компетенции ПКР-7

1. Создание AUKUS представляет актуальную угрозу для:
а) Китая; б) Южной Кореи; в) Японии.
2. Шотландский сепаратизм вызывает особое беспокойство в:
а) Северной Ирландии; б) Англии; в) Уэльсе.
3. Терроризм представляется актуальной угрозой безопасности в:
а) Монголии; б) Аргентине; в) Израиле.
4. Конфликт России и НАТО обострил проблемы безопасности для:
а) Беларуси; б) ЮАР; в) Бразилии.
5. Проблема изменения климата особенно актуальна для:
а) Польши; б) Мальдив; в) Непала.
6. На Фолкленды активно претендует:
а) Парагвай; б) Уругвай; в) Аргентина.
7. В Западной Сахаре сторонников независимости активно поддерживает:
а) Алжир; б) Франция; в) Испания.
8. Третья мировая война может начаться из-за военного конфликта между:
а) Эритреей и Эфиопией; б) США и РФ; в) Южным и Северным Суданом.
9. Признание геноцида армян осложнило отношения:
а) Турции и Египта; б) Турции и Афганистана; в) Турции и Франции.
10. Каталонский сепаратизм является актуальной проблемой для:
а) Мадрида; б) Берлина; в) Рима.

5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Задания для оценки сформированности умений компетенции ПКР-7

1. Нарисуйте карту стран-союзников США в Индо-Тихоокеанском регионе. Объясните, как взаимодействуют AUKUS, Южная Корея и Япония в сфере обеспечения безопасности региона.
2. Нарисуйте карту стран Африканского Союза. Выделите красным цветом страны с высоким уровнем террористической активности.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ПКР-7

1. Как Союзное государство России и Белоруссии воспринимается польскими политиками при оценке угроз национальной безопасности?
2. Считают ли латышские политики угрозой национальной безопасности русскоязычных «неграждан» страны?

5.2.6. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Тест для оценки сформированности знаний компетенции ПКР-8

1. В ОДКБ в настоящее время входит:
а) Казахстан, б) Узбекистан; в) Азербайджан.
2. Сепаратизм является актуальной угрозой национальной безопасности в:
а) Албании; б) Грузии; в) Туркменистане.
3. Современную ситуацию в Нагорном Карабахе держат под контролем миротворцы:
а) США; б) ЕС; в) РФ.
4. В урегулирование приднестровского конфликта активно вовлечена:
а) Россия; б) Венгрия; в) Болгария.
5. Урегулирование конфликта между Украиной, ДНР и ЛНР происходит в 2022 г. с использованием преимущественно:
а) дипломатических методов; б) силовых методов; в) политико-экономических методов.
6. Крым признан частью России:
а) Лаосом; б) Эстонией; в) Венесуэлой.
7. СПИД получил наибольшее распространение в:
а) ЮАР; б) России; в) Австралии.
8. Ядерная война может начаться из-за конфликта:
а) Чили и Боливии; б) США и РФ; в) Венгрии и Румынии.
9. На Калининградскую область претендует:
а) Швеция; б) Латвия; в) Литва.
10. Республика Абхазия была признана:
а) Россией; б) Грузией; в) Турцией.

5.2.7. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Задания для оценки сформированности умений компетенции ПКР-8

1. Нарисуйте карту стран-членов ШОС. Объясните, как взаимодействуют ШОС и ОДКБ в сфере обеспечения безопасности.
2. Нарисуйте карту стран-членов БРИКС. Объясните, как взаимодействуют БРИКС и ШОС в сфере обеспечения безопасности.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ПКР-8

1. Заинтересован ли Ватикан на современном этапе в становлении многополярного мира?
2. Считают ли эстонские политики угрозой национальной безопасности русскоязычных «неграждан» страны?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Barry Buzan, Lene Hansen The Evolution of International Security Studies // https://books.google.ru/books?id=e-kgAwAAQBAJ&pg=PA88&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Security Studies: An Introduction // <https://www.defence.lk/upload/ebooks/security%20studies.pdf>

б) дополнительная литература:

1. The EU and NATO. The essential partners.
<https://www.iss.europa.eu/content/eu-and-nato>
2. Rational Choice and Progress in the Study of Ethnic Conflict: A Review Essay // https://www.researchgate.net/publication/233691789_Rational_Choice_and_Progress_in_the_Study_of_Ethnic_Conflict_A_Review_Essay

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <https://academic.oup.com/> - The Journal of Global Security Studies.
2. <https://securitystudiesjournal.org/> - Security Studies Journal.
3. <https://www.iss.europa.eu/> - EU Institute for Security Studies.
4. <https://www.rusi.org/> - The Royal United Services Institute (UK).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Имеются в наличии: специальные кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению **41.03.05 Международные отношения, профиль - Международные отношения и дипломатия..**

Автор: д.и.н., профессор А.Г. Браницкий

Рецензент:

Заведующий кафедрой _____