

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p> | <p>УК-6.1: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории образования и самовоспитания, применять педагогические технологии воспитания и социализации личности.</p> <p>УК-6.2: Умеет: -применять психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития.</p> | Доклад | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p> | | | |
| <p>ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и</p> | <p>ОПК-10.1: Умеет: -применять методы воспитания обучающихся и взаимодействия участников образовательного процесса. _руководствоваться нормативными документами при организации и конструировании образовательного процесса</p> <p>ОПК-10.2: Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> | <p>Сообщение на семинарских занятиях</p> | <p>Экзамен: Реферат Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------------|---|-----------|--------------|--|
| | <p>психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> | | | |
| ОПК-14: Способен | ОПК-14.1: Знает: - | ОПК-14.1: | Сообщение на | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| <p>осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p> | <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-программную документацию по сопровождению образовательного процесса по физической культуре и спорту; - осуществлять педагогический контроль в сфере физической культуры и спорта; <p>ОПК-14.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; <p>ОПК-14.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования методического, информационного сопровождения мероприятий физкультурно- спортивной направленности. | <p>семинарских занятиях</p> | <p>Экзамен: Реферат Контрольные вопросы</p> |
|--|--|--|-----------------------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; -</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---------|---------------------------------|
| | разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | | | |
| ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие | ОПК-5.1: Умеет: - применять методы, приемы и средства воспитания морально-волевых качеств личности в спортивном коллективе ; - применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности. ОПК-5.2: Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-5.3: Имеет опыт: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| | обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | | | |
| ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном | ОПК-6.1: Умеет: - создавать условия для повышения мотивации занятиями физической культурой и спортом; - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. ОПК-6.2: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. ОПК-6.3: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. | Сообщение на семинарских занятиях | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| | <p>спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | | | |
| <p>ПК-6: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p> | <p>ПК-6.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины <физическая культура>; формы, - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>ПК-6.2: Умеет: -</p> | <p>ПК-6.1: Умеет: - применять основные положения, принципы, методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; - применять современные образовательные технологии физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>ПК-6.2: Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы.</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре ПК-6.3: Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями | ПК-6.3: Имеет опыт: - обучения физической культуре современными образовательными технологиями. | | |
|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|----------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 36 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 | 10 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 34 | 115 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), | Всего | |

| | | | | | часы | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | О Ф О | З Ф О | О Ф О | З Ф О | О Ф О | З Ф О | О Ф О | З Ф О | О Ф О | З Ф О |
| Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта | 8 | 14 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | 20 | 29 | 6 | 2 | 6 | 2 | 12 | 4 | 8 | 25 |
| Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта | 40 | 42 | 14 | 2 | 14 | 4 | 28 | 6 | 12 | 36 |
| Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта | 18 | 26 | 6 | 2 | 6 | 2 | 12 | 4 | 6 | 22 |
| Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта | 20 | 22 | 6 | 1 | 8 | 1 | 14 | 2 | 6 | 20 |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 144 | 144 | 36 | 8 | 36 | 10 | 74 | 20 | 34 | 115 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта

Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта

Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта

Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1) Лозовская Л.Б. "Педагогика физической культуры и спорта". Методические рекомендации для семинарских занятий. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2013. с. 32

2) Лозовская Л.Б. "Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля". Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
2. Спорт и развитие личности.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.

4. Значение физической культуры и спорта для социализации личности.
5. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Продемонстрированы знания, умения по соответствующим вопросам, доклад подготовлен в срок. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
2. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.
2. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Планирование воспитательной работы в спортивной команде.
2. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
3. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
4. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.
5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Продемонстрировано качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | умение отвечать на вопросы и вести дискуссию. |
| не зачтено | Сообщение не подготовлено в срок, либо имеют место грубые ошибки, нет ответа на вопросы по теме. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
2. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
3. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
4. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
5. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
6. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
7. Педагогическое управление самовоспитанием.
8. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Реферат подготовлен в срок, тема раскрыта, даны ссылки на научные и учебные источники, могут иметь место незначительные ошибки. |
| не зачтено | Реферат не подготовлен в срок, либо тема не раскрыта, нет ссылок на научные и учебные источники, имеют место грубые ошибки. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
2. Составьте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Студент выполняет задание качественно и в срок. Могут иметь место незначительные ошибки. |

| | |
|------------|---|
| Оценка | Критерии оценивания |
| не зачтено | Задание не выполнено в срок, либо выполнено с грубыми ошибками. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
3. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
2. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
3. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
2. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
3. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
2. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
3. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
2. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.
3. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление. |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Ошибок нет. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны полные ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований программы подготовки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.
2. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 "Физ. культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КноРус, 2012. - 320 с. - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-406-00760-0 : 130.00., 1 экз.
2. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 565.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

https://fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/PedagFK_metod.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.