

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Исследование проблем эффективности функционирования компаний

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Информационная безопасность экономических процессов

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Исследование проблем эффективности функционирования компаний относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	УК-1.1: Знать перечень основных соответствующих методических, нормативных и отчетных документов экономических субъектов для анализа проблемной ситуации как системы, может выявлять ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат Уметь проводить анализ деятельности хозяйствующего субъекта и выявлять проблемы Владеть навыком анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат  УК-1.2: Знать, как осуществить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной	Практическая задача Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача

		<p>цели</p> <p>Уметь осуществить поиск вариантов решения, поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели</p> <p>Владеть осуществлением поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели</p>		
<p>ПК-6: Способен разрабатывать и управлять проектами и программами, оценивать их эффективность с учетом факторов неопределенности и риска</p>	<p>ПК-6.1: Разрабатывает и осуществляет стратегическое управление проектами и программами</p> <p>ПК-6.2: Оценивает эффективность проектов и программ с учетом факторов неопределенности и риска</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать основные принципы разработки и осуществления стратегического управления проектами и программами</p> <p>Уметь разрабатывать и осуществлять стратегическое управление проектами и программами</p> <p>Владеть навыками осуществления стратегического управления проектами и программами</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать методы оценки эффективности проектов и программ с учетом факторов неопределенности и риска</p> <p>Уметь выбирать методы оценки для эффективности работы предприятия, проектов и программ</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Практическая задача</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>

		Владеть навыками выявления проблем экономического характера на основе проведения стратегического анализа в условиях неопределенности и риска		
ПК-8: Способен готовить отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, макро- и международном уровне	ПК-8.1: Готовит отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики ПК-8.2: Принимает стратегические решения на микро-, макро- и международном уровне	<p>ПК-8.1: Знать способы подготовки отчетных и аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики Уметь подготовить отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики Владеть навыками представления отчетных и аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики</p> <p>ПК-8.2: Знать методы принятия стратегических решения на микро-, макро- и международном уровне Уметь принимать стратегические решения на микро-, макро- и международном уровне Владеть навыками разработки стратегических управленческих решений на микро-, макро- и международном уровне</p>	<p>Кейс-задача Практическая задача Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача</p>
ПК-9: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9.1: Проводит экономические расчеты ПК-9.2: Анализирует и использует различные источники информации	<p>ПК-9.1: Знать методы проведения экономических расчетов Умеет проводить экономические расчеты Владеть навыками проведения экономических расчетов</p> <p>ПК-9.2: Знать методы анализа различных источников информации</p>	<p>Кейс-задача Практическая задача Проектная работа Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача</p>

		Уметь анализировать и использовать различные источники информации Владеть навыками анализа и использования различных источников информации		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Финансы предприятия. Источники финансовых ресурсов и направления их использования	18	2	4	6	12
Тема 2. Эффективность производства	18	2	4	6	12
Тема 3. Оценка эффективности деятельности предприятия и его финансового состояния	18	2	4	6	12
Тема 4. Научно-технический прогресс и его роль в интенсификации производства	17	2	4	6	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	8	16	25	47
-------	----	---	----	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Финансы предприятия. Источники финансовых ресурсов и направления их использования. Рассматриваются основные источники финансирования деятельности организации. Собственные источники финансирования, заемные источники финансирования. Со-отношение собственных и заемных источников финансирования.

Тема 2. Эффективность производства.

Рассматриваются основные средства предприятия, их назначение и источники финансирования. Оборотные активы организации и источники их финансирования. Фондоотдача, фондоемкость, факторный анализ основных средств. Оборачиваемость оборот-ных активов, материалоотдача, материалоемкость, факторный анализ оборотных активов.

Тема 3. Оценка эффективности деятельности предприятия и его финансового состояния.

Понятие доходов, затрат и прибыли организации. Виды прибыли организации. Рентабельность активов, рентабельность продаж, рентабельность собственного капитала, факторный анализ рентабельности.

Финансовая устойчивость организации, ликвидность активов организации.

Тема 4. Научно-технический прогресс и его роль в интенсификации производства

Понятие научно-технического прогресса, его роль в повышении эффективности производства.

Экстенсивный и интенсивный путь развития организации. Роль инвестиций в научно-техническом прогрессе организации.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Исследование проблем эффективности функционирования компаний" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4677>).

Иные учебно-методические материалы: Комплексное изучение учебной дисциплины «Исследование проблем эффективно-сти функционирования компаний» предполагает овладение материалами лекций, учеб-ной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и интер-активных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Коммерсант», «Экономист», «Экономическое развитие России», «Проблемы современной экономики», «Российское предпринимательство» и др. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор ситуаций, мастер-классы).

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, паспортизации объекта исследования, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, решение практических задач и кейс-задач.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Задача 1.** На основании данных таблицы выполните факторный анализ изменения объемов реализации продукции плодородства методом цепных подстановок.

Показатели	Плоды семечковые	Плоды косточковые
Объем производства, ц		

Базисный год	2120	271
Отчетный год	1770	230
Уровень товарности, %		
Базисный год	99,3	96,3
Отчетный год	98,0	99,2
Объем реализации, ц.		
Базисный год	2105	261
Отчетный год	1734,6	228
Отклонения – всего, т	?	?
в том числе за счет:		
объема производства	?	?
уровня товарности	?	?

**Задача 2.** Используя способ цепных подстановок, определите изменение уровня рентабельности за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от реализации, тыс. р.	3450,0	1870,0
Полная себестоимость, тыс. р.	2850,0	2150,0
Уровень рентабельности, %	121	87
Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения:	х	
прибыли	х	
полной себестоимости	х	

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**



**Задача 1.** Используя способ цепных подстановок, определите изменение уровня рентабельности за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от реализации, тыс. р.	2450,0	1870,0
Полная себестоимость, тыс. р.	2850,0	2150,0
Уровень рентабельности, %	?	?
Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения:		
прибыли	х	
полной себестоимости	х	

**Задача 2.** Рассчитайте, способом: цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, влияние сменной выработки и количества отработанных машино-смен на объем транспортных работ по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Сменная выработка, га	7,6	7,9
Количество отработанных машино-смен	12805	11500
Объем транспортных работ, тыс. эт. га	?	?
Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения:		
сменной выработки	х	?
количества отработанных машино-смен	х	?

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

#### Задача 1.

Проект порождает потоки платежей с периодичностью 1 раз в квартал, внутренняя норма доходности его равна 30% годовых, и он делится на 2 временных этапа.

На первом этапе идут только выплаты; дюрация этих потоков платежей, рассчитанная по внутренней норме доходности, равна 1,5 года.

На втором этапе идут только поступления; дюрация этих потоков платежей, рассчитанная по внутренней норме доходности, равна 4 года.

Приведенная стоимость потоков платежей на первом этапе по абсолютной величине в 2 раза меньше приведенной стоимости потоков платежей на втором этапе. Насколько приблизительно изменится внутренняя норма доходности при пересмотре стоимости проекта в сторону увеличения на 1%?

#### Задача 2.

Два бизнес-подразделения, установили для определения Показателя Потенциальных Потерь (VaR) портфеля временной горизонт в 1 день и доверительный уровень в 95%, VaR портфеля 1-го подразделения равен 15 млн. долларов, VaR портфеля 1-го подразделения равен 25 млн. долларов, что можно сказать про VaR портфеля?

Если VaR рассчитывается для рыночных рисков на основе модели Башелье и портфель не содержит производных с нелинейными функциями выплат, что можно сказать про VaR портфеля, рассчитанный таким образом?

#### Задача 3.

Организация рассматривает возможность приобретения акций двух предприятий «А» и «В». Экспертные оценки предполагаемых значений доходности по акциям и их вероятности представлены в таблице:

Прогноз	Вероятность	Доходность акций, %	
		Предприятие «А»	Предприятие «В»
Пессимистический	0,3	10	20
Вероятный	0,4	30	30
Оптимистический	0,3	50	40

Определите уровень риска вложений по каждому предприятию с использованием статистических характеристик (среднее ожидаемое (математическое) значение, дисперсия, стандартное (среднее квадратическое) отклонение).

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

**Задача 1.** Определите размер нормы прибыли, и влияние факторов на ее изменение по данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль, тыс. р.	36,3	25,0
Среднегодовая стоимость ОПС, тыс. р.	81,0	72,5
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. р.	35,0	39,5
Норма прибыли, %	?	?

**Задача 2.** Используя способ цепных подстановок, определите изменение уровня рентабельности за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от реализации, тыс. р.	2430,0	1870,0
Полная себестоимость, тыс. р.	2850,0	1150,0
Уровень рентабельности, %	?	?
Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения:	x	
прибыли	x	
полной себестоимости	x	

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального

Оценка	Критерии оценивания
	характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Прием цепных подстановок используют при:

1. изучении любых хозяйственных результатов, характеризуется простой пропорциональной зависимостью
2. Выявлении резервов интенсивного характера
3. Определение объемов производства продукции

2. Прием элиминирования подразделяется на:

1. Интегральный прием
2. Прием пропорционального деления
3. Прием абсолютных разниц
4. Прием относительных разниц
5. Прием цепных подстановок
6. Индексный прием

3. Примером качественных показателей являются:

1. Посевная площадь
2. Производительность труда
3. Объем валовой продукции
4. Урожайность, продуктивность животных
5. Количество работников
6. Среднегодовая заработная плата

4. Примером количественных показателей являются:

1. Посевная площадь
2. Производительность труда
3. Объем валовой продукции
4. Урожайность, продуктивность животных

- 5. Количество работников
- 6. Среднегодовая заработная плата

5. Средние величины в экономическом анализе характеризуют:

- 1. Обобщенную количественную характеристику совокупности однородных явлений по определенному признаку
- 2. количественные размеры в единицах измерения
- 3. соотношение величины отдельных явлений

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. При какой организационно-правовой форме предприятия участники по обязательствам несут солидарную субсидиарную ответственность своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости своих вкладов:

- а) полное товарищество;
- б) производственный кооператив;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество (ПАО, непубличные компании);
- д) производственные кооперативы.

2. На каких принципах основано выделение предприятия как субъекта хозяйствования:

- а) выделение имущественно обособленной хозяйственной единицы;
- б) стремление к получению прибыли (дохода) и реализации других целей;
- в) формирование экономической единицы, которая самостоятельно принимает решения;
- г) выделение экономического агента или лица как субъекта налогообложения;
- д) принцип объединения людей для достижения совместных целей.

3. Что понимается под категорией «имущество предприятия»:

- а) материально-вещественные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;
- б) совокупность средств (вкладов, взносов, долей) учредителей (участников), вложенных в имущество при создании предприятия;
- в) материальные факторы длительного пользования;
- г) основные производственные фонды предприятия, незавершенное строительство и долгосрочные инвестиции.

4. Объект экономического исследования - это:

- а) экономические явления;

- б) хозяйствующие субъекты, экономические результаты их деятельности;
- в) диагноз экономического состояния предприятия.

5. Предмет экономического исследования - это:

- а) экономические результаты деятельности предприятия;
- б) причинно-следственные связи экономических явлений;
- в) диагноз экономического состояния предприятия;
- г) финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Понятие риска в обыденном сознании связано с ...

- А. Закономерностями социальной жизни
- Б. Непредсказуемостью ситуации
- В. Сознательными действиями людей
- Г. Определенными действиями руководителей.

1. Можно ли оградить бизнес от всякого риска?

- А. Да, безусловно.
- Б. Возможно по ситуации.
- В. Нельзя, учитывая все факторы бизнеса.
- Г. Это зависит от дальновидности менеджера.

1. Исключите неверное: «Понятие риска в бизнесе связано с...»:

- А. Возможностью недополучения прибыли или дохода
- Б. Частотой возникновения или тяжесть ущерба
- В. Застрахованным объектом, подвергающийся ущербу
- Г. Интересами бизнесмена.

1. Какая из функций риска связана с нетрадиционными подходами к управлению?

- А. Регулятивная.
- Б. Инновационная.
- В. Защитная
- Г. Аналитическая.

1. Аналитическая функция риска обозначает...

- А. Преодоление косности и стереотипности мышления.
- Б. Нетрадиционные решения в бизнесе.
- В. Терпимое отношение к возможной неудаче.
- Г. Выбор наиболее рентабельных альтернатив специальными методами.

1. Субъективное понимание риска предполагает...

- А. Наше отношение к имеющейся неопределенности.
- Б. Воздействие непреодолимых обстоятельств.
- В. Отношение окружающих к нашим возможностям.
- Г. Наличие возможного неблагоприятного исхода дела.

1. Что является источниками экономических рисков?

- А. Вся окружающая реальность.

Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.

В. Наши обдуманые действия.

Г. Экономическая деятельность людей.

1. Какие из перечисленных источников рисков можно отнести к внутренним?

А. Хозяйственная деятельность организации.

Б. Экологическая ситуация в регионе.

В. Криминогенная обстановка.

Г. Соблюдение технологии производства.

Д. Соблюдение дисциплины в организации.

Е. Юридические требования и нормы.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

1. Основным источником информации для анализа производства продукции есть:

1. форма № 1 «Баланс предприятия»

2. форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»

3. форма № 50 «Основные экономические показатели сельхозпредприятия»

4. форма № 3 «Отчет о движении денежного средства»

2. Ретроспективная оценка товарной продукции проводится по следующим показателями:

1. себестоимость, прибыль, рентабельность

2. рентабельность производства, рентабельность продажи

3. прибыль на гектар (1 гол.), Рентабельность производства, рентабельность продажи

4. валовой сбор, урожайность

3. Спрос на продукцию предприятия зависит от:

1. КАЧЕСТВА, рекламы, конкурентоспособности

2. прибыли, себестоимости

3. конкурентоспособности, себестоимости

4. себестоимости

4. Ценовая конкурентоспособность определяется:

1. ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость): цена

2. ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость) x себестоимость

3. ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость) x цена

4. ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость)

5. Как определить влияние количества продукции на смену суммы прибыли?

1. отклонение количества продукции X прибыль 1 ц (план)
2. отклонение цены x количество продукции (факт)
3. отклонение себестоимости 1 ц x количество продукции (факт)
4. КОЛИЧЕСТВО продукции X цену 1 ц

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Примерные темы эссе:

1. Финансовая деятельность на предприятии.
2. Источники формирования собственных и заемных средств.
3. Показатели оценки финансовой деятельности предприятия.
4. Сущность, значение и формы осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.
5. Внешнеторговые сделки
6. Показатели анализа функционирования компании
7. Показатели эффективности маркетинговой деятельности предприятия
8. Показатели деятельности инвестиционной деятельности предприятия
9. Показатели деятельности инновационной деятельности предприятия



### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
отлично	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
очень хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
плохо	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

#### Кейс-задачи

Рассчитать коэффициент ритмичности выпуска продукции по одному из методов по плану и фактически; определить изменение объема выпуска продукции за счет увеличения (уменьшения) коэффициента ритмичности фактически против плана.

Номер варианта		Выпуск валовой продукции за месяц, тыс. р.	в том числе по неделям			
			1	2	3	4
20	план	800	160	180	210	250
	факт	880	150	175	240	315

Существенное влияние на выпуск продукции оказывает ритмичность производства. Чтобы рассчитать влияние на выпуск продукции ритмичности производства, надо знать плановый и фактический коэффициенты ритмичности. Зная эти коэффициенты, можно рассчитать резерв выпуска продукции. Для этого можно использовать следующую формулу (6.3):

$$ТП = \frac{ТПф \cdot Крпл}{Крф}$$

ТПф– выпуск продукции, который был при плановом коэффициенте ритмичности.

Отсюда увеличение (уменьшение) объема выпуска продукции будет равно (6.4):

$$ТП = ТПф - ТП_{\text{пл}}$$

где ТПф – фактический выпуск продукции,

Крф, Крпл – коэффициенты ритмичности: фактический и плановый.

#### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

##### Кейс-задача

Определить показатели фондоотдачи, фондовооруженности. Исчислить абсолютное и относительное отклонение показателей, рассчитать влияние на показатель фондовооруженности изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

Показатели		
	Предыдущий год	Отчетный год

Товарооборот в тыс. р	44,52	47,8
Среднегодовая стоимость ОФ	1,3	1,32
Среднегодовая численность рабочих	0,22	0,21
фондоотдача	34,2	36,2
фондоемкость	0,03	0,027
фондовооруженность	5,9	6,3
Абсолютное отклонение товарооборота отчетного года к предыдущему	+ 3,28 (47,8-44,52)	
Абсолютное отклонение среднегодовой стоимости ОФ отчетного года к предыдущему	+ 0,02 (1,32-1,3)	
Абсолютное отклонение среднегодовой численности рабочих отчетного года к предыдущему	- 0,01 (0,21-0,22)	

#### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

##### Кейс-задачи

Рассчитать отклонения по показателям отчетного года от предыдущего, произвести расчет недостающих показателей, сделать выводы. Формулы расчета недостающих показателей должны быть указаны.

показатели	Предыдущий год	Отчетный год	отклонения
1.Имущество предприятия	63200	64400	+ 1200
2.Собственный капитал	32520	33520	+ 100
3.Основные средства по первоначальной стоимости	59980	59980	0
4.Выручка от реализации (без НДС)	6437	6780	+ 343
5.Расходы на производство	5318	5430	+ 112
6. Валовая прибыль	1119	1350	+ 231
7.Чистая прибыль	801,4	820	+ 18,6
8.Рентабельность имущества, %	1,27	1,28	+ 0,01

9.Рентабельность собственного капитала, %	2,46	2,48	+ 0,02
10.Рентабельность основных средств, %	1,34	1,36	+ 0,02
11.Рентабельность продукции, %	15,1	15,1	0
12.Рентабельность основной деятельности, %	21,0	24,8	+ 3,8
13.Период окупаемости собственного капитала	40,6	40,8	+ 0,2

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть про-блемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий,

Оценка	Критерии оценивания
	но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последователь-но изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Проектная работа оформляется в виде аналитическая записки с презентацией «ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие и характерные черты предприятия.	УК-1
1. Классификация предприятий.	УК-1
1. Приватизация предприятий. Цели и способы.	УК-1
1. Хозяйственные товарищества и общества.	УК-1
1. Производственные кооперативы.	УК-1
1. Государственные и муниципальные, унитарные предприятия.	УК-1
1. Объединения предприятий. Цели, виды объединений.	УК-1
1. Малые предприятия. Преимущества и недостатки малого бизнеса.	УК-1
1. Понятие предпринимательства. Признаки, виды.	УК-1

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие и виды производственного процесса.	ПК-6
1. Формы организации производства.	ПК-6
1. Коммерческий расчет на предприятии.	ПК-6
1. Показатели оценки результатов текущей производственной деятельности.	ПК-6
1. Амортизация основных фондов. Способы начисления.	ПК-6
1. Показатели движения и эффективности использования основных фондов.	ПК-6



1. Кадровая политика предприятия.	ПК-6
1. Профессионально-квалификационная характеристика труда.	ПК-6
1. Сущность и организация нормирования труда.	ПК-6
1. Понятие и значение инновационной деятельности предприятия.	ПК-6
1. Понятие и виды инвестиций.	ПК-6
1. Показатели качества промышленной продукции.	ПК-6
1. Бизнес-план предприятия: цель составления и разделы.	ПК-6
1. Принципы организации оплаты труда. Тарифная система.	ПК-6
1. Системы оплаты труда.	ПК-6
1. Понятие и порядок расчета материалоемкости продукции.	ПК-6
1. Понятие прибыли: функции, виды и порядок расчета.	ПК-6
1. Виды цен.	ПК-6
1. Понятие финансов. Финансовая деятельность на предприятии.	ПК-6

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие и классификация основных фондов.	ПК-8
1. Износ основных фондов. Его виды.	ПК-8
1. Понятие производственной мощности: факторы, ее определяющие и эффективность использования.	ПК-8
1. Фонды времени работы оборудования.	ПК-8
1. Сущность и состав оборотных средств предприятия.	ПК-8
1. Понятие производительности труда. Виды выработки продукции.	ПК-8
1. Понятие и виды трудоемкости.	ПК-8
1. Сущность и основные направления научно-технического	ПК-8

прогресса.	
1. Планирование технического развития предприятия.	ПК-8
1. Управление качеством.	ПК-8
1. Понятие аренды.	ПК-8
1. Лизинг как особая форма арендных отношений.	ПК-8
1. Материально-техническое обеспечение производственной программы.	ПК-8
1. Планирование фонда оплаты труда.	ПК-8
1. Понятие и виды себестоимости.	ПК-8
1. Классификация издержек предприятия. Виды калькуляции.	ПК-8
1. Понятие и виды рентабельности.	ПК-8
1. Источники формирования собственных и заемных средств.	ПК-8
1. Показатели оценки финансовой деятельности предприятия.	ПК-8
1. Сущность, значение и формы осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.	ПК-8
1. Внешнеторговые сделки.	ПК-8

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предпринимательский риск. Понятие, виды.	ПК-9
1. Понятие банкротства. Причины возникновения.	ПК-9
1. Конкуренция. Управление конкурентоспособностью продукции.	ПК-9
1. Цели и задачи производственной деятельности.	ПК-9
1. Производственная структура предприятия.	ПК-9
1. Нормирование оборотных средств.	ПК-9

1. Виды запасов оборотных средств.	ПК-9
1. Показатели и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	ПК-9
1. Категории персонала предприятия и их функции.	ПК-9
1. Франчайзинг как форма организации бизнеса.	ПК-9
1. Планирование на предприятии: цели и виды.	ПК-9

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6

На основании публичных данных в системе интернет о деятельности ПАО различных отраслей провести исследование эффективности деятельности компании.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Предприятие выпускает продукцию двух видов (А и Б) и имеет следующие показатели (табл. 1):

Таблица 1

Исходные данные

Показатели	А	Б	Всего
1. Объем реализации, шт.	50	100	
2. Цена за 1 шт., руб.	2200	4400	
3. Выручка от реализации, тыс. руб.			
4. Переменные расходы на 1 шт., руб.	1320	3190	

5. Переменные расходы на весь объем реализации, тыс. руб.			
6. Маржинальный доход, тыс. руб.			
7. Постоянные расходы, тыс. руб.			110 000
8. Чистая прибыль, тыс. руб.			

Условно допускается, что до критической точки —  $X$  единиц продукции А и  $2X$  единиц продукции Б.

Администрацией предприятия принимается решение об изменении структуры реализованной продукции следующим образом: объем продаж продукции А увеличился до 80 шт., а продукции Б — сократился до 70 шт.

1. Определите маржинальный доход по каждому виду продукции от всего объема реализованной продукции. Определите влияние изменения структуры продукции на величину маржинального дохода.
2. Определите величину чистой прибыли до и после изменения структуры продаж.
3. Рассчитайте критические точки объема производства до и после изменения структуры продаж. Сделайте вывод о влиянии изменения структуры на маржинальный доход и объем производства.

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Основная специализация компании - это оптовая торговля кондитерскими изделиями. В 2022 году руководством компании по результатам исследования рынка и спроса на продукцию было принято решение о расширении рынка сбыта, что в 2023 году позволит увеличить объем продаж продукции на 20 %. Величина уровня переменных затрат в 2023 году не изменится. За счет оптимизации штата управленческого персонала управленческие расходы сократятся на 15%. Переменные расходы в составе коммерческих составят 25%.

#### Задание

1. На основании данных агрегированного баланса (таблица 1) рассчитайте: показатели финансовой устойчивости на начало и конец периода, оцените их динамику, а также сравните их с рекомендуемыми значениями. Результаты расчетов представьте в аналитической таблице. Сделайте вывод о финансовой устойчивости организации. К какому типу финансовой устойчивости можно отнести данную организацию?
2. На основании данных таблиц 2 и 3 определите показатели эффективности использования ресурсов организации, оцените динамику их изменения. Определите резервы роста объема выпуска продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов, оцените долю прироста объема выпуска за счет экстенсивных и интенсивных факторов, составьте обобщающую таблицу влияния факторов. Дайте рекомендации по повышению эффективности использования ресурсного потенциала.

3. По результатам проведенного анализа составьте прогнозный отчет о финансовых результатах на 2022 год.

Таблица 1. - Агрегированный аналитический баланс за 2023 г, тыс. руб.

Наименование разделов (статей) баланса	На начало отчетного года	На конец отчетного года
1. Имобилизованные активы	51782	52006
2. Мобильные активы	42882	52766
в том числе:		
2.1. Запасы	30881	35688
2.2. Дебиторская задолженность	8571	8238
2.3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	3430	8840
Итого	94664	104772
3. Собственный капитал	81408	90525
4. Долгосрочные обязательства	-	-
5. Краткосрочные обязательства	13256	13247
в том числе:		
5.1. Займы и кредиты	1050	1714
5.2. Кредиторская задолженность	12206	11533
Итого	94664	103772

Таблица 2. - Выдержки из отчета о финансовых результатах за 2023 год, тыс. руб.

Показатели	За предыдущий год	За отчетный год
Выручка от продажи	786162	803684
Себестоимость продукции	653094	684832

Валовая прибыль		
Коммерческие расходы	124111	115117
Прибыль от продаж		

Таблица 3. - Сведения об основных показателях работы организации на конец года

Показатели	2022 год	2023 год
Среднесписочная численность персонала, тыс. руб.	124	130
Товарные запасы, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств в первоначальной оценке, тыс. руб.	49360	51894

### 5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

**Задача 1.** Используя способ цепных подстановок, определите изменение уровня рентабельности за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от реализации, тыс. р.	3450,0	1870,0
Полная себестоимость, тыс. р.	2850,0	2150,0
Уровень рентабельности, %	121	87
Отклонения – всего в т. ч. за счет изменения:	x	
прибыли	x	
полной себестоимости	x	

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Финансы : учебник и практикум / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 491 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842838&idb=0>.
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840858&idb=0>.
3. Экономический анализ : учебник / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 631 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15670-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840492&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пурлик В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник / В. М. Пурлик. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12817-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840529&idb=0>.
2. Финансы : учебник и практикум / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 548 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15139-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848492&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Лудушкина Елена Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Чемоданова Юлия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент  
Трофимов Олег Владимирович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.