

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативный курс сербского языка

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.05 Коммуникативный курс сербского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. УК-4.2: Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	Практическое задание Тест	Зачёт с оценкой: Практическое задание

		<p>иностранном (-ых) языках; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой: Практическое задание</p>

	<p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает социальные и культурные особенности, историческое наследие и культурные традиции своей страны и стран изучаемых языков;</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социокультурные феномены стран изучаемых языков, сопоставлять их с национально-культурной спецификой своей страны, анализировать и выявлять причины межкультурных сходств и различий;</p> <p>Владеет навыками распознавания социокультурных маркеров и феноменов, навыками рефлексии и саморефлексии в процессе анализа собственной профессиональной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>УК-5.4:</p> <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знает подходы к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенности аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о подходах к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенностях аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции;</p> <p>Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции.</p>		
--	--	--	--	--

<p>ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-6.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-6.3: Осуществляет аналитико-синтетическую переработку различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.1:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>ПКД-6.2:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Практическое задание</p>
--	--	--	---	---

		<p>ПКД-6.3:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	140
- КСР	3
самостоятельная работа	145
Промежуточная аттестация	0

	Зачёт с оценкой
--	-----------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Введение. Знакомство. Моя семья	40	0	20	20	20
Квартира. Дом	55	0	25	25	30
Рабочий день. Выходной день.	65	0	25	25	40
Еда. Поход в магазин	60	0	30	30	30
Город. Путешествие	65	0	40	40	25
Аттестация	0				
КСР	3			3	
Итого	288	0	140	143	145

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сербская азбука. Вводно-фонетический курс. Разговорная тема Знакомство. Грамматика.

Чтение, произношение звуков. Разговорная тема Анкетные данные. Грамматика

Вводно-фонетический курс. Ударение. Разговорная тема Занимања. Грамматика.

Разговорная тема Моја породица. Грамматика.

Разговорная тема Професије, посао. Грамматика.

Тема 2. Разговорная тема Намештај, просторије у стану. Традиционална српска кућа.

Грамматика.

Тема 3. Лексика: Как живут в Сербии? Национальные праздники: Слава.

Речевой этикет: Поздравления с праздником. Резервирование места в ресторане и заказ.

Грамматика: Модальный глагол МОЋИ. Генетив с предлогами ЗБОГ, ОД, БЕЗ, КОД, ПРЕ, ПОСЛЕ и после слов-квантификаторов (чаша, кашичица, шоља, тањир, парче, порција и др.). Притяжательные местоимения СВОЈ, СВОЈА, СВОЈЕ. Порядковые числительные.

Тема 4. Разговорная тема Храна и пиће. Грамматика

Лексика: Посещение ресторана, рецепты балканской кухни. Здоровая еда

Грамматика: Повелительное наклонение. Сложное предложение.

Тема 5. Город. Городской транспорт.

Грамматика: Предлоги с Генетивом, Дативом, Аккузативом, Инструменталом, Локативом. Условное наклонение

Лексика: Путешествия. Срећан пут!

Грамматика: Склонение личных местоимений (полный облик). Аккузатив с предлогами У и НА.

Локатив с предлогами У и НА. Повторение перфекта: порядок слов в предложении с энклитиками. Придаточное времени с када.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На практических занятиях студент должен демонстрировать свободное владение изучаемым языком в разных коммуникативных формах (устных и письменных), используя при этом осваиваемые на практических занятиях лексические единицы и сочетания, а также рекомендованные преподавателем грамматические конструкции. Для достижения этой цели необходимо регулярно и в полном объеме выполнять домашние задания, включающие следующие виды деятельности:

- 1) изучать рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 2) составлять собственный словарь новых слов по теме в отдельной тетради; подбирать к изученным словам синонимы и антонимы, изучать особенности употребления лексических единиц словаря в речи;
- 3) выполнять необходимые письменные и устные лексические и лексико-грамматические упражнения по теме;
- 4) подготавливать монологическое и диалогическое высказывание на предложенные темы;

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Коммуникативный курс сербского языка» являются зачет в 1, 2

семестрах и экзамен в 3 семестре.

Залогом успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы:

1. Знакомство. Мои увлечения.
2. Моя семья.
3. Пойдем на рынок или в магазин?
4. Я люблю готовить!
5. В ресторане.
6. Профессия. Мой рабочий день.
7. Белград – столица Сербии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- | |
|---|
| 1. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Како изгледа улица на којој се налази ваша кућа? |
| 2. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Како се зове ваша улица и зашто? |

3. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Које је ваше омиљено место у вашем граду?

4. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Шта је историја вашег града?

5. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Како се зове ваш град и зашто?

6. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Која су подручја у граду?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Мој типичан дан.

Задатак: направите текстуални план, препричајте текст према плану, поново прочитајте текст.

Типичан дан Ивана

Иван устаје рано, око шест сати, тушира се, облачи се и онда спрема доручак. Он обично доручкује јаја, хлеб и путер или јогурт. Стив пије шољу кафе без шећера и без млека. Нека да пије две шоље кафе и чита новине.

Иван иде на посао око пола осам. Он ради од осам ујутро до пет после подне. Обично Иван има много посла. Он телефонира, чита документа, има састанке. Он има паузу за ручак у пола један. На паузи је од пола један до пола два. Често руча у ресторану близу фирме. То је пријатан, мали ресторан где Иван једе домаћу супу, шпaгeтe или сендвич. Обично пије чашу киселе воде или чашу сока. Некада Иван иде у продавницу да купи сендвич. Онда једе сендвич у канцеларији. После посла Иван иде кући. Код куће ради на компјутеру или учи српски језик. Некада иде у парк или у куповину. Увече спрема вечеру или иде на вечеру у ресторан. После вечере Иван се одмара, чита књигу, слуша музику. Иде да спава касно, око једанаест сати.

Задание 2.

У робним кућама

Задатак: прочитајте дијалог, саставите сличне дијалоге: купујете џемпер; купујете хаљину; купујете ципеле.

КУПОВИНА

Силвија је у продавници. Купује хаљину.

Продавачица: Изволите!

Силвија: Видела сам једну бордо хаљину у излогу, али је не видим овде.

Продавачица: Да ли је то ова хаљина?

Силвија: Не, није. Мислим да је то она, тамо поред огледала.

Продавачица: Хоћете ли даје пробате? Ово је број 40.

Силвија: Да, ја носим тај број. Какав је материјал?

Продавачица: Само тренутак да погледам. 70 одсто је вуна, а 30 одсто је свила.

Силвија: Желим да пробам и бордо и ону плаву.

(мало касније)

Продавачица: Коју сте изабрали?

Силвија: И једна и друга су лепе, али желим плаву.

Продавачица: Како плаћате, картицом или готовином?

Силвија: Готовином.

Продавачица: Онда имате попуст 10 одсто.

Задание 3.

Переведите реплики купателя на сербский язык.

- У вас есть туфли тридцать восьмого размера?
- Kakve cipele želite?
- Черного цвета из кожи.
- Pogledajte ovaj model.
- Покажите мне, пожалуйста, джемпер красного цвета.
- Probajte ovaj džemper.
- Он мне нравится. Где касса?
- Izvolite račun. Blagajna je desno.
- У вас есть зарядное устройство для мобильного?
- Za ovaj model nemamo. Pitajte u kiosku napolju.

Задание 4.

Преведите на српски:

1. Накрой на стол, сейчас будем обедать. 2. Садись слева от меня. 3. Передай мне, пожалуйста, немного хлеба. 4. Ешь суп. Он тебе нравится? Он не пересолен? 5. Суп мне по вкусу: ни пересолен, ни недосолен. 6. Возьми бутылку минеральной воды, налей стакан и утоли жажду. 7. Положи мне немного зелени. 8. Не давай мне шоколадного крема, я его не люблю. 9. Не клади мне мяса с грибами. Мое любимое блюдо – жареная рыба. 10. Не открывай холодильник, там ничего нет. 11. Купи мне порцию мороженого, это для меня настоящее удовольствие.

Задание 5.

Прочитајте текст, а затим напишите да ли су реченице тачне или нетачне.

Ана јако воли да игра одбојку. Кад год може, она одлази на утакмице и редовно тренира. Уморна је од факултета и сања о томе да отпутује сама на планину. Јако јој смета градска бука, али и топло време. Родитељи су јој обећали да ће провести лето на планини ако положи све испите. Ако их не положи, мораће да остане код куће у граду. У слободно време гледа филмове, а уопште не воли да чита књиге. Понедељком и четвртком има највише обавеза и онда је веома уморна. Има момка који је већ годину дана у Канади, али то јој не смета. Још увек су у вези, сваког дана разговарају и много се воле.

Поред сваке реченице напишите да ли је тачна или нетачна.

Ана обожава топло време.

Ана је жељна одмора.
Мука јој је од одбојке.
Иде јој на живце њен момак.
Ана је књишки мољац.
Она мисли: далеко од очију, далеко од срца.

Задание 6.

Преведите на српски:

У Милоша и Зоры красивая и удобная квартира в Белграде. Милош входит в кухню и спрашивает, знает ли Зора, какой сегодня праздник. Зора отвечает, что знает. Милош говорит, что у него есть подарок для Зоры. Зора спрашивает, какой это подарок, а Милош отвечает, что это кольцо. Зора думает, что подарок не для нее, потому что кольцо маленькое. Милош говорит, что он иногда ошибается и спрашивает, почему Зора молчит. Зора отвечает, что ей стыдно. Она знает, что муж ее любит. Зора хочет, чтобы муж ей купил другое кольцо. Милош хочет, чтобы они с Зорой (он и Зора) пошли в магазин. В магазине продавщица говорит, что у них есть только дорогой товар. Но Зора говорит, что кольцо ей нравится. Она хочет, чтобы муж купил ей это кольцо. Милош идет в кассу.

3.3.3. Практические задания для оценки компетенции «УК-5»

Задание 1.

У кафићу

Стив и Јован су имали договор да се виде у кафеу, у суботу ујутро. Стив је дошао раније и седео је сам за столом. У кафеу је било мало људи. Стив је решио да оде до киоска и купи новине. Када се вратио у кафе, Јован је већ дошао.

- Здраво, Јоване, већ си ту.
- Да, дошао сам пре пет минута.
- Ја сам такође дошао раније, па сам ишао да купим новине. Киоск је тачно преко пута.
- Шта си купио?
- Купио сам ‘Време’ и ‘Политику’.
- Да ли сада све разумеш?
- Не разумем све, али разумем боље.

Келнерица је дошла и питала шта желе да попију. Стив и Јован су наручили кафу и сендвиче.

- Јоване, како је било прошле недеље? Да ли си имао много посла?
- Да, много сам радио, а ишао сам и на пут.
- Где си био?

- Био сам у Крагујевцу, на семинару. Отишао сам у среду и вратио се јуче. Пошли смо врло рано из Крагујевца и дошли у Београд око 8.30. После сам радио у канцеларији до седам увече.
- Добро је да данас можеш да се одмараш!

Вокабулар

- доћи -
- отићи -
- наручити -
- решити -
- вратити се -
- договор -
- боље -
- тачно -
- питати -
- поћи -
- прошли, а, о -
- већ су ту! -

Задатак

- Пажљиво прочитајте текст. Научите речи
- Поставите 5 питања за текст.
- Испричајте текст од трећег лица.

- Реците како некад ишли у неки кафић.

Задание 2.

Texto

Како путуемо

Тања Радовић (секретарица):

Живим на Врачару, а радим у центру града. На посао идем тролејбусом. Некада идем пешке, када је време лепо. Викендом путујем у Крагујевац. Тамо живе моји родитељи и пријатељи. Путујем аутобусом или колима. Недавно сам ишла на Палићко језеро. Отишла сам возом, а вратила се аутобусом. Путовала сам возом 'Романтика'. То је стари воз са локомотивом који иде само суботом до неколико градова у Србији. Путовање није брзо, али је врло пријатно. На Палић сам ишла са другарицом. Спавале смо једну ноћ у хотелу. Било је врло интересно.

Милан Јовановић (студент):

Волим да путујем с друштвом. Није важно како путујемо. Некада идемо колима, а некада аутобусом или возом. Често идемо на кратак пут у близини Београда. Сви моји пријатељи воле да оду негде у природу. Шетамо поред реке, или кроз шуму и поља.

Светлана Павловић (менаџер туристичке агенције):

Ја радим у туристичкој агенцији. Бавим се путовањима, па морам често да путујем. Идем у разне земље света. Обично путујем авионом и остајем само неколико дана. Недавно сам била у Турској. Вратила сам се пре пет дана. Било је лепо, али кратко.

Јован Јовановић (правник):

Волим да путујем с породицом - с мојом децом и женом. Путујемо по Србији, али идемо и у друге земље. Обично путујемо аутомобилом зато што можемо да станемо када желимо. Путујемо без плана и идемо у мала места где нема много туриста.

Иван Алексић (економиста):

Често идем на пословни пут. Обично путујем сам, авионом. Када сам слободан, волим да путујем с пријатељима. Недавно сам путовао бродом до Ђердапа. Пут Дунавом је био врло пријатан. Ишао сам с колегама из фирме. Када сам на одмору, обично путујем у Енглеску, да видим породицу. До Лондона идем авионом, а онда путујем аутомобилом или аутобусом. Моји родитељи живе у месту које је 180 километара од Лондона. Ако идем колима и нема гужве на путу треба ми око два сата до њихове куће.

Задатке

I. Прочитајте текст.

II. Одговарај на питања:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Како Тања Радовић иде на посао? Колико дуго остаје на путу? | |
| 2. Где она путује викендом? | 7. С ким Јован воли да путује? |
| 3. Где је Тања недавно била? | 8. Како он воли да путује? |
| 4. С ким Милан воли да путује? | 9. Да ли Стив често путује? |
| 5. Где он воли да путује? | 10. Како он обично путује? |
| 6. Где Светлана често путује? | 11. Где је Стив недавно био?? |

1. Препричајте текст а) у садашњости; б) у прошлости; в) од 1.лица.

2. **Одговарајте на питања:**

Да ли волиш да путујеш?

Како обично путујеш?

С ким путујеш?

Да ли си негде била недавно?

Задание 3.

Састави реченице које ће садржати задате речи, без обзира колико ће и којих других речи имати. (*Води рачуна о разлици између придева и прилога)

сок - празан - чаша

- Чаша ми је празна, сипај ми мало сока

- Кад попијеш чашу сока, она остане празна.

- Кад је сок био у чаши она је била пуна, а сад је празна.
 - Бокал није празан, сипај ми чашу сока.
 - Милан је победио у такмичењу у брзом разбијању чаша, попио свој сок и вратио се кући празних руку.
-

1. доћи - мислити - време
2. мало - црн - куповати
3. брат - болети - славан - зуб
4. енглески - друг - гладан - правити
5. факултет - ићи - паметан - веома
6. разговарати - врло - тих - сестра
7. возити - сељак - ауто - понекад - увек
8. киша - седети - јести - прозор - прексутра
9. улица - тротоар - човек - сестра - продавница
10. љут - позориште - каснити - пљескавица - рано
11. говорити - роштиљ - јело - пушити - пазити

Задание 4.

Моја кућа

Станујем у једносратној кући на периферији града. То је кућа у којој сам се родио. Ту се родио и мој отац и деда. Прадеда је направио кућу, али тада није било првог спрета, већ само приземље. У приземљу се налазе дневна соба, трпезарија, кухиња, остава и купатило. А на спрату су спаваће собе и гостинска соба. У откровљу су дечје собе, то јест моја и сестрина.

У приземљу су собе простране, са високим плафонима, дебелим зидовима и дашчаним подовима. Трпезарија је најсвечанија просторија у кући, са великим трпезаријским столом за 12 особа и са кристалним лустером изнад њега. На зиду је портрет деде и бабе са златним рамом.

Дневна соба је савременија и комотнија. Са леве стране стоје телевизор и клавир, а са десне две фотеље и кауч. Код прозора стоји мали бар и изнад њега зидна лампа.

Моја соба је једноставно опремљена. До зида је кревет, испод прозора радни сто. Орман стоји са супротне стране од кревета, а иза ормана сам оставио доста места за све ствари које ми тренутно не требају. Читав један угао заузимае музички стуб. Звучнике сам сместио у горње углове. И у левом углу до врата стоји огромно дрво живота. Оно соби даје шарм и екзотичност.

Моја породица има и двособан стан у центру града, у вишеспратници, на 12 спрату. Кад погледаш кроз прозор, одмах ти се заврти у глави. У њему сада живе подстанари. Једном ће се моја сестра тамо преселити. Она не воли кућу, за разлику од мене. Ја не могу да замислим живот без дворишта, цвећа, воћака, пса, комшија које знам од рођења.

Моја кућа је мој дом.

Задатке

- I. Пажљиво прочитајте текст. Научите речи
- II. Поставите 5 питања за текст.
- III. Испричајте текст од трећег лица.
- IV. Реците о својој кући

Задание 5.

Слободно време

Суботом увече

Онима који су истих година, склоности и ћуди готово да једнако проживљено и дуго — београдско вече. Ипак, за већину Београђана оно не траје нимало дуго, само колико филм, пренос фудбалске утакмице или какве друге спортске игарије на тв-екрану. За њих београдско вече почиње првим сумраком — у шест, седам или осам часова зависно од годишњег доба и завршава се око 22 часа. Засигурно, највише Београђана проводи вече уз плавкаста и све чешћа, вишебојна искрења из кутије која непрекидно нешто нуди за свега 140 динара месечно. За млађе и орније вече је време за живот. А како га проживети? Биоскоп — «Па већ смо све филмове гледали». Позориште — «То баш и није за нас, то се може оставити и за неке озбиљније године». Кафана — «Знаш ли да више немам лове?» Ах, новац! Потребан је и за дискотеку, за све... «Старији претерују када нам стално говоре да новац квари људе. Сами га гомилају.» — «Хеј, да тумарамо улицама, онако без везе.» — «Биће хладно.» — «Неће, трчаћемо. Хајде, шта стојиш.»

То је њихов почетак. И разговори о суботњемвечерњемпроводу. На почетку београдске вечери су и прва издања новина — сутрашњих. Колпортер и даље узвикује. И многи су крај њега, брзо он распрода те «вруће» новине. Да ли ти људи не могу да живе без свежих вести или сензација, или им новине прекраћују чамотињу суботње вечери?

И када се једни завуку у куће, други у кафане а улице опусте, већ око 22 часа, излазе они: поливачи улица, људи из друштвеног запећка, вечна тема новинара. Перу колико могу и како могу, никада најбоље. Ноћ је и не види се.

Крај је београдске вечери. Последњи усамљеник, доскоро љубавник или причалица, одлази у своје «гњездашце». Држите му палчеве да стигне до њега. Знате: кажу да ноћ измишљена за неке зле ствари...

Д. Бујошевић

Задатке

- I. Пажљиво прочитајте текст. Направите текстуални план, препричајте текст према плану, поново прочитајте текст.
- II. Поставите 10 питања за текст.
- III. Препричајте текст а) у садашњости; б) у прошлости; в) од 1. лица.
- IV. Испричајте о свом слободном времену.

Критерији оценивања (оценочно средство - Практическо задание)

Оценка	Критерији оценивања
зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент показывает свободное владение материалом, отвечает на дополнительные вопросы. Количество ошибок незначительное и не влияет на

Оценка	Критерии оценивания
	качество ответа.
не зачтено	Студент плохо владеет материалом, допускает серьезные ошибки, влияющие на качество ответа. Затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Ставите придев и именицу у одговарајући облик.

а). Јуче смо гледали _____ (досадан филм).

б). Причала је о _____ (нова књига).

в). Са _____ (млади људи) је увек динамично.

г). Имаш поруку од _____ (лепа жена).

д). Она живи у _____ (стара кућа).

е). Волим да се шетам по _____ (уске улице).

ж). Пролазимо поред _____ (стара села).

з). У _____ (мали градови) је досадно.

и). Имам главобољу од _____ (лоше вино).

2. Popuni rečenice kao u primeru: * (*Neki primeri imaju dva ili više rešenja)

Gospođa Ratković dobro _____ francuski jezik. (znati) Gospođa Ratković dobro zna francuski jezik.

1. On više _____ u ovoj fabrici. (ne raditi). 2. Radnici danas nisu _____ na posao. (doći).

3. Još juče su mačke _____ u sobi (biti).

4. Sutra _____ Miloš i Jasna (doći). 2

5. Nemoj da _____ ono što ne _____. (kazati; misliti)

6. Oni koji _____ neka izađu napolje. (pušiti).

7. Kakvo će vreme biti, _____ sutra. (mi - znati).

8. Mima _____ da _____ pre nego što je naučila. (ne znati; kuvati).

9. Mi _____ ono što nam _____ (kupiti; trebati).

10. U ovoj kući nikad _____ dovoljno kafe (nemati).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1.

Подвуците грешке и напишите правилно.

А) Нисам се ни с никим посвађао. _____

Б) Девојка плаве мајице и кратке косе је моја мајка _____

В) То је девојка која сам видела јуче. _____

Г) Ана и Маја су отпутовале на море. _____

Њих две увек заједно летују _____

Д) То је нов телефон мојем брату. _____

Ђ) Моја сестра је најмлађа од мене, али је најозбиљнија _____

Е) Америка је већа него Европе _____

Задание 2

Трансформишите следеће реченице користећи дате речи.

Нпр. «Добро, можете да изађете с предавања пет минута раније», рекла је професорица.

Сложити се

Професорица се сложила да нас пусти пет минута раније с предавања.

1) Мој отац је човек кратке седе косе и тамних очију.

Са

Мој отац је човек _____

2) Марко је момак моје сестре.

Јој

Марко _____

3) На улици су три жене и четворица мушкараца

Људи

На улици _____

4) «Твој нови ауто је заиста леп!»

Свиђати се

_____ твој нови ауто

5) Моја мама и њена сестра никад се не свађају међусобно

Једна

Моја мама и њена сестра никад се не свађају _____

Задание 3.

Допуните реченице:

Испред _____ је парк. (моја кућа)

Он увек седи поред _____. (прозор)

Испод _____ је велика продавница. (мој стан)

Иза _____ је табла. (наш професор)

Нисам могла да нађем оловку, била је испод _____. (твоја књига)

Изнад _____ је лепа слика. (мој сто)

Седим између _____ и _____. (добар друг, добра другарица)

Задание 4.

Употребите сваку од понуђених присвојних заменица у одговарајућем облику у следећим реченицама.

Свој
Мој
Твој
Ваш
Његов
Наш
Њихов

- А) Јако смо срећни јер је _____ ћерка јуче положила дипломски испит.
Б) Молим те, разговарај са _____ татом и замоли га да ми врати _____ алат. И ја хоћу да поправим кухињска врата.
В) Марија, кад будеш кренула у школу узми _____ кишобран. Сваки пут погрешиш и узмеш сестрин.
Г) Милка и Пера нису баш лепо васпитали децу, Немој се играти са _____ децом јер могу да ти сломају све играчке.
Д) Извини комшија, али _____ ауто је испред моје гараже па не могу се одвезем до града.
Ђ) Пера се спрема да иде у свадбу. Изненадићеш се кад будеш видео _____ ново одело.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Задание 5.

Прочитајте текст и направите тест:

9. март 2006.

Шта би било с нама да немамо палац?

Људи себе сматрају најнапреднијим (1) _____ живота на земљи. Додуше, то је само наше (2) _____. Нисмо најбројнији (бактерије и бескичмењаци су испред нас), немамо највећи (3) _____ (имају га китови), нити највећи утицај на животне околности на планети (и ту нас опет престижу бактерије). А ако желимо да верујемо да смо најнапреднији облик живота, то дугујемо мозгу, (4) _____ и палцу.

Прст смештен насупрот осталима, који називамо палцем, није нешто што је изникло тек тако.

Он (5) _____ еволутивних промена из генерације у генерацију. Имају га сви примати, али људи га нису користили (6) _____ или верање по дрвећу, што им је отворило нове могућности. Да нам се палац није развио на овај начин, вероватно (7) _____ и данас _____ у чопору као и остали мајмуни.

- | | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 1 а) облицима | б) обликом | в) појавом | г) групом |
| 2 а) став | б) гледиште | в) идеје | г) гледање |
| 3 а) орган | б) срце | в) мозак | г) глас |
| 4 а) понашању | б) образовању | в) слуху | д) говору |
| 5 а) је био резултат | б) ће бити резултат | в) су били резултат | д) је резултат |

- 6 а) ходању б) на ходању в) за ходање д) о ходању
7 а) бисмо тумарали б) ћемо тумарати в) смо тумарали г) смо тумарани

Задание 6.

Ставите понуђени речи:

Може ли нас скок спасти од уђара о тло лифта који пада?

Људима који се возе лифтом тешко је да процене _____ кретања тела том приликом јер све изгледа непомично унутар кабине. Када би се човек нашао у лифту који пада у понор, кретао би се надоле истом брзином као и кабина лифта. У тренутку _____ лифта о тло сила ослобођена услед наглог прекида кретања сломила би му кости _____ целог тела.	Брз
Када би човек проценио прави тренутак и скочио у тренутку када лифт удара у тло, он би _____ у смеру супротном од кретања лифта. Нажалост, брзина скока није ни приближна брзини _____ и не можемо је поништити. У тренутку удара апсолутна брзина нагло се спушта на нулу, а на човеково тело делује убрзање пада _____ оно мало супротне брзине приликом скока. Последица је одлагање неизбежног за свега секунду две, али _____ нема. Изузев да увек идете степеницама.	Ударит и Дужина Пут Пасти Мали Спасти

Задание 7.

Ставите глаголе у загради у одговарајући облик потенцијала.

- а) Када _____ (имати) новаца, пуно _____ (путовати).
б) Лидија _____ (желети) да живи у Прагу.
в) Јако сам жедна. Баш _____ (попити) једно пиво.
г) Ми _____ (желели) да дођете код нас на вечеру.
д) _____ (ви/морати) учити више да _____ (положити) тај испит.
ђ) Саша и Соња _____ (отпутовати) у Француску да су имали пара.

Задание 8.

Завршите следеће реченице. Користите потенцијал.

- а. Када бих имала/имао пара,
_____.
б. Када бих била/био позната личност,
_____.
в. Кад бих била/био млађи,
_____.

Задание 9.

Ставите глаголе у заградама у одговарајући облик императива.

А)

- а. Следећи пут _____ (ти/учити) пуно, па ћеш положити испит.
б. _____ (ви/купити) им пеглу или тостер. То им стварно треба.
в. Љиљана, _____ (запевати) ову песму. Ти имаш леп глас!
г. _____ (потрчати)! Побећи ће нам аутобус.
д. Молим Вас, _____ (возити) овуда. Много је ближе.
ђ. Прво _____ (ти/ољуштити) лук, онда _____ (исецкати) поврће и све то _____ (динстати) на уљу неколико минута. После тога _____ (сипати) воду, _____ (ставити) зачине и _____ (кувати) док не буде готово.
В)

Завршите следеће реченице. Користите императив

I Користите потврдни облик императива.

а. Овде је баш топло. Молим те, Снежана, _____.

б. Лепо ти стоји та хаљина. Кад добијеш паре, _____.

в. Имамо сутра испит. _____.

г. Кажи Петру да сутра идемо на излет. _____.

II Користите одрични облик императива.

а. Није толико топло. Молим те, Снежана, _____.

б. Лепо ти стоји хаљина, али много је скупа. _____.

в. Имате испит сутра. Вечерас _____.

Задание 10.

Прочитајте текст, саставите сличан диалог:

У ТУРИСТИЧКОЈ АГЕНЦИЈИ

Силвија: Добар дан! Имате ли неке проспекте о планинама у Србији?

Службеник: Наравно! Изволите! Овде можете наћи све податке о Копаонику, Тари, Брезовици и Златибору.

Силвија: Шта мислите које место је најбоље за кратак одмор?

Службеник: Све ове планине су лепа места за одмор. Погледајте проспекте о Златибору и Копаонику. Копаоник је висока планина. Тамо су леви скијаши;и, тфирени, добри ресторани, кафићи и дискотеке. Копаоник има нове и модерне хотеле. Најлепши је хотел Гранд, али је и најскупљи. Млади Ијуди више воле Копаоник него Златибор. Златибор је нижи од Копаоника. Има пријатну климу, добре терене за почетнике и дивна места за шетњу и одмор. Хотели на Златибору су мањи и мало старији.

Силвија: Имате ли места на Златибору?

Службеник: Да, госпођице.

Силвија: Онда идем тамо. Могу ли сада да купим аутобуску карту?

Службеник: Наравно. Карта кошта 1050 динара.

Силвија: Да ли могу овде да променим новац?

Службеник: Можете.

Упишите правилан облик компаратива:

Аустрија је мала земља. Луксембург је _____ земља.

Рим је стари град. Атина је _____ град?

Лондон је скуп. Токио је _____.

Нови Сад је јефтин. Букурешт је _____.

Канада је велика земља. Русија је _____.

Париз и Рим су лепо градови. - Мислим да је Париз _____ него Рим.

Време је ружно у новембру и децембру. - Мислим да је време у децембру _____ него

у новембру.

Математика и физика су тешке. - Математика је _____ него физика.

Енглески и српски су лепо језици. - Енглески је _____ него српски.

Марко и Никола су лоши фудбалери. - Никола је _____ фудбалер него Марко.

Упишите облик суперлатива:

Калемегдан је _____ парк у Београду. (лепо)

Београд је _____ град у Србији. (велико)

Дунав је _____ река у Европи. (велико)

Моја зграда је _____ у овом делу града. (високо)

Задание 11.

Следеће реченице напишите у индиректном говору.

1) Тања: „Мајо, када ћемо ићи у куповину?“

2) Ђорђе: «Мирко, дај ми ту лопту».

3) Тамара: «Милане, у колико сати почиње филм?»

4) Милица: „Горане, мораш да попијеш лек.“

Критерији оценивања (оценочно средство - Тест)

Оценка	Критерији оценивања
превосходно	90-100 % правильних одговора
отлично	80-89% правильних одговора
очень хорошо	70-79% правильних одговора
хорошо	60-69 % правильних одговора
удовлетворительно	50-59% правильних одговора

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

7. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме : Што волиш да куваш?

8 Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Разговарајте о тренутној ситуацији у вашем граду.

9. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Шта купујете сваки дан и зашто?

10. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим

собеседованием с преподавателем по теме: Где обычно купujete еду?

11. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Разговарайте о своим любимых магазинах (где се налазе, шта продају и т.д.).

12. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Чим путujete у Универзитет сваки дан?

13. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Причајте о вашем последнем путешествии.

14. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Да ли волите да идете у ресторан?

15. Практическое задание: устное монологическое высказывание с последующим собеседованием с преподавателем по теме: Када имате рођендан? Како обычно га славите?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: : Где обычно купujete еду?

2. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Разговарайте о своим любимых магазинах (где се налазе, шта продају и т.д.).

3. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Чим путujete у Универзитет сваки дан?

4. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Да ли волите да путujete? Зашто?

5. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Причајте о вашем последнем путешествии.

6. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Да ли волите да идете у ресторан?

7. Практическое задание: устное диалогическое высказывание с партнером по теме: Када имате рођендан? Како обычно га славите?

8. Практическое задание: перевод текста и выполнение заданий к нему

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Задание 1.

Топ 10 најпосећенијих места у Београду

Београд-главни град Србије. Као врло популарна дестинација последњих година, у Београду постоји велики број места и знаменитости које туристи највише посећују, и то са добрим разлогом. Све оне имају огроман значај за читаву Србију, не само за наш град, па ево која су топ 10 најпосећенијих места у Београду.

Калемегдан

Па како Калемегдан ставити на било које друго место осим првог. Најпознатији и највећи парк Београда који чува неке од најзначајнијих културно-историјских споменика као што су споменик Победнику, Београдска тврђава, Војни музеј и моге друге. Налази се на ушћу Саве у Дунав, и тврђава је некада представљала главно војно упориште. Постоје многе тајне и легенде које се везују за Калемегдан, укључујући и ту да Атила Хунски почива на његовим просторима.

Кнез Михаилова

Најпознатија улица која представља срце Београда, ово је највећа пешачка и шопинг зона. Предивна архитектура, бутици најпознатијих светских брендова, најпопуларнији ресторани и кафићи су оно због чега је омиљена међу Београђанима, али и туристима. Препуна је 24/7, тако да у које год доба дана или ноћи да се ту затекнете, људи ће увек бити. Убедљиво је најлепша у зимско доба окићена новогодишњим украсима и осветљењем, нарочито у вечерњим часовима када изгледа апсолутно идилично.

Скадарлија

Опет једно од незаобилазних београдских места. Нема ко није чуо за ову популарну боемску четврт, из које ћете изаћи пуног срца и стомака, након одличне клопе и пића, и још боље атмосфере коју ће вам додатно зачинити тамбураши. Данас је непревазиђена дестинација за Београђане и туристе свих старосних доби, а некада је ово био дом (и друга кућа) најславнијим српским уметницима.

Храм Светог Саве

Један од најзначајнијих српских религијских споменика и највећи православни храм на Балкану. Овде су спаљене мошти првог српског просветитеља Светог Саве. Овде се традиционално организује ватромет у ноћи дочека православне Нове године и ломи погача на Божић. Свакако доминира панорамом Београда и можете је видети из готово сваког краја.

Ада Циганлија

Омиљено место међу Београђанима чим сунце промоли главу, а у оним најврелијим летњим месецима се тешко пробијате кроз гужву. Представља више од обичног купалишта и многим је једно од омиљених места за ноћни излазак. Ту се такође и одржава фестивал пива Беер Гарден. Супер је и за децу код које највеће интересовање буде Град на води, Парк науке и Еко парк.

Бео Зоо Врт

Забава и за децу и за одрасле. Уколико сте љубитељ животиња, овде ћете бити у прилици да погледате око 150 животињских врста, а Врт се поноси са чак 1700 животиња. У Беби Зоо Врту можете видети најслађе младунце и мазити јариће и козе. Али их немојте хранити, постоје људи чији је то посао. Такође има пресладак кафић са прелепим погледом на животиње, где се можете мало склонити у летњим данима и пријатно освежити.

Гардош

Прелепо земунско насеље и једно од омиљених туристичких атракција. Свакако највише погледа привлачи Миленијумска кула, познатија као Гардошка кула. Поред тога што је привлачно на око, манифестација Лето на Гардошу са својим богатим културним и уметничким програмом, такође привлачи и одрасле и децу.

Кошутњак

Савршен за бег од свега. Од градске гужве и буке, од свакодневних обавеза и проблема, потпуно ће вас ослободити напетости и стреса. Шума која је омиљено место младих када се организује прослава Првог маја, када друштво жели да се окупи, распали роштиљ у природи и ужива у свежем ваздуху и зеленилу.

Авала

Још једно од популарних места за прославу Уранка и Првог маја. Планина која је од центра Београда удаљена свега 17 километара и која може да се подичи Авалским ТВ торњем високим 204 метара. На 119 спрату налази се ресторан, где поред хране и пића, можете уживати у најлепшем погледу икада.

Земунски кеј

Најпопуларније београдско шеталиште. Смештен је на десној обали Дунава и идеалан је за лагану шетњу у летњим вечерњим сатима. Последњих неколико година се организује манифестација Лето на Кеју која је намењена деци и омладини.

Сва ова места и културне установе од изузетне су важности за нашу историју и традицију, и са разлогом су уврштене у различите туре за које се у Београду можете пријавити. Многи чак гледају да нађу апартмане за издавање у Београду у непосредној близини ових места или баш у језгру, нпр. у Кнез Михаиловој или воле да изнајме кућу на Авали и уживају на овој београдској планини. Чињеница је да ће вам се сигурно свака од њих допасти на онај свој посебан начин, и урезати вам Београд у сећање у најпозитивнијем и најлепшем светлу.

Задатак

I. Пажљиво прочитајте текст.

II. Изберите једну од знаменитости Београда и направите презентацију о њој.

Причајте о свом граду. Користите ови текст као примерак

Переведите на сербский язык.

Мы с подругой (ж. р. мн. ч.) посетили сербский ресторан. Ресторан находится в самом центре города. Там была уютная атмосфера и живая музыка. Официант принес нам меню. Мы выбрали блюда с жаровни. Официант нам посоветовал греческий салат. На десерт мы взяли блины и шоколадный торт. Мы пили соки и кофе. Нам очень понравилась национальная сербская кухня. Мы посетим этот ресторан в воскресенье. Тогда моя дочь будет праздновать день рождения.

донети - донесем, донесу

донео сам, донела сам..

ћу донети

палачинке

прослављати

№4. Ответьте на вопросы.

1. Какву кухињу највише волите (српску, руску, италијанску, француску, јапанску, кинеску)? 2. Волите ли јела са роштиља? 3. Како се зове ваше омиљено јело? 4. Да ли често идете у ресторане (кафиће, посластичарнице)? 5. Када сте оследњи пут били у ресторану? 6. Са ким сте ишли у ресторан? 7. Шта сте тамо јели и пили? 8. Да ли сте узели десерт? 9. Волите ли

палачинке? 10. Да ли је у ресторану била жива музика? 11. Да ли ћете поново посетити тај ресторан?

Задание 3.

Многи се питају колико често би требало чистити поједине просторије.

Иако тај одговор на то питање помало зависи и од тога колико појединим људима важна чистоћа, стручњаци доносе неколико савјета којих би се требало придржавати.

Дневни боравак

Пошто се у дневном боравку проводи највише времена, већини људи битно је да је он уредан, поготово ако очекују госте. Ову просторију треба усисавати три пута седмично. Ситнице са стола треба склањати свакодневно. Прашину треба брисати једном до три пута седмично, зависно од положаја стана и броја укућана. Једном мјесечно треба усисати намјештај, а завјесе прати по годишњим добима.

Кухиња

Послије кувања треба обрисати радне површине, ставити посуђе у машину и склонити намирнице које су кориштене. Судопер је пожељно прати једном дневно, најбоље увече прије спавања, а под једном или двапут седмично. Фрижидер пребришите када је празнији, прије него што идете у набавку, а детаљно би га требало очистити са сваким новим годишњим добом, дакле четири пута годишње.

Купатило

Нажалост, оно се најбрже прља од свих просторија. Умиваоник би требало сапрати послје сваког кориштења, као и каду након кориштења. WC шољу би требало бар једном дневно пребрисати антибактеријским марамицама. Једном седмично би требало очистити комплетно купатило.

Спаваћа соба

Она не захтјева толико чишћења као остале просторије. Довољно је једном седмично усисати подове, пресложити ормаре, замијенити постељину и обрисати прашину. Кревет треба поправити свако јутро и евентуално покупити играчке и уколико се ради о дјечјој соби.

Задатак:

- I. Наведите намештај који је: а) у спаваћим собама; б) у дневној соби; в) у радној соби; г) у кухињи.
- II. Реците ми где су следеће ствари: *орман; ТВ; радни сто; слике са пејзажима; умиваоник; рачунар; посуђе; кауч; софа; фотеље.*
- III. Поставите неопходне глаголе:
 1. У мојој кући ... лифта.
 2. На ноћном ормарићу ... неколико књига и новина.

3. Шта.. у канцеларији? - ...сто и полица за књиге.
4. Моји речници ... на полици.
5. На поду дневне собе ... тепих.
7. Десно од спаваће собе ... дневна соба.
9. У кухињи ... пуно намештаја.
10. Столице ... за столом.

IV. Опишите стан у којем тренутно живите.

V. Радите у паровима: А црта план собе; Б му поставља питања како би сазнао какав је намештај и где стоји, а он га слика; А и Б затим упоређују своје планове и исправљају грешке.

I.

1. Како изгледа кућа у којој живи ваша породица? Да ли је стара или нова?
2. Колико спратова има у згради?
3. На ком спрату живите?
4. Постоји ли лифт у вашој кући?
5. Како се пењете на свој спрат ако лифт не ради?
6. Какав је стан у којем живи ваша породица?
7. Где излазе прозори?
8. Шта је око ваше куће?
9. Има ли пуно намештаја у собама?
10. Да ли је кухиња просторна? Да ли све потребне ствари има тамо?
11. Која соба у вашем дому вам се највише свиђа и зашто?
12. Ко чисти и спрема собе?
13. Да ли желите да се преселите на други спрат?
14. Шта треба да урадите да бисте изнајмили стан?
16. Чему служе агенције за некретнине?
17. Да ли је станарина сада висока?
18. Од чега зависи изнајмљивање стана?
19. Како ћете опремити свој будући стан?

II.

1. Да ли рано устајете?
2. У које време се обично будите радним данима?
3. Када устајете викендом?
4. Да ли користите аларм или вас неко пробуди?
5. Да ли увек чујете аларм?
6. Да ли одмах устајете или неко време остајете у кревету?
7. Да ли правите кревет након што устанете?
8. Да ли често радите гимнастику ујутру?
9. Да ли више волите да се перете хладном или топлим водом?
10. Да ли увек перете руке пре него што седнете за сто?
11. Колико пута дневно перете зубе?

12. Да ли се чешљате пре изласка из куће?
13. Да ли вам треба пуно времена да се средите ујутро?
14. Да ли се ваш отац брије свако јутро?
15. Ко вам прави доручак?
16. Шта обично једете за доручак?
17. У које време седнете за сто за доручак?
18. Да ли слушате вести за доручком?
19. Да ли Вам треба пуно времена да се обучете?
20. Шта носи пре него што крене на факултет?
21. Да ли живите далеко од универзитета?
22. Којим превозом путујете на факултет?
23. Можете ли пешачити до универзитета?
24. Да ли волите да идете аутобусом? Зашто?
25. Колико вам треба времена да стигнете до факултета?
26. Да ли сте тачни?

27. Какав је ваш распоред наставе?
28. Где обично вечерате?
29. У које време се враћате кући?
30. Када се припремате за часове?
31. Шта радите увече, пре спавања?
32. Када радите кућне послове?
33. У које време идете у кревет?

Темы эссе для оценки компетенции «ПКД-6»

Тема 1

«Кућа мојих снова»

Тема 2

«Једемо да бисмо живели и не живимо да бисмо јели»

Тема 4

«Баш је било добро јело!»

Темы дискуссий для оценки компетенции «ПКД-6»

Дискуссија 1. Тема «Ми смо оно што једемо»

Вопросы, выносимые на дискуссию:

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);

4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения английским языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Дискуссия 2. Тема «Моја кућа је тамо где је моја породица»

Вопросы, выносимые на дискуссию:

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения английским языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, языковые ошибки отсутствуют.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, частично влияющие на понимание содержания
хорошо	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются

Оценка	Критерии оценивания
	неточности; лексический запас ограничен, имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, но содержит существенные недостатки, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас недостаточен, обнаруживается незнание основной лексики по теме, имеются серьезные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки
плохо	Студент не выполнил задание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трофимкина О.И. Сербский язык. Начальный курс : учебное пособие / Трофимкина О.И.; Дракулич-Прийма Д. - Москва : Каро, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-1336-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774882&idb=0>.
2. Просвирина О.А. Сербский язык. Практическая грамматика с упражнениями и ключами : учебник / Просвирина О.А.; Авдюхина Е.Б.; Колпакова Е.С. - Москва : ВКН, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-907086-18-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=879088&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Просвирина О.А. Сербский "с нуля" : учебник / Просвирина О.А. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-7873-1686-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808442&idb=0>.
2. Правда Е. А. Сербский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «русский язык», «литература» / Правда Е. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00044-930-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862637&idb=0>.
3. Разговорный сербский в диалогах / Дракулич-Прийма Д. - Москва : Каро, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658635&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

Интернет-ресурсы

Адрес Краткая характеристика

1. <http://mojsrpski.org/>

Интернет-портал «Мой сербский язык»

2. <http://www.srpskijezik.rs/>

Сайт на сербском языке

3. <http://www.zadecu.com/Bajke/>

4. 30 озвученных сказок с текстами

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Абрамова Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.