

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

15.03.03 - Прикладная механика

Направленность образовательной программы

Инженерное приложение суперкомпьютерного моделирования

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Экономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2: Демонстрирует экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3: Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов	УК-2.1: Знать закономерности функционирования современной рыночной экономики и основы современного хозяйственного права УК-2.2: Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты УК-2.3: Владеть навыками выявления проблем экономического характера при анализе	Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	профессиональной деятельности	конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий		
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений;	ОПК-3.1: Демонстрирует знание методов организации профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений ОПК-3.2: Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений ОПК-3.3: Имеет практический опыт организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	ОПК-3.1: Знать методы организации профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений ОПК-3.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений ОПК-3.3: Владеть навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Становление экономической теории	16	4		4	12
Тема 2. Введение в экономику	16	4		4	12
Тема 3. Основы микроэкономики	19	5		5	14
Тема 4. Основы финансовой грамотности	19	5	2	7	12
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	18	2	22	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление экономической теории

Тема 2. Введение в экономику

Тема 3. Основы микроэкономики

Тема 4. Основы финансовой грамотности

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономика ИИТММ (Шилов М.Л.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3537>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари,

справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным элементом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многообразна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Экономическая система СССР базировалась на:

- 1) производстве хозяйственных товаров кооперативами
- 2) распространении высоких технологий

3) крупном промышленном производстве

4) закупке товаров из-за рубежа

2. К типам экономических систем относятся

1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая

2) развивающаяся, рыночная, централизованная

3) традиционная, командная, смешанная

4) рыночная, рабовладельческая, директивная

3. В основе различий между экономическими системами лежит

1) объем инвестиций в экономику

2) способ распределения ограниченных ресурсов

3) количество денежной массы в обращении

4) уровень квалификации работников

4. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести к

1) традиционному типу

2) рыночному типу

3) смешанному типу

4) административно-командному типу

5. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются

1) рынком

2) государством

3) рынком и государством

4) рынком в соответствии со сложившимися традициями

6. Основу традиционной экономики составляет

1) натуральное хозяйство

2) торговля

3) специализация производства

4) государственное управление

7. Командную экономическую систему характеризует

1) многообразие форм собственности

2) уравнильное распределение

3) конкуренция

4) использование традиционных технологий

8. Рыночную экономическую систему характеризует

1) существование производственных кооперативов

2) закупка части потребляемых товаров и услуг в других странах

3) государственная собственность на средства производства

4) наличие конкуренции как условия её развития

9. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

1) редкость ресурсов

2) организация производства

3) структура потребления

4) привлеченные инвестиции

10. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

1) работникам на предприятии выплачивается повышенная заработная плата

2) вопрос о том, что и как выпускать, производители решают самостоятельно

3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей

4) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Тест 1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

а) оно определяется государством

б) определяется только покупателями

в) определяется только продавцами

г) оно добровольное

Тест 2. Естественный уровень безработицы, это:

а) общая величина структурной и циклической безработицы

б) общая величина фрикционной и циклической безработицы

в) общая величина структурной и фрикционной безработицы

г) общая величина циклической безработицы

Тест 3. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики НЕ является:

а) введение налоговых льгот частному сектору

б) изменение ставки рефинансирования

в) государственные закупки товаров и услуг

г) изменение налоговых ставок на доходы

Тест 4. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?

а) увеличение государственных расходов

б) повышение учетной ставки

в) снижение налоговых ставок

г) увеличение денежной массы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тест 1. Какое из следующих утверждений является верным?

а. бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль

б. экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = явные издержки

в. бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль

г. экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль

Тест 2. При каких структурах рынка продукт может быть дифференцированным?

а. только при монополии и олигополии

- б. при совершенной и монополистической конкуренции
- в. при монополистической конкуренции и олигополии
- г. только при совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и олигополии

Тест 3. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?

- а. рынок парикмахерских услуг
- б. рынок бензина
- в. рынок автомобилей
- г. рынок акций

Тест 4. В состав ВВП не включается:

- а. покупка фирмой нового станка
- б. покупка университетом компьютеров
- в. покупка хлеба в булочной
- г. стоимость ремонта, сделанного владельцем квартиры

Тест 5. Компания «ФОРД» производит автомобили в России. Продукция фирмы внесет вклад:

- а. только в ВВП США
- б. только в ВВП России
- в. в ВВП США и в ВВП России
- г. в ВВП США и в ВВП России

Тест 6. Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП:

- а. пенсия бывшего фабричного рабочего
- б. доходы зубного врача, занимающегося частной практикой
- в. работа маляра по окраске собственного дома
- г. покупка 100 акций «Мосэнерго»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	0-59% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задание 1.

Тождественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть справедливым)?

Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России и в развитых странах? Используйте материал русскоязычной и иностранной литературы.

Задание 2.

Опишите эволюцию роли государства в рыночной экономике в развитых странах. Какие экономические функции выполняет современное государство в России, США и странах ЕС?

Используйте отечественные и зарубежные источники и статистические данные (указаны в списке информационно-справочных и профессиональных поисковых систем).

Данное задание выполняется в виде доклада или презентации.

Задание 3.

Что такое предпринимательство? Какие условия, на Ваш взгляд, необходимы для развития предпринимательства в России? Какие проблемы нужно решать в первую очередь?

Выделите характерные черты, особенности развития предпринимательства в развитых странах, в Китае, Сингапуре, Южной Корее, Аргентине, Бразилии и в др. странах.

Данное задание выполняется в виде доклада или презентации.

Задание 4.

Какие Вы знаете национальные экономические модели? Выберите две из них и характеризуйте их положительные и отрицательные черты.

Можно ли использовать элементы этих национальных экономических моделей для совершенствования рыночных отношений в России? Обоснуйте свой ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. В экономической науке выделяют два основных раздела: микроэкономика и макроэкономика. Охарактеризуйте их. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие - на макроуровне? Почему?

Задание 2. Перечислите основные факторы производства. Являются ли синонимами «производственные ресурсы» и «факторы производства»? Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?

Задание 3. В 1973 г. страны-нефтеэкспортеры, объединенные в организацию ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты. Какая связь между возможностью осуществлять такую политику и степенью эластичности спроса на нефть? Могут ли предпринять подобные меры страны, экспортирующие бытовую технику или алмазы? Объясните связь между эластичностью спроса и динамикой валовой выручки фирмы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Основные направления экономической мысли
2. Классическая политэкономия
3. Проблема экономического выбора
4. Спрос и факторы спроса

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Маржинализм
2. Современная неоклассика
3. Кейнсианство
4. Институционализм
5. Теории социализма
6. Предмет и функции экономической теории
7. Методы познания экономических процессов
8. Потребности и их виды. Блага. Классификация экономических благ
9. Экономическая система, ее элементы и типы
10. Национальные модели экономики (по выбору – 2 модели)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предложение товаров. Факторы предложения
2. Взаимодействие спроса и предложения
3. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы
4. Совершенная конкуренция
5. Монополия и её виды. Антимонopolное регулирование
6. Фирма как субъект рыночных отношений

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
2. Добрынин Александр Иванович. Экономическая теория : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 747 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004056-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594504&idb=0>.
3. Экономическая теория : учеб. для вузов / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., доп. и испр. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-8046-0037-0 : 107.00., 28 экз.

Дополнительная литература:

1. Кочетков Александр Алексеевич. Экономическая теория : Учебник / Российский государственный социальный университет. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 696 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03537-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632717&idb=0>.
2. Сажина Муза Аркадьевна. Экономическая теория : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 3-

е изд. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 608 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0459-6. - ISBN 978-5-16-100515-6. - ISBN 978-5-16-004206-0.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629091&idb=0>.

3. Автономов Владимир Сергеевич. История экономических учений : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 784 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-002550-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603724&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
3. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
4. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
5. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 15.03.03 - Прикладная механика.

Автор(ы): Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.