

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 г.

1. Место дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к вариативной части ОПОП, являясь обязательной дисциплиной для изучения во втором семестре второго года обучения.

На мировой хозяйственной арене утвердились мощные действующие силы: государства, региональные интеграционные объединения, международные организации, транснациональные корпорации и банки, мировые финансовые центры. Глобальные и локальные силы международной среды принципиально изменили значение внешней сферы для национального состояния. Современная экономика характеризуется обилием трансграничных связей. Международные взаимодействия осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий. Это несет особые риски, одновременно открывая небывалые возможности и ставя фундаментальные проблемы. В итоге сложился комплекс наук и дисциплин, сделавших мировую систему, международные отношения объектом и предметом своих исследований.

Целью данного учебного курса является изучение мировой экономики и мирохозяйственных связей. В его рамках рассматриваются закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования. Многие концепции могут быть представлены как на описательном, так и на модельном уровне, что делает предмет доступным и интересным. Он способствует взаимосвязи базовых курсов макроэкономики и микроэкономики с прикладными дисциплинами. Изучение мировой хозяйственной динамики, теорий, моделей и инструментов внешней экономической политики позволяет ответить на практические вопросы международного общения.

Мировое хозяйство – динамичный компонент экономики. Его познание предполагает освоение традиционных понятий и явлений, а также новых категорий и тенденций. Это является **задачами курса**. Полученные сведения станут основой для практического применения во внешней экономической деятельности всех уровней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (этап освоения начальный)	З1 (ОПК-2) Знает закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности
			У1 (ОПК-2) Умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности
			В1 (ОПК-2) Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности
2	ПК-45	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения базовый)	З1 (ПК-45) Знает методы и приемы анализа при обеспечении экономической безопасности
			У1 (ПК-45) Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики
			В1 (ПК-45) Владеет навыками интерпретировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

В результате освоения дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» обучающийся должен:

Знать: формы проявления экономических законов в сфере международного разделения труда и мировых рынках (товарных, услуг, капитала); иметь представление о методах и инструментах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и методах проведения валютно-финансовых расчетов по внешнеторговым операциям; методы регулирования международных торгово-экономических отношений; особенности международного ценообразования.

Уметь: осуществлять технико-экономическое обоснование внешнеэкономических операций и международных проектов.

Владеть: методами сбора и обработки коммерческой информации для проведения исследования и оценки перспективных зарубежных рынков.

3. Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».

Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» для: специалист, Форма обучения: очная, Срок обучения: 5л

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 65 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32, занятия семинарского типа 32 (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	-	-
Часов по учебному плану	108	-	-
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	65	-	-
самостоятельная работа	43	-	-

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО реализация компетентностного подхода в рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

- Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.
- Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зиг-заг 2»).
- Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций), проведение контрольных работ, проведение тестирования, проведение деловых игр и викторин, защита курсовых работ.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

В качестве промежуточных форм контроля в преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются коллоквиумы и тестирования.

Тестовые контроли можно составлять по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована.

Негативной стороной тестирования является наличие фактора случайности, а для ряда дисциплин тестирование вообще малоприспособно – особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли. Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным.

При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

При внедрении регулярного использования тестирования для студентов, изучающих экономические дисциплины в нашем вузе, во всех группах обучаемых было отмечено проявление следующих положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении:

- а) повысилась активность работы на занятии;
- б) появился дух состязательности;
- в) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятия;
- г) появилось устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твёрдых знаний предмета;
- д) усилился интерес к самостоятельной подготовке.
- е) у студентов отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё разок", причём немедленно. Естественно, пробовать предлагается после дополнительных самостоятельных занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 33% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.

<p>ОПК2</p> <p>способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Студент знает закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p> <p>Умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p> <p>Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Мероприятия текущего контроля.</p> <p>Тематическое тестирование по соответствующим темам.</p> <p>Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.</p>
<p>ПК45</p> <p>способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Студент знает методы и приемы анализа при обеспечении экономической безопасности;</p> <p>Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики;</p> <p>Владеет навыками интерпретировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Мероприятия текущего контроля.</p> <p>Тематическое тестирование по соответствующим темам.</p> <p>Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.</p>

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:
 - ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
 - ПК – 45 - способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

4.Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме – 12 часов.

Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зигзаг 2») – 24 часа.

Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций) – 10 часов, проведение контрольных работ – 8 часов, проведение тестирования – 10 часов, проведение деловых игр и викторин – 8 часов. Лекционные и практические занятия проводятся, в том числе, в виде группового обсуждения проблем под руководством преподавателя, дискуссий в предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видео-лекции в электронной форме, ЭУК.

Самостоятельная работа студентов:

Выполнение традиционных работ по подготовке к практическим занятиям, проведение коллоквиума по экономическим основам международной торговли.

Также в рамках изучения курса организуются встречи с представителями нижегородского бизнес-сообщества с целью более подробного изучения специфики международных экономических отношений на разных уровнях хозяйствования.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по

курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической торговли самостоятельно.

5.1 Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами,

содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

5.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка реферата*. Прежде чем приступить к написанию данной работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторов и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по пятибалльной или семибалльной шкале. Полученные студентом баллы за самостоятельную работу включаются в итоговую сумму баллов по курсу.

Основой организации самостоятельной работы должна стать специальная учебная карта студента, отражающая набор конкретных форм самостоятельной работы, который он должен выполнить, плановые и фактические сроки их выполнения, набранные в итоге баллы.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Наименование курса: «Мировая экономика и МЭО», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3327>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование	Результаты обучения	Форма контроля наличия компетенции и степени ее
--------------	---------------------	-------------------------------------------------

компетенции		развития
<p>ОПК3</p> <p>способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p>	<p>Студент знает закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p> <p>Умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p> <p>Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Мероприятия текущего контроля.</p> <p>Тематическое тестирование по соответствующим темам.</p> <p>Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.</p>
<p>ПК45</p> <p>способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Студент знает методы и приемы анализа при обеспечении экономической безопасности;</p> <p>Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики;</p> <p>Владеет навыками интерпретировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Мероприятия текущего контроля.</p> <p>Тематическое тестирование по соответствующим темам.</p> <p>Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.</p>

6.2. Описание шкал оценивания

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

<p>ОПК3</p> <p>способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности</p>
<p>ПК45</p> <p>способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>

Карта компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачтено»	«зачтено»
Знания З1 (ОПК-3) Знать закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности З1 (ПК-45) Знать методы и приемы анализа при обеспечении экономической безопасности	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с незначительными погрешностями
Умения У1 (ОПК-3) Уметь применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности У1 (ПК-45) Уметь анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей
Владения В1 (ОПК-3) Владеть навыками применения теоретических знаний в практической деятельности В1 (ПК-45) Владеть навыками интерпретировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	00 – 49 %	50 – 100 %

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

Вопросы к зачету

1. Международные отношения, их становление, формы и эволюция.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
3. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
4. Специализация в мировой экономике и ее последствия.
5. Ценообразование на мировом рынке.
6. Сходство и различия внутренней, внешней и международной торговли.
7. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
8. Протекционизм в международной торговой политике.
9. Фритредерство в международной торговой политике.
10. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
11. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
12. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями.
13. Глобализация мирового хозяйства, ее сущность и последствия.
14. Регионализация, ее сущность и последствия.
15. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
16. Развивающиеся страны в мировой экономике.
17. Страны с переходной экономикой в мировой экономике.
18. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации.
19. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
20. Международное регулирование мирохозяйственных связей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки,

	которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии.

Тестовые вопросы и задачи для оценки компетенций «ПК -4»

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи
- 3. к середине 15 — середине 17 веков**
4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
- 4. глобализация**
5. МРТ

3 К основному фактору, обуславливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный
- 2. экономический**
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:

- 1. общее МРТ**
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ
2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- 4. организацию единого экономического пространства**
5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода
- 2. нефть**

3. торф
4. солнечная энергия
5. соли

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Пример практического контрольного задания

Расчеты по таблице на основе статистических данных используются для оценки компетенции ПК4.

- ▶ Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. \$ 2015 г. к 2000
- ▶ Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %
- ▶ Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.
- ▶ Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527		
Франция	1764	2135		
Китай	971	10120		
Индия	370	4000		
Россия	329	2230		

Примерный ответ:

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527	1,7	6016,3
Франция	1764	2135	1,2	371
Китай	971	10120	10,4	9149
Индия	370	4000	10,8	3630
Россия	329	2230	6,8	1901

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности возрос в 2015 г. по сравнению с 2000 г. на 5,8% до рекордных 78,897 трлн. долл.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2015 г. вошли США, Китай, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Франция, Италия, Мексика, Южная Корея, Испания, Канада. Наибольшие изменения произошли в экономике Индии - ВВП с учетом ППС увеличился в 10,8 раз. Китай так же показал значительный рост - 10,4. При этом в натуральных показателях в Китае фиксируется больший рост - ВВП по ппс увеличился на 9149 млрд долларов.

Примерные задачи для решения:

Задачи для оценки компетенции «ПК-4»:

. Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q^D_A = 80 - 20P;$$

$$Q^S_A = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q^D_B = 60 - 10P;$$

$$Q^S_B = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:

$Q^D_A = Q^S_A,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $P_E^A = 2,5.$	$Q^D_B = Q^S_B,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $P_E^B = 1.$
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$Q^D_A - Q^S_A = Q^D_B - Q^S_B,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q^{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	1	5
Трикотаж, м2\ч	3	1

Решение:

Рассчитаем альтернативные издержки стран при производстве сыра и трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	3,0	0,2
Трикотаж, м2\ч	0,3	5,0

Стране А для производства трикотажа потребуется 2ч. Обменивая 6м2 трикотажа на 5 кг сыра, для самостоятельного производства которого ей потребовалось бы 5 ч., страна выигрывает 3 ч. на каждой операции

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – мужская туалетная вода “Чарли”. Таможенная стоимость товара – 17311 долларов. Ставка ввозной таможенной пошлины – 25% таможенной стоимости.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

Ввозная таможенная пошлина по товарам, облагаемым по ставкам в процентах к таможенной стоимости товаров, рассчитывается следующим образом:

$$T_{\text{пошл}} = C_{\text{тамм}} \cdot \frac{C_{\text{пр}}}{100},$$

где $C_{\text{тамм}}$ — таможенная стоимость товара;

$C_{\text{пр}}$ — ставка ввозной таможенной пошлины, установленная в процентах.

$$T_{\text{пошл}} = 17311 \cdot \frac{25}{100} = 4327,75$$

Таможенная стоимость товара – 1000долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 100%, но не менее 2 евро за 1 литр. Количество товара – 2000 литров. Курс валюты – 28,60 за 1 доллар. Курс евро – 34 руб за 1 евро.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

1. При применении ставки ТП 100% на единицу товара:

$$2000/1000 \cdot (34/28.6) = 1.68\text{€} < 2 \text{€} \text{ следовательно, рассчитываем по ставке } 2 \text{€}$$

$$2. 2000 \cdot 2 = 2000 \text{€}$$

Кейс –задачи задачи для оценки компетенций «ПК -4»

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации,

решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы. I. Природно-экономического характера: экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая. II. Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран. III. Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания. Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых странах. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

- 1) Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- 2) Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

а) основная литература (Доступна в ЭБС «Знаниум»):

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.

2. Мировая экономика: Учебное пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0263-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=396132>

3. Мировая экономика и международно-экономические отношения. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3327>

б) дополнительная литература (Доступна в ЭБС «Знаниум»):

1. Современная наука о международных отношениях за рубежом: хрестоматия : в 3 т./Айкенберри Д., Алексеенкова Е. С., Бергстен Ф., Беренскёттер Ф., Бузан Б. Т. 1. - М.: НП РСМД, 2015. - 1040 с.

2. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006865-7, 600 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411598>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы

д.э.н., доц. М.Л. Горбунова _____

к.э.н., ст. преп. Е.П. Андрианова _____

к.э.н., доцент Е.Ю. Ливанова _____

Рецензент

Директор ООО «Акватория развлечений»

Микаелян С.А. _____

Заведующий кафедрой мировой экономики

и таможенного дела ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского,

д.э.н., доцент М.Л. Горбунова _____