

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История философии (базовый уровень)

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История философии (базовый уровень) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методика разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1: УК-1.1: Знать - содержание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; Уметь - пользоваться методами системного и критического анализа; методикой разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Владеть - способностью системного и критического анализа; разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.2: Знать - методы системного и критического анализа проблемных ситуаций. Уметь - соотносить разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть - навыками соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов профессиональной</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>деятельности.</p> <p>УК-1.3: Знать - методы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий. Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода при выполнении профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ОПК-1.1: Демонстрирует знания категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; современные эвристические способы и методы решения нестандартных, творческих задач</p> <p>ОПК-1.2: Применяет категориальные достижения современной философии для решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Демонстрирует навык индивидуально формировать и коллективного обсуждать, принимать план и решать нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности, на основе категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии и эвристической методологии (индивидуальной; коллективной; активизации бессознательной, внерациональной способности/открытости к творческой активности)</p>	<p>ОПК-1.1: Знать - категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии. Уметь - демонстрировать знания категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; современные эвристические способы и методы решения нестандартных, творческих задач</p> <p>Владеть - методами решения нестандартных, творческих задач.</p> <p>ОПК-1.2: Знать - категориальные достижения современной философии для решения творческих проблем. Уметь - самостоятельно строить процесс решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной деятельности. Владеть - технологиями организации процесса решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3: Знать - категории и принципы, характеризующие современные проблемы</p>	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольная работа Контрольные вопросы</p>

		<p>философии и эвристической методологии. Уметь - демонстрировать навык индивидуально формировать и коллективного обсуждать, принимать план и решать нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть - технологиями и навыками решения нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности на основе категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии.</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-5.1: Демонстрирует знания материала современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2: Использует и транслирует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека)</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать - материал современных философских дискуссий. Уметь - раскрыть и использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам. Владеть - навыками работы с философскими источниками и критической литературой для проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. Уметь - выдвигать новые проблемы на основе анализа литературы сравнения различных философских концепций при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. Владеть - приемами поиска, систематизации и свободного</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>изложения философского материала и методами сравнения философских идей при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать - основные направления и проблематику философии при проведении философских занятий в высшей школе.</p> <p>Уметь - выявлять и формулировать актуальные проблемы философии при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p> <p>Владеть - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Зарождение философии и особенности философского взгляда на мир.	8	2	2	4	4
Тема 2. Основы философской методологии. Основные разделы философии.	8	2	2	4	4
Тема 3. Восточная философия.	12	4	4	8	4
Тема 4. Философия досократиков.	12	4	4	8	4
Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.	12	4	4	8	4
Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика. Позднеантичная философия	8	2	2	4	4
Тема 7 Особенности эллинистической философии.	12	4	4	8	4
Тема 8. Теология и философия в Средние века	8	2	2	4	4
Тема 9. Развитие средневековой философии в разные периоды	12	4	4	8	4
Тема 10. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарождение философии и особенности философского взгляда на мир.

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Роль философии в жизни человека.

Тема 2. Основы философской методологии. Основные разделы философии.

Философия как мировоззрение и методология. Философские и общенаучные методы: логика, анализ, синтез, системный подход. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика.

Тема 3. Восточная философия.

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма.

Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Чарваки, их гедонистическая этика. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 4. Философия досократиков.

Периодизация античной философии. Начало философии: от мифа к логосу. Поиски архэ как философская и научная проблема. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты.

Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.

Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Представление о душе у Сократа. Рациональная этика Сократа. Философские взгляды Платона. Мир вещей и мир идей. Разделение философии на материализм и идеализм, виды идеализма. Идеальное государство у Платона. Представление о прекрасном и об искусстве у Платона.

Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика. Позднеантичная философия.

Метафизика и логика у Аристотеля. Эвдемонизм у Аристотеля. Эстетика Аристотеля. Учение о государстве у Аристотеля.

Тема 7 Особенности эллинистической философии.

Философия в эпоху эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Возникновение философии в Древнем Риме. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Неоплатонизм и христианство.

Тема 8. Теология и философия в Средние века

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления. Периодизация средневековой философии.

Тема 9. Развитие средневековой философии в разные периоды

Апологетика как первый этап развития средневекового мышления – особенности и представители.

Патристика, представители и основная проблематика патристики. Аврелий Августин.

Классическая арабо-мусульманская философия. Ислам и мусульманская культура. Европейская средневековая философия. Христианство и католическая церковь. Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Зрелая схоластика. Схоластический синтез Фомы Аквинского. Наука в средние века. Роджер Бэкон. Уильям Оккам.

Тема 10. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса Антропоцентризм и

гуманизм эпохи Возрождения. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Николай Коперник. Джордано Бруно. Леонардо да Винчи о познании и опыте. Галилео Галилей. Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Утопическая мысль в культуре Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются собственные наработки

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Понятие «осевого времени» (Ясперс).
2. Эпические теогонии и космогонии
3. Миф как форма синкретического сознания.
4. Миф и знание. Миф и искусство.
5. Проблема генезиса философии.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Античная лирика и открытие человеческой личности.
2. Античная трагедия как предпосылка открытия сознания и теоретического созерцания. Зарождение правового и политического сознания в греческих полисах.
3. Гномическая мудрость «семи мудрецов».
4. Античная протонаука и предпосылки рационального мышления.
5. Философия древних стоиков.
6. Моральная философия римских стоиков.
7. Античный скептицизм.
8. Сравнительная характеристика атомистики Демокрита и Эпикура.
9. Апофатическая традиция античного неоплатонизма.
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).



11. Учение Платона о знании и познании. Знание и мнение («Теэтет»). Виды знания: «нус» и «дианойя». Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).

12. Гипотетическая космология Платона («Тимей»). Демиург, космос, мировая душа, материя («хора»).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

#### Вариант 1-1

1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из ранних философских школ Древней Греции). По каким признакам вы это определили?

*А. Если должным образом относиться к похоронам родителей и чтить память предков, то мораль в народе будет все более укрепляться"*

*Б. Не привязывайся к приятному и никогда – к неприятному. Не видеть приятное и видеть неприятное – зло. Поэтому не делайте приятного, ибо расставание с приятным – болезненно. Нет уз для тех, у которых нет приятного или неприятного.*

2. Узнайте по описанию и назовите одно из основных понятий Упанишад

Высшая цель жизни человека, освобождение от круга смертей и перерождений –

3. К какому из разделов философии принадлежит нижеследующий текст?

*Даже наш опыт, получаемый из экспериментов и наблюдений, не состоит из "данных". Скорее всего, он состоит из сплетения догадок - предположений, ожиданий, гипотез и т.п. - с которыми связаны принятые нами традиционные научные и ненаучные знания и предрассудки. (К. Поппер)*

а. гносеология

б. онтология

в. этика

г. эстетика

4. Какие философские разделы занимаются вопросами (про каждый вопрос – отдельно):

- В какой мере можно доверять авторитету?
- Что такое материя?
- Есть ли у человека душа?

**5. В Бхагават-гите бог Кришна призывает героя Арджуну убивать людей. Очевидно, что это этическое представление. А какая онтология стоит за этой этикой?**

**Вариант 1-2**

**1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из ранних философских школ Древней Греции) По каким признакам вы это определили?**

*А. Учитель сказал: "Молодые люди должны дома проявлять почтительность к родителям, а вне его - уважительность к старшим, серьезно и честно относиться к делу, безгранично любить народ и сближаться с человеколюбивыми людьми. Если после осуществления всего этого у них останутся силы, их можно тратить на чтение книг"*

*Б. Из привязанности рождается печаль, из привязанности рождается страх; у того, кто освободился от привязанности, нет печали, откуда страх?*

**2. Почему Дао безымянно?**

**3. К какому из разделов философии принадлежит нижеследующий текст?**

*Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде. (Ф. Бэкон)*

- а. гносеология
- б. онтология
- в. этика
- г. эстетика

**4. Какие философские разделы занимаются вопросами (про каждый вопрос – отдельно):**

- Каким должен быть друг?
- Можно ли сомневаться в Откровении?
- Стоит ли помогать тяжело больным людям?

**5. Одна из школ древнеиндийской философии призывает людей есть, пить и веселиться. Как называется эта школа? Какая онтология стоит за этой этической позицией?**

**Вариант 1-3**

**1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из ранних философских школ Древней Греции). По каким признакам вы это определили?**

*А. «Благородный человек любезен независимо от подарков. Он работает бок о бок с людьми, не давая повода для обиды. У него есть амбиции, но не алчность. Он величественен, но не чрезмерно горд. Он внушает уважение, а не злость».*

*Б. Управляйте народом с достоинством, и люди будут почтительны. Относитесь к народу по - доброму, и люди будут трудиться с усердием. Возвышайте добродетельных и наставляйте неученых, и люди будут доверять вам.*

**2. Узнайте по описанию и назовите одно из основных понятий Упанишад**

Круговорот рождений и смертей, по которому путешествует душа –

### 3. К какому из разделов философии принадлежит нижеследующий текст?

*"Владей своими страстями или они овладеют тобой" (Эпиктет)*

- а. гносеология
- б. онтология
- в. этика
- г. эстетика

### 4. Выберите наиболее верную с философской точки зрения реакцию на тезис: **больным помогать не надо.**

- Если вы хотите остаться милосердным человеком, то так говорить не надо.
- Почему вы так решили?
- Кто вам это сказал?
- Иное
- 

### 5. Ознакомьтесь со следующим отрывком из Лао-цзы. Попробуйте проинтерпретировать этот текст. О чем он?

*В древности говорили: «Ущербное становится совершенным, кривое - прямым, пустое — наполненным, ветхое сменяется новым. Стремясь к малому, достигаешь многого; стремление получить многое ведет к заблуждениям». Поэтому совершенномудрый внимлет этому поучению, коему необходимо следовать в Поднебесной!*

### Вариант 1-4

#### 1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из ранних философских школ Древней Греции). По каким признакам вы это определили?

*А. Посвятивший себя суете и не посвятивший себя размышлению, забывший цель, цепляющийся за удовольствие завидует самоуглубленному.*

*Б. Тридцать спиц соединяются в одной ступице, [образуя колесо,] но употребление колеса зависит от пустоты между [спицами]. Из глины делают сосуды, но употребление сосудов зависит от пустоты в них. Пробивают двери и окна, чтобы сделать дом, но пользование домом зависит от пустоты в нем. Вот почему полезность [чего-либо] имеющегося зависит от пустоты.*

#### 2. Даосский путь вхождения в Дао пролегает через:

- А. естественность
- Б. человеколюбие
- В. ритуал
- Г. исправление имен

### 3. К какому из разделов философии принадлежит нижеследующий текст?

*"Не судите и не судимы будете, ибо каким судом судите, таким и будете судимы; и какой мерой мерите, такую и вам будут мерить" (Матфей)*

- а. гносеология

б. онтология

в. этика

г. эстетика

4. Какие философские разделы занимаются вопросами (про каждый вопрос напишите отдельно):

- Существует ли единая, одинаковая для всех истина?
- Является ли время дискретным или континуальным?
- Надо ли подчиниться своей судьбе?

5. Ознакомьтесь со следующим отрывком из Лао-цзы. Попробуйте проинтерпретировать этот текст. О чем он?

Человек при своем рождении нежен и слаб, а при наступлении смерти твёрд и крепок. Все существа и растения при своем рождении нежные и слабые, а при гибели сухие и гнилые. Твердое и крепкое — это то, что погибает, а нежное и слабое — это то, что начинает жить. Поэтому могущественное войско не побеждает и крепкое дерево гибнет. Сильное и могущественное не имеют того преимущества, какое имеют нежное и слабое.

**Вариант 1-5**

1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из философских школ Древней Греции). По каким признакам вы это определили?

*А. Если кто-либо вместо любви к прекрасному избирает уважение к мудрости, отдает все свои силы служению родителям, не щадит своей жизни, служа государю, правдив в отношениях с друзьями, то, хотя о нем и говорят, что он не обладает ученостью, я обязательно назову его ученым человеком*

*Б. Пожалуй абсурдно приписывать не-сущему бесконечность: отнюдь не все, что не имеет предела, мы называем бесконечным, точно так же, как мы не называли бы неравным все то, что не есть равное.*

2. Кого повстречал Сиддхартха Гаутама, впервые покинув свой дворец? Почему эти встречи оказались такими важными для него?

3. К какому из разделов философии принадлежит нижеследующий текст?

*Каждому свое красиво. (Цицерон)*

а. гносеология

б. онтология

в. этика

г. эстетика

**4. К какому философскому разделу относится следующее высказывание (про каждое высказывание - отдельно)?**

*А. Отказ от предрассудков — первое условие познания истины.*

*Б. Движения в мире не существует.*

*В. Если хочешь достичь душевного спокойствия, ограничь свою деятельность немногим.*

**5. Приведите пример, как принцип у-вей мог бы работать в жизни современного человека?**

**Вариант 1-6**

**1. Определить, к какой философской школе древности относятся эти тексты? (буддизм, конфуцианство, даосизм или одна из ранних философских школ Древней Греции). По каким признакам вы это определили?**

*А. Из страсти рождается печаль, из страсти рождается страх; у того, кто освободился от страсти, нет печали, откуда страх? Из желания рождается печаль, из желания рождается страх; у того, кто освободился от желания, нет печали, откуда страх?*

*Б. Сущность, называемая так в самом основном, первичном и безусловном смысле, - это та, которая не говорится ни о каком подлежащем и не находится ни в каком подлежащем, как, например, отдельный человек или отдельная лошадь. А вторыми сущностями называются те, к которым как к видам принадлежат сущности, называемые так в первичном смысле, - и эти виды, и их роды; например, отдельный человек принадлежит к виду "человек", а род для этого вида - "живое существо". Поэтому о них говорят как о вторых сущностях, например "человек" и "живое существо".*

**2. Допишите недостающую «благородную истину»**

- Жизнь есть зло и страдание.
- Чтобы избавиться от страданий, нужно избавиться от желаний
- Существует путь избавления от желаний

**3. Учение фен-шуй было разработано даосами. Как оно вытекает из их мировоззрения?**

**4. К какому философскому разделу относится следующее вопросы (про каждый - отдельно)?**

*А. Что важнее в жизни человека долг или удовольствие?*

*Б. Можно ли бороться против зла с помощью насилия, или же насилие только увеличивает количество зла в мире?*

*В. Сливаются ли Бог и природа в единую субстанцию?*

**5. Ознакомьтесь с притчей. Попробуйте проинтерпретировать этот текст. О чем он?**

*Однажды к Будде пришел подвижник, наделенный, благодаря своему подвижничеству огромной силой. В каждой руке он удерживал по скале.*

*- Брось это! – сказал ему Будда.*

*Тот бросил одну скалу.*

*- Брось это, - повторил Будда.*

*Тогда силач бросил и вторую скалу.*

- Брось это! – третий раз повторил Будда.
- Но у меня же ничего нет! – воскликнул силач.
- Тогда носи это с собой.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами и, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема предмета истории философии. Экономическо-социально-политические условия и духовно-культурно-интеллектуальные предпосылки появления философии.
2. Своеобразие становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.
3. Становление древнеиндийской философии, школы настики.
4. Становление древнеиндийской философии, школы астики.
5. Проблема «греческого чуда» (концепции М. Петрова и А. Зайцева).
6. Философские школы ранней античной философии: милетцы, пифагорейцы, Гераклит.
7. Философские школы ранней античной философии: элейцы, атомисты, эклектики.

8. Сократ и софисты.
9. Жизнь и сочинения Платона. Платон как объективный идеалист. Представления Платона о государстве.
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).
11. Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).
12. Жизнь и сочинения Аристотеля. Метафизика Аристотеля.
13. Физика Аристотеля.
14. Специфика и основные направления эллино-римской философии.
15. Особенности и периодизация философии Средних веков.
16. Проблематика патристики. Философские идеи Августина Аврелия.
17. Становление схоластического мышления. Боэций, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.
18. Наука в средневековье: Роджер Бэкон, Раймонд Луллий, Роджер Гроссетест, Жан Буридан, Уильям Оккам
19. Общие особенности мировоззрения Ренессанса.
20. Пантеистические идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно. Социально-философские идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Христианский гуманизм и Реформация
22. Разрушение Аристотелевской науки в трудах Коперника, Кеплера, Галилея.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Проблема предмета истории философии. Экономическо-социально-политические условия и духовно-культурно-интеллектуальные предпосылки появления философии.
2. Своеобразие становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.
3. Становление древнеиндийской философии, школы настики.
4. Становление древнеиндийской философии, школы астики.
5. Проблема «греческого чуда» (концепции М. Петрова и А. Зайцева).
6. Философские школы ранней античной философии: милетцы, пифагорейцы, Гераклит.
7. Философские школы ранней античной философии: элейцы, атомисты, эклектики.
8. Сократ и софисты.
9. Жизнь и сочинения Платона. Платон как объективный идеалист. Представления Платона о государстве.
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).
11. Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).
12. Жизнь и сочинения Аристотеля. Метафизика Аристотеля.
13. Физика Аристотеля.
14. Специфика и основные направления эллино-римской философии.
15. Особенности и периодизация философии Средних веков.
16. Проблематика патристики. Философские идеи Августина Аврелия.
17. Становление схоластического мышления. Боэций, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.
18. Наука в средневековье: Роджер Бэкон, Раймонд Луллий, Роджер Гроссетест, Жан Буридан, Уильям Оккам
19. Общие особенности мировоззрения Ренессанса.
20. Пантеистические идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно. Социально-философские идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Христианский гуманизм и Реформация
22. Разрушение Аристотелевской науки в трудах Коперника, Кеплера, Галилея.



### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Проблема предмета истории философии. Экономическо-социально-политические условия и духовно-культурно-интеллектуальные предпосылки появления философии.
2. Своеобразие становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.
3. Становление древнеиндийской философии, школы настики.
4. Становление древнеиндийской философии, школы астики.
5. Проблема «греческого чуда» (концепции М. Петрова и А. Зайцева).
6. Философские школы ранней античной философии: милетцы, пифагорейцы, Гераклит.
7. Философские школы ранней античной философии: элейцы, атомисты, эклектики.
8. Сократ и софисты.
9. Жизнь и сочинения Платона. Платон как объективный идеалист. Представления Платона о государстве.
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).
11. Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).
12. Жизнь и сочинения Аристотеля. Метафизика Аристотеля.
13. Физика Аристотеля.
14. Специфика и основные направления эллино-римской философии.
15. Особенности и периодизация философии Средних веков.
16. Проблематика патристики. Философские идеи Августина Аврелия.
17. Становление схоластического мышления. Боэций, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.
18. Наука в средневековье: Роджер Бэкон, Раймонд Луллий, Роджер Гроссетест, Жан Буридан, Уильям Оккам
19. Общие особенности мировоззрения Ренессанса.
20. Пантеистические идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно. Социально-философские идеи эпохи Возрождения (Н. Маккиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Христианский гуманизм и Реформация
22. Разрушение Аристотелевской науки в трудах Коперника, Кеплера, Галилея.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бессонов Борис Николаевич. История философии : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2024. - 278 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535464> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-01158-6 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903270&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537026> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-00647-6 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=902571&idb=0>.

2. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09676-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920845&idb=0>.

3. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533491> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17654-4 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908277&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ. <http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины. <https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины. <http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. <http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины. <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.