

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 02 декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ
ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные парадигмы психология развития» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – формирование основы научного мышления аспиранта в свете актуальных проблем научных парадигм психологии развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- основные положения культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии;
- актуальные проблемы культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии.

Уметь:

- разрабатывать методологическую базу исследования на основе положений и актуальных проблем культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии;
- применять анализировать результаты исследования на основе закономерностей культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии.

Владеть:

- навыками разработки методологической базы исследования на основе положений и актуальных проблем культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии;
- опытом анализа результатов исследования на основе закономерностей культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм психологии.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 14 часов, занятия семинарского типа – 14 часов), 8 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	18	7	7			14	4
Раздел 2. Субъектно-деятельностный подход и	18	7	7			14	4

проблема деятельности в психологии							
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							

Итого	36	14	14			28	8
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	----------

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	<p>Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии. Среда как источник психического развития человека. Социализация как инкультурация. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». Семиотический подход к анализу сознания. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Проблема индивидуализации развития в теории Л.С.Выготского</p> <p>Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода. Прогноз развития в понимании Л.С. Выготского.</p>	Практическое	тестирование
2	Субъектно-деятельностный подход и проблема деятельности в психологии	<p>Основные принципы общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип существования психического. Деятельность как</p>	Практическое	

		самостоятельный предмет исследования. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Шадрикова В.Д., Брушлинского А.В., Ломова Б.Ф. и др. в разработку теории деятельности. Субъектно-деятельностное направление в психологии (С.Л. Рубинштейн, К. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Д.Б. Эльконин) Личность как субъект единства сознания и деятельности.		
--	--	--	--	--

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточной аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского для психологической науки.
2. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». Семиотический подход к анализу сознания.

3. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно- исторического подхода.
4. Вклад П.Я. Гальперина в разработку теории деятельности.
5. Вклад Шадрикова В.Д в разработку теории деятельности.
6. Вклад Брушлинского А.В. в разработку теории деятельности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского
2. Среда как источник психического развития человека
3. Социализация как инкультурация
4. Социализация как интернализация
5. Социализация как адаптация
6. Проблема индивидуализации развития в теории Л.С.Выготского
7. Прогноз развития в понимании Л.С. Выготского.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул
 - А) С.Л. Выготский
 - Б) А.Н. Леонтьев
 - В) Г.А. Ковалев
 - Г) Л.С. Выготский
2. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:
 - А) механизмов экстернизации
 - Б) повышения внутреннего плана действий
 - В) осуществления действия в материальной форме
 - Г) механизмов интериоризации
3. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком
 - А) действия
 - Б) операции
 - В) деятельность
 - Г) умения

Контрольные вопросы к зачету

1. Становление категории субъекта в отечественной психологии
2. Соотношение категорий индивид, личность, индивидуальность, субъект
3. Человек как субъект активности в концепции В.А.Петровского
4. Человек как субъект жизни в концепции А.К.Абульхановой-Славской
5. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в психологии
6. Субъектность как свойство личности и отношение человека к себе как к деятелю
7. Субъектность как высшая форма регуляции поведения и деятельного отношения человека к окружающей действительности
8. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности в осуществлении активности по преобразованию действительности
9. Субъектность как способ и предпосылка личностно-профессионального развития человека
10. Понятие субъектности как интегрального психического образования
11. Принцип отраженной субъектности (В.А. Петровский)
12. Понятие и признаки коллективного субъекта (А.Л.Журавлев)
13. Психологическая сущность субъективной реальности (В.И.Слободчиков)
14. Личность как носитель субъектных свойств
15. Компоненты субъектности: мотивационный, рефлексивный, операциональный
16. Атрибутивные характеристики субъектности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность и способность к саморазвитию (Е.Н.Волкова, Т.В. Маркелова)

17. Внешние и внутренние условия развития субъектности в онтогенезе
18. Активность субъекта как детерминанта развития субъектности
19. Деятельная и субъектная активность личности
20. Понятие и структура субъектного ядра (В.А.Татенко)
21. Формирование ядра субъективной активности в ходе субъектогенеза (В.Э. Чудновский)
22. Надситуативная активность как значимый фактор развития субъектности (В.А. Петровский, А.Г. Асмолов)
23. Самоопределение как субъектный механизм психической активности
24. Саморегуляция как субъектный механизм психической активности
25. Самооценка как субъектный механизм психической активности
26. Субъектные новообразования на различных этапах онтогенеза
27. Становление психической активности как ранняя форма проявления субъектности человека
28. Становление произвольного поведения дошкольников как критерий субъектности
29. Рефлексия и внутренний план деятельности как критерии субъектности младших школьников
30. Становление саморегуляции как критерий субъектности в подростковом возрасте
31. Становление индивидуальности как критерий субъектности человека в период юности
32. Целостность и неповторимое своеобразие личности как индикаторы субъектности взрослого человека
33. Проявления субъектности в профессиональной деятельности
34. Понятие профессиональной субъектности
35. Развитие субъектности в процессе профессиогенеза
36. Специфика субъектности специалистов различных видов труда

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2024. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536760>. - ISBN 978-5-534-00362-8 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539084>. - ISBN 978-5-534-17663-6 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539788>. - ISBN 978-5-534-09013-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Дополнительная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544270>. - ISBN 978-5-534-15305-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2024. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2019. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07822-0 : 249.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

4. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539675>. - ISBN 978-5-534-09519-7 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 235 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538555>. - ISBN 978-5-534-08818-2 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы _____ Маркелова Т.В.

Рецензент(ы) _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ
15.12.2023 г., протокол № 7.