

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Modern History of International Relations

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.02 История международных отношений в новое и новейшее время относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	ОПК-4.1: Знать социо- и политикокультурные, национальные, этноконфессиональные особенности государств различных регионов в контексте их исторического развития; основ политической и национальной психологии Уметь применять на практике знания политикокультурных, национальных, этноконфессиональных особенностей государств различных регионов в контексте их исторического развития при анализе современной ситуации Владеть опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных и культурных групп с учетом знания истории формирования и развития государственных образований, этнических и религиозных групп, сообществ ОПК-4.2: Знать социо- и политикокультурные, национальные,	Дискуссия Доклад-презентация Контрольная работа Круглый стол Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

		<p>этноконфессиональные особенности государств различных регионов в контексте их исторического развития; основ политической и национальной психологии</p> <p>Уметь применять на практике знания политикокультурных, национальных, этноконфессиональных особенностей государств различных регионов в контексте их исторического развития при анализе современной ситуации</p> <p>Владеть опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных и культурных групп с учетом знания истории формирования и развития государственных образований, этнических и религиозных групп, сообществ</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать социо- и политикокультурные, национальные, этноконфессиональные особенности государств различных регионов в контексте их исторического развития; основ политической и национальной психологии</p> <p>Уметь применять на практике знания политикокультурных, национальных, этноконфессиональных особенностей государств различных регионов в контексте их исторического развития при анализе современной ситуации</p> <p>Владеть опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных и</p>		
--	--	--	--	--

		культурных групп с учетом знания истории формирования и развития государственных образований, этнических и религиозных групп, сообществ		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	4
самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Развитие международных отношений в период XVI – XVII вв.	18	8	4	12	6
Тема 2. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII – первой половине XIX вв.	18	8	4	12	6
Тема 3. Основные контуры международных отношений в последней трети XIX – первой четверти XX вв.	17	8	4	12	5
Тема 4. Формирование, особенности и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	18	8	4	12	6
Тема 5. Международные отношения в годы Второй Мировой войны и	31	8	4	12	19

складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений					
Тема 6. «Холодная война» в послевоенных международных отношениях	37	12	6	18	19
Тема 7. Европейские интеграционные процессы и международные отношения на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны»	37	12	6	18	19
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	216	64	32	100	80

Contents of sections and topics of the discipline

Раздел I. Формирование и особенности Вестфальской системы международных отношений в XVII - XIX вв.

Тема 1. Развитие международных отношений в период XVI – XVII вв.

Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия кардинала Ришелье. Вестфальские конференции: позиции сторон и условия мирного договора. Специфика и важнейшие участники Вестфальской системы международных отношений. Возникновение науки международного права: предпосылки и значение. Начало борьбы на передел заморских колоний. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания». Внешняя политика первых Романовых: войны, дипломатия и расширение территории государства. Внешняя политика Петра I, провозглашение Российской империи. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство.

Тема 2. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII – сере-дине XIX вв.

Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство. Дипломатическая подготовка и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.). Формирование Британской колониальной империи (к. XVII–XVIII вв.). Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета». Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика якобинского и термидорианского правительства. Начальный этап Наполеоновских войн. Сущность континентальной блокады. Тильзитский договор (1807 г.). Окончание Наполеоновских войн. Причины войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс: противостояние державпобедительниц. Дипломатия Талейрана. Специфика и важнейшие участники Венской системы международных отношений. Священный Союз: принципы формирования и причины распада. Восточный вопрос в международных отношениях середины XIX в. Ункяр-Искелесский и Лондонский договоры. Дипломатическая подготовка Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1848-1849 гг. Образование Австро-Венгрии.

Раздел II. Основные контуры международных отношений в конце XIX – первой половине XX в.

Тема 1. Основные контуры международных отношений в последней трети XIX – пер-вой четверти XX веков.

Франко-прусская война, объединение Германии и его роль в международных отноше-ниях второй половины XIX века. О. фон Бисмарк как дипломат. Объединение Италии и со-здание Итальянского королевства. Гражданская война в США и позиции великих держав. Колониальное соперничество Франции и Великобритании в Индокитае, Сирии, Китае и Америке. Оформление Союза трех императоров и его кризис. Развитие германо-австрийских и германо-итальянских отношений, создание Тройственного союза. Внешняя политика Российской империи в период царствования Александра II, покорение Средней Азии и завершение Кавказской войны. Дальневосточная политика великих держав в конце XIX – начале XX вв. Развитие англо-германских противоречий на рубеже XIX-XX вв., формирование Антанты. Русско-японская война, Портсмутский мирный договор. Урегулирование англо-русских противоречий и присоединение России к Антанте. Международные отношения на

Балканах в начале XX века и интересы ведущих мировых держав, Балканские войны. Международная обстановка накануне и в ходе Первой Мировой войны. Образование Четвертного союза и дипломатия держав Антанты.

Тема 2. Формирование, особенности и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Брест-Литовский сепаратный мирный договор, Компьенское перемирие, Версальская конференция.

Позиции стран по послевоенному устройству мира. Условия заключенных мирных договоров с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона и создание Лиги Наций. Севрский мирный договор с Турцией и создание мандатной системы на Ближнем Востоке. Становление внешней политики Советского государства, Генуэзская, Гаагская и Лозаннская конференции, проблема признания РСФСР СССР. Деятельность Коминтерна в межвоенный период. Репарационный вопрос в межвоенный период.

План Дауэса и план Юнга. Вашингтонская конференция по дальневосточному урегулированию и основные черты Версальско-Вашингтонской системы МО. Локарнская конференция и проблема общеевропейской системы безопасности во второй половине 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. Внешняя политика нацистской Германии, ремилитаризация Рейнской зоны. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Италии в Северной Африке. Гражданская война в Испании и ее влияние на международные отношения второй половины 1930-х гг. Антикоминтерновский пакт. Международная ситуация на Дальнем Востоке, американское влияние в Китае, агрессивная политика Японии. Мюнхенский договор, аншлюс Австрии и международное положение накануне Второй Мировой войны. Англо-франко-советские переговоры и пакт Молотова-Риббентропа.

Раздел III. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и постби-полярное развитие мира.

Тема 1. Международные отношения в годы Второй Мировой войны и складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Развитие агрессии германо-итало-японского блока в Европе и на Дальнем Востоке, советско-финская война. Вступление СССР в войну, начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.

Вступление США в войну, развитие войны в Тихом океане. Атлантическая хартия, договор ленд-лиза, Декларация Объединенных Наций. Московская, Каирская и Тегеранская конференции. Встречи в Думбартон-Оксе и Бреттон-Вудсе. Ялтинская и Сан-Францисская конференции, поражение Германии, образование ООН и решение основных вопросов послевоенного мироустройства. Потсдамская конференция, капитуляция Японии и основные особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Германский вопрос в послевоенных международных отношениях.

Проблема мирных договоров, Парижская и Сан-Францисская конференции. Истоки «холодной войны», Фултонская речь У. Черчилля и начальный этап советско-американского противостояния. Эволюция внешнеполитических концепций США и СССР в конце 1940-х гг. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Китай в международных отношениях на Дальнем Востоке после Второй Мировой войны, образование КНР.

Тема 2. «Холодная война» в послевоенных международных отношениях.

Оформление биполярной системы глобального противостояния США и СССР, образование военнополитических блоков НАТО и ОВД. Проблема гонки вооружений в период «холодной войны». Создание

системы альянсов под эгидой США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Корейская война в контексте глобального противостояния сверхдержав. Внешнеполитическая доктрина СССР при Н. Хрущеве и обострение ситуации в блоке социалистических стран. Внешнеполитический курс Д. Эйзенхауэра. Крушение колониальной системы и борьба сверхдержав за влияние в «третьем мире». Проблема разоружения и сокращения ядерных потенциалов, ДНЯО. Развитие международных отношений в 1960-е гг. и период конфронтационной стабильности. Карибский кризис и его влияние на ход «холодной войны». Доктрина взаимно гарантированного уничтожения. Обострение советско-китайских

разногласий и сближение КНР с США. Локальные конфликты «холодной войны»: Вьетнамская война, конфликты в Камбодже и Лаосе, индо-пакистанское противостояние. «Авторитарная волна» в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Доктрина «социалистического интернационализма». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., договоры ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. СБСЕ и его роль в международных отношениях 1970-1990-х гг. Кризис разрядки и война в Афганистане. Рост напряженности в первой половине 1980-х гг., программа СОИ, Фолклендский кризис, доктрина «неоглобализма» Р. Рейгана. Концепция «нового политического мышления» М. Горбачева и влияние перестройки на международные отношения второй половины 1980-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе, объединение Германии, распад СССР и кризис ЯлтинскоПотсдамской системы международных отношений.

Тема 3. Европейские интеграционные процессы и международные отношения на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны».

Речь Черчилля в Цюрихе 1946 г. Организация европейского экономического сотрудничества. Создание Бенилюкса. Подписание Устава Совета Европы. План Шумана. Европейское объединение угля и стали. Проекты Европейского оборонительного и Европейского политического сообществ. Римские договоры 1957 г. Расширения ЕЭС. Кризис «пустого кресла». «Договор о слиянии». Создание Таможенного союза. Период «евроскептицизма». Штутгартская декларация о Европейском Союзе. Единый Европейский Акт. «Проект 92». Программы PHARE, TACIS, учреждение ЕБРР. Европейские интеграционные процессы после окончания «холодной войны». Образование Европейского Союза. Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий и Лиссабонский договоры. Особенности ближневосточной политики США в 1940-1960-е гг. Расширение советского влияния в зоне Ближнего Востока. Курдский вопрос, советскоарабское сотрудничество к началу 1970-х гг., проблема военно-морских баз. Истоки и эскалация арабоизраильского конфликта, образование Государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг.

Суэцкий кризис 1956 г., Июньская война 1967 г. «Война на истощение», война Судного дня. «Челночная дипломатия» Киссинджера и Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. Проблема палестинских территорий и палестинских беженцев. Ливанская проблема в 1970-1980-е гг., операция «Мир для Галилеи», Ливанская война 1982 г. Исламская революция в Иране 1979 г., ее последствия для региона Ближнего и Среднего Востока. Ирано-иракская война 1980-1988 г. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. Операция «Буря в пустыне»

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История международных отношений в новое и новейшее время (Modern History of International Relations)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7949>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ОПК-4:

1. Участие России в Первой Мировой войне: защита государственных интересов или внешнеполитическая ошибка?

2. Сравнение внешнеполитических доктрин СССР и США периода «Холодной войны».

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
excellent	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
very good	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
good	Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
satisfactory	Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
unsatisfactory	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
poor	Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ОПК-4:

1. Британская колониальная империя: этапы формирования.
2. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в межвоенный период.
3. План Маршалла как инструмент распространения влияния США в послевоенной Европе.
4. Процесс сокращения и ограничения вооружений в отношениях СССР и США.

Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
excellent	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
very good	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
good	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
satisfactory	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
unsatisfactory	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
poor	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ОПК-4:

Вариант 1

1. Война за Испанское наследство: причины, основные участники, последствия для Вестфальской системы международных отношений. 2. Объединение Германии: причины, основные этапы, последствия.

Вариант 2

1. Восточный вопрос во внешней политике России: содержание, попытки реализации, влияние на отношения с ведущими державами. 2. Противостояние блоков великих держав в конце XIX – начале XX веков.

Вариант 3

1. Европейское равновесие начала XX века: положение великих держав. 2. Слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и их влияние на деятельность Лиги Наций.

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков.
excellent	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков.
very good	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы.
good	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки.
satisfactory	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию.
unsatisfactory	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию.

Grade	Assessment criteria
poor	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Round table) to assess the development of the competency ОПК-4:

1. Карибский кризис: причины и последствия. 2. Постбиполярный мир: эволюция или стагнация глобальной системы международных отношений?

Assessment criteria (assessment tool — Round table)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
excellent	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
very good	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
good	Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
satisfactory	Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями

Grade	Assessment criteria
	при взаимодействии с аудиторией.
unsatisfactory	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
poor	Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены.

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-4:

1. Одним из поводов Тридцатилетней войны стало следующее событие: А) Подписание Аугсбургского религиозного мира Б) Вторая пражская дефенестрация В) Датско-шведская уния Г) Издание реституционного эдикта

2. Арман Жан дю Плесси более известен как: А) Кардинал Мазарини Б) Великий Конде В) Евгений Савойский Г) Кардинал Ришелье

3. В каких городах проходил мирный конгресс, завершивший Тридцатилетнюю войну: А) Кельн и Мюнстер Б) Дюссельдорф и Оснабрюк В) Мюнстер и Оснабрюк Г) Мюнстер, Оснабрюк, Аугсбург

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	96-100% правильных ответов
excellent	86-95% правильных ответов
very good	81-85% правильных ответов
good	66-80% правильных ответов
satisfactory	56-65% правильных ответов
unsatisfactory	46-55% правильных ответов
poor	45% и меньше правильных ответов

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.

	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

1. Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия А.Ж. дю Плесси. Условия Вестфальского мирного договора. Важнейшие особенности и основные акторы Вестфальской системы международных отношений. 2. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания». 3. Основные направления внешней политики династии Романовых в XVII веке. 4. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство. 5. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII в. 6. Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство. 7. Дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.). 8. Феномен колониализма во внешней политике европейских держав в XVI-XVIII вв. 9. Особенности внешней политики Российского государства в XVIII веке. 10. Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета». 11. Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика Франции в 1789-1802. Специфика революционных войн. Деятельность первой и второй антифранцузских коалиций. 12. Наполеоновские войны. Сущность континентальной блокады. Окончание Наполеоновских войн. Причины войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Стодневная монархия. 13. Венский конгресс: противостояние держав-победительниц. Польский и германский вопросы. Дипломатия Ш.М. де Талейрана. 14. Важнейшие черты и акторы Венской системы международных отношений. Священный Союз. 15. Восточный вопрос в международных отношениях и внешней политике России во второй половине XVIII-XIX вв. 16. Дипломатическая подготовка Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г. 17. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1848-1849 гг. Образование Австро-Венгрии. 18. Внешняя политика Пруссии в середине XIX в. Объединение Германии. Дипломатия О. фон Бисмарка. 19. Внешняя политика Сардинского королевства в середине XIX в. Объединение Италии. Дипломатия К. Кавура. 20. Внешняя политика Российского государства в 1856-1914 гг. Дипломатическая подготовка и ход русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. 21. Формирование блоков противоборствующих держав на рубеже XIX-XX вв. Тройственный союз и Антанта. 22. Европейское равновесие и противоречия ведущих держав начала XX века: внешнеполитическая стратегия Российской империи, Великобритании, Франции, Германии. 23. Стратегические интересы европейских государств и США в Азии во второй половине XIX - начале

XX века. 24. Колониализм во внешней политике великих держав в XIX – начале XX вв.: дораздел и передел колониальных владений. Фактор «молодых» держав. 25. Дальневосточная политика России на рубеже веков. Противоречия интересов России и великих держав. Русско-японская война 1904-1905 гг. 26. Интересы и политика ведущих мировых держав на Балканах на рубеже XIX-XX веков. Балканские войны 1912-1913 гг. 27. Причины, ход и итоги Первой Мировой войны. Компьенское перемирие. Брест-Литовский мир. 28. Формирование межвоенной системы международных отношений: Парижская конференция и мирные договоры. 29. Лига Наций: проект, структура, механизмы функционирования, причины неэффективности. 30. Международные отношения на Дальнем Востоке после Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция и её итоги. 31. Специфика внешней политики Советской России в 1920-х гг. Деятельность Коминтерна. 32. Политика европейских держав на Ближнем Востоке в 1910-х - 1930-х гг. Мандатная система. Палестинский вопрос. 33. Репарационный вопрос в 1920-1931 гг. План Дауэса. План Юнга. 34. Проблема формирования системы европейской безопасности в 1920-х гг. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога. 35. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Причины успеха стратегии Гитлера. Мюнхенский договор. 36. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Экспансия Японии. 37. Международные отношения в Европе в 1930-х гг. Кризис Версальской системы и его причины. 38. Складывание германо-итало-японского блока. Антикоминтерновский и Стальной пакты. Агрессия Италии в Эфиопии. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. 39. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. 40. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их неудачи. «Пакт Молотова–Риббентропа»: предпосылки, содержание, значение. 41. Причины, характер, ход и основные участники II Мировой войны. 42. Роль СССР в разгроме «стран оси». 43. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Конференции союзников 1941-1945 гг. 44. Образование и особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. 45. Послевоенное мирное урегулирование. Парижская конференция 1946 г. и мирные договоры 1947 г. Сан-Францисская конференция 1951 г. 46. Трансформация зон влияния и статуса Великобритании в 1945-1960-х гг. 47. Процесс деколонизации в 1945-1960-е гг. Роль СССР и США. 48. Послевоенное расширение советского влияния в Азии, развитие национально-освободительного движения в странах Востока в 1945-1960-х гг. 49. Германская проблема в международных отношениях во второй половине XX века. 50. «Холодная война»: причины, основные характеристики и этапы. 51. Начальный этап «холодной войны». Противостояние США и СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. 52. Война в Корее как первый локальный конфликт «холодной войны». Причины, ход, итоги, последствия для региона. 53. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Карибский кризис 1962 г. 54. Война во Вьетнаме: падение французской колониальной власти, вмешательство США, итоги конфликта. 55. Эволюция внешнеполитических установок США и СССР в 1940-1980-е гг. 56. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг. Феномен «разрядки» в международных отношениях 1960-1970-х гг. 57. Хельсинкский процесс. Образование и развитие СБСЕ, роль СССР в организации. 58. Локальные конфликты эпохи «холодной войны»: Ангола, Лаос, Камбоджа, Никарагуа. Причины, хронология, последствия. 59. Война в Афганистане: причины конфликта, политические силы, участие СССР. 60. Проблема нераспространения и контроля над вооружениями в контексте «холодной войны». 61. Основные этапы европейской интеграции в 1950-1980-х гг. и процесс расширения ЕЭС. 62. Эволюция европейской интеграции в конце XX – начале XXI вв.: Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий договоры. Отношения ЕС и РФ. 63. Международные отношения на Ближнем Востоке и арабо-израильский конфликт в 1940-1960-е гг. 64. Международные отношения на Ближнем Востоке и арабо-израильский конфликт в 1970-1990 гг. 65. Исламская революция в Иране 1979 г. и её влияние на международные отношения в регионе. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. 66. Международные отношения в 1980-е гг. Стратегический диалог между США и СССР. Воздействие «перестройки» на систему международных отношений.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

1. Основные черты и участники международных отношений в Европе на рубеже средневековья и нового времени. Роль династического и религиозного факторов. Судьба концепции универсализма. 2. Тридцатилетняя война: предпосылки, причины, этапы, цели ведущих держав и коалиций. Дипломатия кардинала Ришелье. 3. Вестфальские конференции: позиции сторон и условия мирных договоров. 4. Специфика и важнейшие участники Вестфальской системы международных отношений. Концепция «баланса сил». 5. Англо-голландское соперничество в XVII в. Принцип «свободного мореплавания». Возрастание роли колониального фактора в международных отношениях. 6. Борьба Франции за гегемонию в Европе во 2-й половине XVII – начале XVIII в. Внешняя политика Людовика XIV. Война за Испанское наследство. 7. Состав и внешнеполитические цели ведущих мировых держав в XVIII в. 8. Формирование Прусского королевства. Особенности внешней политики Фридриха II. Война за Австрийское наследство: дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги. 9. Дипломатическая подготовка, основные театры боевых действий и политические итоги Семилетней войны (1756-1763 гг.). 10. Формирование Британской колониальной империи (к. XVII–XVIII вв.). Феномен колониализма. 11. Война за независимость североамериканских колоний. Принцип «вооруженного нейтралитета». 12. Воздействие на международные отношения французской революции конца XVIII в. Внешняя политика революционной Франции (1789-1802 гг.). 13. Начальный этап Наполеоновских войн (1802-1807 гг.). Сущность континентальной блокады. Тильзитский договор. 14. Окончание Наполеоновских войн. Причины Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Стодневная монархия. 15. Венский конгресс: позиции сторон, спорные

вопросы, результаты, условия мирного договора. Дипломатия Талейрана. 16. Священный Союз: принципы формирования, деятельность и причины распада. 17. Специфика и важнейшие участники Венской системы международных отношений. 18. Восточный вопрос в международных отношениях и внешней политике России во второй половине XVIII-XIX вв. 19. Дипломатическая подготовка, театры и политические итоги Крымской войны. Условия Парижского мира 1856 г. 20. Внешнеполитическое значение революций в Европе 1830-х – 1840-х гг. Образование Австро-Венгрии. 21. Внешняя политика Пруссии в середине XIX в. Объединение Германии. Дипломатия Бисмарка. 22. Внешняя политика Сардинского королевства в середине XIX в. Объединение Италии. Дипломатия Кавура. 23. Восточный вопрос во внешней политике России в последней трети XIX в. Нота Горчакова. Дипломатическая подготовка и ход русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. 24. Формирование блоков противоборствующих держав в конце XIX – начале XX вв. Тройственный союз и Антанта. 25. Европейское равновесие и противоречия ведущих держав на рубеже XIX – XX вв.: внешнеполитическая стратегия Российской империи, Великобритании, Франции, Германии. 26. Стратегические интересы европейских государств и США в Азии на рубеже XIX – XX вв. Дальневосточная политика России на рубеже веков. Русско-японская война 1904- 1905 гг.: причины, ход, политические итоги. 27. Колониализм во внешней политике великих держав в XIX – начале XX вв. 28. Интересы и политика ведущих мировых держав на Балканах на рубеже XIX-XX вв. Балканские войны. 29. Европейский кризис 1914 г. и международное положение накануне Первой Мировой войны. Предпосылки и причины Первой Мировой войны. 30. Ход и итоги Первой Мировой войны. Компьенское перемирие. 31. Причины вступления России в Первую Мировую войну, цели и задачи. Брест-Литовский мир. 32. Формирование межвоенной системы международных отношений: Парижская мирная конференция и мирные договоры. Лига Наций 33. Международные отношения на Дальнем Востоке после Первой Мировой войны. Вашингтонская конференция и её итоги. 34. Внешняя политика Советской России в 1920-х гг. Деятельность Коминтерна. 35. Политика европейских держав на Ближнем Востоке в 1920-х – 1930-х гг. Мандатная система. 36. Репарационный вопрос в 1920-1931 гг. План Дауэса. План Юнга. 37. Проблема формирования системы европейской безопасности в 1920-х гг. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога. 38. Внешняя политика фашистской Германии в 1933-1939 гг. Мюнхенский договор. 39. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. 40. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Экспансия Японии. 41. Кризис Версальской системы и его причины. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их неудачи. Пакт Молотова–Риббентропа: предпосылки, содержание, значение. 42. Складывание германо-итало-японского блока. Агрессия Италии в Эфиопии. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Grade	Assessment criteria
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Эволюция международных отношений в эпоху нового и новейшего времени.
2. Историческое значение Вестфальского мира. Вестфальская система международных отношений.
3. Внешняя политика великой державы в новое и новейшее время (страна и период выбираются студентом и его научным руководителем).
4. Дипломатическая деятельность видных дипломатов и государственных деятелей нового и новейшего времени (деятель(-и) выбираются студентом и его научным руководителем)
5. Восточный вопрос в европейской политике в новое и новейшее время. Позиции великих держав.
6. Война за независимость в Северной Америке и ее международное значение.
7. Международное положение в Европе на рубеже XVIII – XIX веков.
8. Становление и функционирование Венской системы международных отношений.
9. Колониальная экспансия Великобритании (период и географическое направление выбираются студентом и его научным руководителем).
10. Крушение Венской системы в середине XIX века и его причины.
11. Революции в Европе в XIX в. и их международно-политическое значение.
12. Объединение Германии. Объединение Италии
13. Международные отношения на рубеже XIX – XX столетий.
14. Образование двух противоборствующих блоков в Европе в начале XX века.
15. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
16. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мир.
17. Лига Наций.
18. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
19. Международные отношения в Европе в межвоенный период.
20. Международные отношения на Ближнем Востоке в первой половине XX века.
21. Международные отношения на Дальнем Востоке в первой половине XX века.
22. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917-1941 гг.
23. Внешняя политика великих держав в первой половине XX века (страна и период выбираются студентом и его научным руководителем).

24. Внешняя политика Германии, Италии, Японии и их союзников накануне в 1930-х – начале 1940-х гг.
25. Причины, характер, ход и последствия Второй Мировой войны.
26. Участие СССР во Второй Мировой войне.
27. Складывание и деятельность антигитлеровской коалиции. Конференции союзников.
28. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
29. Холодная война: причины, характер, этапы.
30. Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
31. Внешняя политика США во второй половине XX века.
32. Внешняя политика Великобритании/Франции/ФРГ во второй половине XX века.

Assessment criteria (assessment tool —)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена курсовая работа, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена курсовая работа, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена курсовая работа, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена курсовая работа, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена курсовая работа, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Курсовая работа не подготовлена. или хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Торкунов А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / Торкунов А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0868-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=772678&idb=0.

2. Торкунова А.В. История международных отношений: В трех томах: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / Торкунова А.В.; Наринский М.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772674&idb=0)

Action=FindDocs&ids=772674&idb=0.

3. Торкунов А.В. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Торкунов А.В.; Наринский М.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0870-7., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772663&idb=0)

Action=FindDocs&ids=772663&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений / Батюк В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00346-8 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение образовательной программы

п/п	Наименование	вида
образования,		уровня
образования,		
профессии,		
специальности,		
направления		
подготовки		(для
профессионального		образования),
подвида		
дополнительного		
образования	Наименование	объекта,
подтверждающего		наличие
материально-технического		
обеспечения,	с	основного
оборудования	Адрес	объекта,
подтверждающего		
наличие		материально-технического
обеспечения		
(с	указанием	номера
такого		объекта

В соответствии с по инвентаризации)		Собственность		соответствии документами технической или	
оперативное (субаренда), безвозмездное пользование, возникновения (указываются реквизиты и сроки действия)	управление, практическая	хозяйственное	ведение, подготовка	Документ-основание права	
безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (заполняется соискателем лицензии (лицензиатом) при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств)					
1	2	3	4	5	6
Ауд.					7
1. ЖК монитор 23"	BenQ	G2320HDBL	–	6	шт.
2. Рабочие станции – AMD FX (™) - 6100 six-core	3,30GHz	–	5	шт.	
3. Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170	3.7 GHz	–	1	шт.	
4. Ноутбук – HP 250 G7, 15.6".	Intel	Core	i3		
5. Проектор BenQ	LW61ST+	-	1	шт.	
6. Телевизор Samsung	UE55F6100AK	–	1	шт.	
7. Экран DINON	Manual	200*200		MW.	
8. ЖК монитор 23" В					

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.