

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины по выбору» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>Знать:</i> проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи, а также методы их коррекции на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь:</i> - анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности; - ставить воспитательные цели, прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения	<i>Владеть:</i> - навыками подбора в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

	обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<p>превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам;</p> <p>- навыками разработки и правоведения просветительских, обучающих и коррекционных программ для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их познавательную деятельность</p>	
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	<i>Уметь:</i> подбирать и применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	30	11
- занятия лекционного типа	10	4
- занятия семинарского типа	20	6
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	77	93
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Поведенческая норма и девиантное поведение.	21	21	2	-	2	4	-	0	0	-	0	6	-	2	15	19
Тема 2. Делинквентность и деструктивное поведение.	21	19	2	-	0	4	-	2	0	-	0	6	-	2	15	17
Тема 3. Химические аддикции.	21	19	2	-	0	4	-	0	0	-	0	6	-	0	15	19

Тема 4. Нехимические аддикций.	21	21	2	-	0	4	-	2	0	-	0	6	-	2	15	19
Тема 5. Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения в образовательной организации.	23	23	2	-	2	4	-	2	0	-	0	6	-	4	17	19
КСРИФ	1	1		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – зачет		4		-			-			-			-			
Итого	108	108	10		4	20		6				30		6	77	97

Тема 1. Поведенческая норма и девиантное поведение.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Современные направления исследования проблемы девиаций. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Определение понятий «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные. Стадии социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Уровни социокультурального окружения: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения. Влияние особенностей перинатального периода и первого года жизни. Воспитание, неправильные формы воспитания. Направленность воспитания, асоциальная и антисоциальная направленность воспитания, роль в аномальном развитии личности. Образовательные учреждения. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса как фактор аномального развития личности. Роль характерологических особенностей в формировании девиантного поведения. Акцентуации и психопатии и их взаимосвязь с аномальным развитием личности и девиантным поведением. Специфика проявления девиантного поведения в зависимости от типа акцентуации (психопатии).

Тема 2. Делинквентность и деструктивное поведение.

Определение противоправного поведения. Определение понятия «делинквентное поведение», «преступное поведение». Социальная ситуация развития. Личностный фактор роста подростковой делинквентности. Взаимосвязь между пубертатными изменениями и психологическими реакциями, приводящими к делинквентности (Питерсон, Тейлор). Влияние СМИ на увеличение распространенности делинквентного поведения. Психологическая характеристика подростка с делинквентным поведением. Последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип. Асоциальная направленность личности. Криминологические аспекты психопатической личности. Психологические черты и свойства личности, способствующие

жестокости. Визуальная психодиагностика. Организация профилактической и коррекционной работы с делинквентными подростками. Модель индивидуальной психокоррекционной работы: воздействие на личность и воздействие на среду. Принципы профилактики делинквентности. Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения. Агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение. Определение понятия "суицидальное поведение". Формы суицидального поведения. Варианты проявлений суицидальной активности: внутренние (пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения) и внешние (подготовка к суициду, суицидальная попытка, завершённый суицид), описание характеристика. Характеристика объективных факторов суицидального поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и суицидального поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе суицидального поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе суицида. Семейное неблагополучие как фактор суицидального поведения детей. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники суицидального поведения. Субъективные факторы суицидального поведения несовершеннолетних. Индивидуальные суицидогенные факторы: predispositional, статусные, интенционные. Психопатологические предикторы суицидального поведения: реактивные депрессии, алкоголизм, эндогенные депрессии, шизофрения, расстройства личности. Типология лиц, склонных к самоубийству (Е. Schneidman). Типы личностных реакций, которые обладают потенциальной суицидоопасностью. Мотивы суицидального поведения (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А), Мотивы суицида подростков. Способы и методы диагностики, профилактики и коррекции различных видов суицидального поведения. Суицидальная диагностика, признаки подросткового суицида, психологическая аутопсия, клиничко-лингвистическая диагностика суицидального поведения статистический портрет суицидентов, суицидальные коммуникации, суицидальная угроза, суицидальный риск, суицидоопасные непатологические ситуационные реакции, шкалирование суицидальной активности, суицидальные жесты. Организация суицидологической помощи: первичной, экстренной, амбулаторно-консультационной, госпитальной. Основные принципы помощи суициденту в процессе суицида.

Тема 3. Химические аддикции.

Определение аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды химических аддикций. Наркомания. Определение и разновидность психоактивных веществ. Психология наркомании: современное состояние проблемы. Сущность зависимого поведения. Факторы риска развития наркозависимого поведения у подростков (биологические, социальные, психологические). Роль мотивообразующих факторов в употреблении наркотиков. Взаимосвязь Я-концепции и предрасположенности личности подростка к употреблению наркотиков. Психологическая готовность подростков к употреблению наркотических веществ как несформированность и неэффективность способов психологической защиты и наличие психотравмирующей ситуации. Процесс формирования и психологические аспекты зависимости. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром измененной реактивности организма к действию наркотика. Понятие психической зависимости в наркологии. Формирование наркотической личности. Особенности формирования наркомании в подростковом возрасте. Основные проблемы подростков, употребляющих наркотики: неудовлетворенность жизнью, лень, пустота собственной жизни, трудности взаимоотношения с другими, отчуждение от других, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу. Нарушения основных функций семьи при детской наркомании. Структура семьи и ее нарушение при детской и подростковой наркомании: нарушения стиля, характера семейных взаимоотношений, родительно-детских отношений, противоречивые воспитательные установки родителей. Понятие токсикомании.

Алкоголизм: механизм развития алкогольной зависимости. Последствия влияния алкоголя на организм человека. Стадии приобщения к алкоголю. Социальные и психологические последствия употребления алкоголя. Профилактика химических аддикций в начальной школе, в подростковом возрасте. Работа с родителями и учителями по профилактике химических аддикций у детей.

Тема 4. Нехимические аддикций.

Любовные аддикции, аддикции избегания, пищевые аддикции, сексуальные аддикции, гэмблинг, беттинг. Определение понятий «любовная аддикция» и «аддикция избегания». Признаки любовных аддикций по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Основные признаки аддикции избегания. Стадии развития любовной зависимости. Признаки сексуальных аддикций по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Теоретическая модель сексуальной аддикции, предложенная А. Гудманом. Фазы формирования сексуальной аддикции. Сосуществование сексуальной аддикции с другими формами зависимого поведения. Игровая зависимость. Определение понятия «гемблинг». Признаки азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Гемблинг в американской классификации психических расстройств (DSM-IV). Факторы, предрасполагающие к гемблингу. Фазы развития игровой зависимости по В. В. Зайцеву и А. Ф. Шайдулиной. Стадии развития гемблинга по Кастеру. Технологические аддикции. Интернет-зависимость. Определение понятия. Психологические и физические симптомы интернет – зависимости по М. Орзаку. Предвестники Интернет – зависимости. Признаки наступившей интернет-аддикции согласно К. Янг. Типы Интернет – зависимости. «Портрет» подростка с интернет-зависимостью. Зависимость от мобильного телефона: определение понятия, психологические и физические симптомы зависимости, SMS-аддикция. Гаджет-аддикции: определение понятия, психологические и физические симптомы зависимости. Основные подходы и направления исследования пищевых зависимостей. Нервная анорексия. Нервная булимия. Виды пищевых зависимостей: ожирение, нервная анорексия, нервная булимия. Механизм протекания, причины возникновения. Психологическая характеристика личности с пищевой аддикцией. Ургентная зависимость. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика. Методы диагностики, профилактики и коррекции нехимических аддикций.

Тема 5. Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения в образовательной организации.

Принципы организации профилактической работы в образовательной организации, роль педагога-психолога в профилактических мероприятиях и сопровождении обучающихся группы риска. Диагностические методы выявления обучающихся группы риска по девиантности. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций в образовательной среде. Особенности кризисного консультирования в ситуациях девиации.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 (очная форма обучения), 6 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов; психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

- компетенций - ПКР- 2, ПКР-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов профессиональных компетенций: формирование системы базовых знаний о теоретических основах девиантного поведения, делинквентном и девиантном поведении, аддикциях, профилактике, диагностике, коррекции различных видов девиаций.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная

сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка
--	----------------------

86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие девиантного поведения. Разнообразие подходов.	ПКР-2, ПКР-11
2. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.	ПКР-2, ПКР-11
3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.	ПКР-2, ПКР-11
4. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.	ПКР-2, ПКР-11
5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.	ПКР-2, ПКР-11
9. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.	ПКР-2, ПКР-11
10. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПКР-2, ПКР-11
11. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПКР-2, ПКР-11
12. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПКР-2, ПКР-11
13. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.	ПКР-2, ПКР-11
14. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернетзависимость, гемблинг.	ПКР-2, ПКР-11
15. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.	ПКР-2, ПКР-11
16. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.	ПКР-2, ПКР-11
17. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств.	ПКР-2, ПКР-11
18. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.	ПКР-2, ПКР-11
19. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
20. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПКР-2, ПКР-11
21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки. 23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.	ПКР-2, ПКР-11

23. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.	ПКР-2, ПКР-11
24. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.	ПКР-2, ПКР-11
25. Подростковые субкультуры и их роль в формировании девиантного поведения.	ПКР-2, ПКР-11
26. Характеристики патологической страсти к поджогам (пиромании). Психодинамические и когнитивистские теории возникновения и развития пиромании.	ПКР-2, ПКР-11
27. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики клептомана	ПКР-2, ПКР-11
28. Аутодеструктивное поведение личности как форма отклоняющегося поведения: виды, характеристика.	ПКР-2, ПКР-11
29. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ПКР-2, ПКР-11
30. Общая и специальная профилактика.	ПКР-2, ПКР-11
31. Основные формы профилактической работы.	ПКР-2, ПКР-11
32. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.	ПКР-2, ПКР-11
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	ПКР-2, ПКР-11
34. Профилактика отклонений в поведении личности.	ПКР-2, ПКР-11
35. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.	ПКР-2, ПКР-11
36. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.	ПКР-2, ПКР-11
37. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.	ПКР-2, ПКР-11
38. Принципы организации профилактической работы в образовательной организации.	ПКР-2, ПКР-11
39. Роль педагога-психолога в профилактических мероприятиях и сопровождении обучающихся группы риска.	ПКР-2, ПКР-11
40. Диагностические методы выявления обучающихся группы риска по девиантности.	ПКР-2, ПКР-11
41. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций в образовательной среде.	ПКР-2, ПКР-11
42. Особенности кризисного консультирования в ситуациях девиации.	ПКР-2, ПКР-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

ПКР- 2:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

3. Алкоголизм психическим расстройством:

- а) является;
- б) не является, но могут возникнуть психозы.

4. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое.

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера;
- е) социальный статус в группе.

ПКР- 11:

1.Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

2. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;
- д) стремление к смене сексуального партнера.

3. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) легче;
- б) тяжелее.

4. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- а) жертвы;
- б) неполноценности;
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

5.Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

5.2.2.Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:

ПКР- 2:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Психология отклоняющегося поведения: цели и задачи науки. Её связь с другими науками.
3. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний.
4. Методы изучения отклоняющегося поведения.
5. Понятие нормы и виды норм в психологии.
6. Социальная норма и социальные отклонения.
7. Психологические критерии нормы и отклонения в поведении. Критерии оценки отклонений в поведении, предложенные М. Раттером.
8. Понимание отклоняющегося поведения в психологии. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
9. Основные теории девиантного поведения.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения.
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
13. Отличительные признаки девиантного поведения.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение.
16. Проблема классификации поведенческих отклонений.
17. Особенности детского и подросткового алкоголизма.
18. Общая характеристика зависимого поведения.

ПКР- 11:

1. Наркотизм как социальное явление. Понятие наркомании. Клинические проявления наркозависимости.
2. Причины и признаки употребления подростками наркотиков.
3. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого поведения.
4. Причины формирования агрессивного поведения личности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Связь агрессивного и делинквентного поведения.
7. Особенности делинквентного поведения подростков.
8. Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
9. Психологическая характеристика суицидального поведения.
10. Профилактика и кризисная интервенция суицидального поведения.
11. Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
12. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
13. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
14. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
15. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
16. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
17. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
18. Характеристика виктимного поведения. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.
19. Психология виктимной личности.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:

ПКР- 2:

Задача 1. Заполните пробелы.

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ».

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для , трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием факторов.
4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием факторов.
5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются
6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются

Задача 2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 3. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

ПКР- 11:

Задача 1. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задача 2. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»... Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?

Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ПКР- 2:

1. Психологические теории девиантного поведения.
2. Психодинамический подход к изучению девиаций.
3. Когнитивно-поведенческий подход к изучению девиаций.
4. Понимание «нормы» поведения в социологии, психологии и психиатрии.
5. Исследования девиантного поведения в отечественной психологии: теоретический анализ
6. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.
7. Суицидальное поведение: психологические факторы, модели интерпретации и формы.
8. Профилактика суицидального поведения.
9. Методы и способы психологической коррекции и психотерапии подростков с суицидальным поведением.
10. Поиск острых ощущений и поведение повышенного риска в подростковом возрасте: психологический анализ.
11. Влияние детско-родительских отношений на формирование микросоциальной и педагогической запущенности в детском и подростковом возрасте.
12. Отношение в школьном коллективе как фактор риска девиантного поведения.
13. Психологическое исследование семьи девиантных подростков.
14. Современные молодежные субкультурные группы как предмет психологического анализа.
15. Модели и стратегии девиантного поведения.
16. Теоретические подходы к психотерапии девиантных подростков.
17. Индивидуальная и групповая психотерапия девиантных подростков.
18. Группа взаимопомощи как эффективная форма социальной поддержки девиантных подростков.
19. Ограничения и проблемы психологической поддержки девиантных подростков.
20. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.

ПКР- 11:

1. Эмоциональный интеллект: особенности формирования и развития в подростковом и юношеском возрасте в норме и при девиантном развитии.
2. Психологическое исследование компьютерной зависимости в подростковом возрасте.
3. Психологическое исследование зависимости от общения в чатах и социальных сетях.
4. Психологическое исследование самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Модификации тела как психологический феномен.
6. Психологическое исследование нарушений пищевого поведения у девушек.
7. Исследование любовных отношений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения формирования созависимых отношений.
8. Психологическое исследование факторов риска наркозависимого поведения в подростковом возрасте.
9. Особенности я-концепции подростков, употребляющих психоактивные вещества.
10. Самоуважение и самопринятие подростков, употребляющих психоактивные вещества.
11. Токсикомания: возрастные, гендерные, социальные и психологические аспекты формирования зависимости.
12. Подростковый алкоголизм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004>

б) дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193088>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 31.05.2023 года, протокол № 13