

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Международная повестка дня в СМИ

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы

Международная журналистика

---

Форма обучения

заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Международная повестка дня в СМИ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен использовать методы разработки и продвижения веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;	ПКР-11.1: ПКР-11.1. Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов ПКР-11.2: ПКР-11.2. Реализует комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта	ПКР-11.1: Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Владеть практическим навыками применения в практической деятельности методов разработки веб-сайтов, приемов художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;  ПКР-11.2: Знать технологии, используемые для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;  Уметь использовать в практической деятельности технологии поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p> <p>Владеть навыками реализации комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта;</p>		
<p>ПКР-12: Способен использовать в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики, анализировать и применять их данные для коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивать структуру трафика и его основные источники.</p>	<p>ПКР-12.1: ПКР-12.1. Применяет в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики</p> <p>ПКР-12.2: ПКР-12.2. Владеет методами коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивает структуру трафика и его основные источники</p>	<p>ПКР-12.1: Знать основные сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>ПКР-12.2: Знать методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методики коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Владеть практическими навыками коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-13: Способен устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой</p>	<p>ПКР-13.1: ПКР-13.1. Устанавливает и поддерживает обратную связь с аудиторией (прием редакционной почты,</p>	<p>ПКР-13.1: Знать основные технологии взаимодействия с аудиторией;</p>	<p>Эссе</p>	<p>Экзамен: Контрольная работа Контрольные</p>

<p>организации с учетом специфики разных видов СМИ;</p>	<p>ответы на письма, звонки, комментарии на сайте СМИ и страницах в социальных сетях)</p> <p>ПКР-13.2: ПКР-13.2. Использует результаты обработки данных, полученных от аудитории, в целях развития индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>Уметь устанавливать и поддерживать обратную связь с аудиторией (прием редакционной почты, ответы на письма, звонки, комментарии на сайте СМИ и страницах в социальных сетях);</p> <p>Владеть практическими навыками работы с аудиторией, установления и поддержания обратной связи (прием редакционной почты, ответы на письма, звонки, комментарии на сайте СМИ и страницах в социальных сетях);</p> <p>ПКР-13.2: Знать технологии и методики обработки данных, полученных от аудитории, в целях развития индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности результаты обработки данных, полученных от аудитории, в целях развития индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики;</p> <p>Владеть практическими навыками обработки данных, полученных от аудитории, и их использования в целях развития индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики;</p>		<p>вопросы</p>
<p>ПКР-14: Способен организовывать и контролировать процесс реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере</p>	<p>ПКР-14.2: ПКР-14.2. Владеет методами эффективного управления персоналом, основы менеджмента в СМИ</p> <p>ПКР-14.3: ПКР-14.3. Использует технологии и методики проведения</p>	<p>ПКР-14.2: Знать теоретические аспекты менеджмента организации, специфику процесса организации и планирования деятельности подразделения в сфере медиабизнеса;</p>	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

журналистики;	анализа и оценки качества выполненной работы с учетом специфики конкретного СМИ	<p>Уметь организовывать и планировать деятельность подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период с целью реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, контролировать процесс выполнения поставленной задачи;</p> <p>Владеть практическими навыками организации и планирования деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период с целью реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, контролирования процесса выполнения поставленной задачи;</p> <p>ПКР-14.3: Знать теоретические аспекты коммуникационного менеджмента, основы менеджмента в СМИ;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности методы эффективного управления персоналом, основы менеджмента в СМИ;</p> <p>Владеть практическими навыками управленческой коммуникации, применять технологии менеджмента в СМИ;</p>		
ПКР-8: Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или)	<p>ПКР-8.1: ПКР-8.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня</p> <p>ПКР-8.2: ПКР-8.2. Оценивает степень</p>	<p>ПКР-8.1: Знать технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня; Уметь применять в процессе осуществления авторской</p>	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

продукта с учетом специфики разных типов СМИ;	компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ, целесообразности их публикации	<p>деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>ПКР-8.2:</p> <p>Знать методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;</p> <p>Уметь корректно применять методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ; принимать обоснованное решение о целесообразности их публикации;</p> <p>Владеть практическими навыками оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;</p>		
---	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1 Предмет, функции и методы международной журналистики.	12	2		2	10
Тема 2 Становление и развитие международных отношений с древних времен до XX века	12	2		2	10
Тема 3 Развитие международных отношений в XX веке	10			0	10
Тема 4 История и теория международной журналистики	9			0	9
Тема 5 Современная отечественная международная журналистика	15			0	15
Тема 6 Освещение международных отношений государств, входящих в СНГ	12		2	2	10
Тема 7 Освещение международных отношений государств Евросоюза и Северной Америки	11		1	1	10
Тема 8 Освещение международных отношений государств Азии и Африки	16		1	1	15
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	108	4	4	10	89

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет, функции и методы международной журналистики.

Тема 2 Становление и развитие международных отношений с древних времен до XX века

Тема 3 Развитие международных отношений в XX веке

Тема 4 История и теория международной журналистики

Тема 5 Современная отечественная международная журналистика

Тема 6 Освещение международных

отношений государств, входящих в СНГ  
Тема 7 Освещение международных отношений государств  
Евросоюза и Северной Америки  
Тема 8 Освещение международных  
отношений государств Азии и Африки

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМП  
«Психология массовой коммуникации», размещенного в ФЭОР ННГУ  
<http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата издания 18.03.2013.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:**

### **Вариант 1**

Задание 1 Виды распространяемых международных новостей.

Задание 2. Основные черты международной журналистики в современных условиях

### **Вариант 2**

Задание 1. Новости — как результат наблюдения журналистом

реальности Задание 2. Специфика сбора информации по международной тематике.

### **Вариант 3**

Задание 1. Понятие: политически нейтральный репортаж. Задание 2. Функции международной журналистики

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:**

Вариант 1

Задание 1. Разработка материала международной тематики в формате интервью

Задание 2. Разработка материала международной тематики в формате аналитической статьи



## Вариант 2

Задание 1 Тематический анализ первичного материалы для оценки возможности использования для создания медиапродукта

Задание 2. Оценка достоверности первичного материалы для оценки возможности использования для создания медиапродукта

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполняет задание, демонстрирует практические навыки
не зачтено	Не выполняет задание, не демонстрирует практические навыки

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-13:

1. Советский телевизионный проект «Международная панорама»: опыт ретроспективного анализа
  1. Александр Бовин как журналист-международник
  2. Творческий портрет Генриха Боровика
  3. Образ Японии в творчестве Всеволода Овчинникова
  4. Александр Каверзнев как журналист и телеведущий
  5. Тематический ландшафт международных новостей Первого канала и НТВ
  6. Вестфальский мир и новый международный порядок в Европе
  7. Концепция государственного суверенитета и ее развитие
  8. Формирование нового международного порядка после Второй мировой войны

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Советский телевизионный проект «Международная панорама»: опыт ретроспективного анализа
  1. Александр Бовин как журналист-международник
  2. Творческий портрет Генриха Боровика
  3. Образ Японии в творчестве Всеволода Овчинникова
  4. Александр Каверзнев как журналист и телеведущий
  5. Тематический ландшафт международных новостей Первого канала и НТВ
  6. Вестфальский мир и новый международный порядок в Европе
  7. Концепция государственного суверенитета и ее развитие
  8. Формирование нового международного порядка после Второй мировой войны

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений
не зачтено	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы;

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-14:

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия
2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты

Оценка	Критерии оценивания
	решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений
не зачтено	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы;

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11**

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия

2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12**

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия
2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-13**

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия
2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-14

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия
2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Разнообразие культур и их учет в процессе межкультурного взаимодействия
2. Научное исследование в сфере журналистики и его основные методики
3. Приемы определения степени соответствия медиапроектов информационной политике СМИ
4. Специфика авторской деятельности в разных типах СМИ и других медиа;
5. Способы определения формата, тематики и оценки материала для нового журналистского текста с учетом специфики разных типов СМИ;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Сирота Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты : учебное пособие / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2023. - 45 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14121-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847104&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Макарова Людмила Сергеевна. История зарубежной журналистики : учебно-методическое пособие / Л. С. Макарова, М. А. Самоварова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 50 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Сайт "Медиаспрут" - <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml>
2. Европейский журналистский центр - <http://www.ejc.nl/default.asp>
3. Журнал «Журналист» - <http://www.journalist-virt.ru/>

4. Международная федерация журналистов - <http://www.ifj.org>
5. Международная федерация периодических СМИ - <http://www.fipp.com/>
6. обзоры иностранной прессы - [www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru)
7. Союз журналистов России - [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.