

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Современные международные отношения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в</p>	<p>Эссе Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; уметь применять полученные знания при общении с различными социальными группами с учетом их социокультурных традиций; владеть навыками диалога и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальны социальных групп.</p> <p>УК-5.5: Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Уметь аргументированно высказывать свою позицию; уметь применять свои знания</p>		
--	--	--	--	--

		для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Теоретические аспекты международных отношений	11	3	3	6	5
Основные проблемы современной системы международных отношений	21	6	6	12	9
Региональные проблемы международных отношений	22	6	6	12	10
Российская Федерация в системе международных отношений	17	5	5	10	7
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	20	20	41	31

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты международных отношений.

Понятие о международных отношениях. Типология международных отношений. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Субъекты современных международных отношений.

Раздел II. Основные проблемы современной системы международных отношений. Проблема глобализации в международных отношениях. Проблема экономической безопасности. Военный фактор в современных международных отношениях. Новые измерения отношений Север-Юг. Общемировые проблемы. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Проблема международного права. Проблема международных конфликтов. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.

Раздел III. Региональные проблемы международных отношений.

Внешнеполитическая стратегия США. Международные отношения в Европе. Международные отношения в Восточной Азии. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях. Внешнеполитические процессы в СНГ.

Раздел IV. Российская Федерация в системе международных отношений.

Внешняя политика РФ. Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России. Движущие силы внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение и отслеживание актуальной международной обстановки в мире, а также изучение и анализ работы международных организаций (ООН, МВФ, ВТО, НАТО, СНГ, ПАСЕ, ОБСЕ, ШОС, ЗЕС, ЕЭС, Европейский суд по правам человека, ОПЕК, ОИК, ЛАГ, АТЭС, ЕврАзЭС, АСЕАН, НАФТА, ОАЕ).

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Современные международные отношения» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных

преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение дисциплины с помощью СМИ и сети Интернет

Радио, телевидение, печатные периодические издания, ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Темы эссе:

1. Проблемы взаимоотношений лидеров СССР, США и Великобритании в ходе Крымской и Потсдамской международных конференций.
2. «План Баруха» в ООН.
3. Политика СССР по отношению к Израилю.
4. Создание ООП (Организация Освобождения Палестины), ее деятельность и международный резонанс.
5. История подписания Маастрихтских соглашений.
6. Программа "Партнерство ради мира".
7. Судьба Варшавского договора.
8. Глобализация и новый мировой порядок.
9. Проблемы экологии и ЕС.
10. Национализм в мировой политике.
11. Косовский конфликт: история развития.
12. Этноконфессиональный конфликт в Боснии и Герцеговине.

13. Экономические санкции как политический инструмент.
14. Brexit Великобритании.
15. Израиль и Палестина. История конфликта.
16. События 2001 года в Македонии.
17. Проблема «гуманитарной интервенции»: за и против.
18. Национальные и этнические проблемы на территории бывшего СССР.
19. Международные конфликты и проблемы миротворчества.
20. «Хартия об особом партнерстве между Организацией Североатлантического договора и Украиной» 1997 г.
21. Программы гуманитарной помощи Франции бывшим африканским колониям.
22. Проблема польско-германских послевоенных границ.
23. Роль Франции в урегулировании кризисов на территории бывшей Югославии.
24. Военное присутствие США в Великобритании.
25. Участие России в деятельности ЮНЕСКО. ЮНЕСКО и проблема охраны памятников культуры в России.
26. Российские СМИ и мировое информационное пространство.
27. Россия в международных спортивных связях.
28. Россия и международный туризм.
29. Россия в «Болонском процессе».
30. Проблема студенческой мобильности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание: установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной временной последовательности появление

1. Концепция международных отношений Дж. Бентама
2. Неореалистическая концепция международных отношений
3. Систематическое изучение международных отношений
4. Реалистическая концепция международных отношений

2. Расположите в правильной временной последовательности годы жизнедеятельности

1. Билл Клинтон
2. М. Аврелий
3. Вудро Вильсон
4. Дж. Локк

3. Расположите в правильной временной последовательности

1. Первая мировая война
2. Холодная война
3. Вторая мировая война
4. Тридцатилетняя война

4. Расположите в правильной временной последовательности

1. Подписание Заключительного акта СБСЕ
2. Создание ООН
3. Подписание Маастрихтского договора
4. Создание Лиги Наций

5. Расположите в правильной временной последовательности периоды Вестфальской системы международных отношений

1. «Период после окончания холодной войны»

2.Версальско-Вашингтонский период

3.Ялтинско-Потсдамский период

4.Венский концерт наций

6.Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений

1.Договор о ликвидации ракет средней и промежуточной дальности

2.Договор СНВ-4

3.Договор ДОВСЕ

4.Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

7. Расположите в соответствии с величиной плюсов, получаемых от глобализации

1.Бизнес элита Запада

2.Политическая элита стран «третьего мира»

3.«Синие воротнички» Западных стран

4.«Белые воротнички» Западных стран

8. Расположите в правильной временной последовательности события

1.Присоединение к НАТО Болгарии

2.Участи войск НАТО в военных операциях в Сербии

3.Ввод войск НАТО в Афганистан

4.Начало программы НАТО «Партнерство ради мира»

9. Расположите в правильной временной последовательности подписание следующих соглашений в области европейской интеграции

1.«Брюссельский договор»

2.«Маастрихтский договор»

3.«Ниццкий договор»

4.«Амстердамский договор»

10. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций

1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
2. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
4. Совет Европы

11. Расположите в правильной временной последовательности возникновение следующих организаций

1. Организация «Международная амнистия»
2. Международный комитет Красного Креста (МККК)
3. Организация «Дом свободы»
4. Организация Гринпис

12. Расположите страны в соответствии с их географической близостью к Западной Европе

1. Россия
2. Германия
3. Франция
4. Польша

13. Расположите в правильной временной последовательности события

1. День падения Берлинской стены
2. Роспуск Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
3. Отказ советского лидера М.С. Горбачева от т.н. «доктрины Брежнева»
4. Призыв М. Тэтчер к Франции объединить усилия перед лицом "немецкой угрозы"

14. Расположите в правильной временной последовательности события

1. Ввод в боевой состав мобильных МБР «Тополь-М»
2. Падение талибского режима в Афганистане
3. Образование Шанхайской организации сотрудничества ШОС
4. Теракт в театральном центре на Дубровке

15. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Принятие Конгрессом США «Акта о патриотизме»
- 2.Принятие Конгрессом США «Акта о внутренней безопасности»
- 3.Ввод обязательного фотографирования и дактилоскопизации всех въезжающих в США
- 4.Принятие Конгрессом США «Закона о борьбе с терроризмом»

16. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Выход работы Дениса и Донеллы Медоузов «Пределы роста»
- 2.Принятие «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»
- 3.Принятие «Киотского протокола»
- 4.Возникновение т. н. «Римского клуба»

17. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Утверждение Президентом России федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 2.Подписание министрами внутренних дел стран «Большой восьмерки» документа «Принципы и план действий по борьбе с высокотехнологическими преступлениями»
- 3.Принятие Советом Европы «Конвенции о киберпреступности»
- 4.Образование «Европейского агентства по сетевой и информационной безопасности» (ENISA)

18. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Нарушение США условий договора по ПРО
- 2.Выход России из договора СНВ-2
- 3.Введение Россией моратория на выполнение условий адаптированного ДОВСЕ
- 4.Выход США из договора по ПРО

19. Расположите в правильной временной последовательности события

- 1.Выход фильма «Фаренгейт 9/11»
- 2.Проведение военной операции «Буря в пустыне»
- 3.Подписание Б.Н. Ельциным с Южной Кореей Договора о дружбе и сотрудничестве
- 4.Первый факт кражи при помощи вычислительного устройства

20. Расположите в соответствии с близостью к Южному полюсу Земли страны

1. Канада
2. Мексика
3. Никарагуа
4. Аргентина

Задание на установление соответствия: выделите одним цветом или соедините линией соответствующие друг другу утверждения.

1.

1.Первый этап Вестфальской системы	1.Ялтинско-Потсдамский, или период холодной войны.
2.Второй этап Вестфальской системы	2.В науке он получил наименование Венского концерта наций.
3.Третий этап Вестфальской системы	3.Его содержанием было англо-французское соперничество в Европе и некоторых частях мира.
4.Четвертый этап Вестфальской системы	4.Носит название Версальско-Вашингтонского периода.
2.

1.Премьер-министр Швеции	1.Беназир Бхутто
2.Премьер-министр Индии	2.Индира Ганди
3.Премьер-министр Пакистана	3.Рональд Рейган
4.Президент США	4.Улоф Пальме
3.

1.Генеральная Ассамблея ООН	1.Главный судебный орган ООН
2.Совет Безопасности (СБ) ООН	2.Ответственен за поддержание международного мира и безопасности
3.Экономический и социальный совет ООН	3.Отвечает за экономическое и социальное сотрудничество
4.Международный суд ООН	4.Главный совещательный,

директивный и представительный орган

- | | | |
|----|---|--|
| 4. | <ul style="list-style-type: none">1.Первый этап европейской интеграции2.Второй этап европейской интеграции3.Третий этап европейской интеграциивалютного союза4.Четвертый этап европейской интеграции | <ul style="list-style-type: none">1.Единый внутренний рынок2.Образование зоны свободной торговли3.Создание экономического и4.Таможенный союз |
| 5. | <ul style="list-style-type: none">1.Международный комитет Красного Креста (МККК)2.Гринпис3.Международная амнистия4.Дом свободы | <ul style="list-style-type: none">1.Финансируется правительством США2.Предпринимал публичные акции против ядерных испытаний3.Добивается запрещения смертной казни4.Оказывает гуманитарную помощь жертвам войн и внутренних конфликтов |
| 6. | <ul style="list-style-type: none">1.Г. Моргентау2.К. Уолтц3.Дж. Най4.И. Валлерстайн5.Ж. Бодрийяр | <ul style="list-style-type: none">1.Неореализм2.Классический реализм3.Постмодернизм4.Неомарксизм5.Неолиберализм |
| 7. | <ul style="list-style-type: none">1.Маргарет Тэтчер2.Гельмут Коль3.Франсуа Миттеран | <ul style="list-style-type: none">1.Президент Франции2.Премьер министр Великобритании |

	4.Г. Киссинджер	3.Государственный секретарь США
		4.Канцлер ФРГ
8.	1.Т. Мальтус	1.Путешественник
	2.Христофор Колумб	2.Священник, экономист, демограф
	3.М. Мур	3.Журналист
	4.П. Арнетт	4.Режиссер
9.	1.Х. Карзай	1.Модельер
	2.Р. Кроу	2.Актер
	3.Пеле	3.Футболист
	4.Виктория Бекхэм	4.Политик
10.	1.Sobig	1.«Большая восьмерка»
	2.ENISA	2.Компьютерный вирус
	3.G8	3.Журнал
	4.Foreign affairs	4.Агентство по сетевой и информационной безопасности

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
не зачтено	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите ведущие факторы возникновения внешнеполитических ошибок
2. Назовите крупнейших либеральных политиков-практиков
3. Назовите «точку демаркации», отделившую период холодной войны от нынешнего этапа международных отношений
4. Назовите наиболее важное противоречие существующей модели разоружения
5. Назовите имена политиков – жертв терроризма
6. Назовите основные изменения, вызванные информационной революцией
7. Назовите главные проблемы ООН
8. Назовите основной политический процесс в НАТО после окончания холодной войны
9. В начале XXI в. перед ЕС стоят две задачи, которые не удалось решить до сих пор. Это:
10. К числу первостепенных целей современной внешней политики США относятся:
11. Что, согласно концепциям политического реализма и либерализма, оказывает принципиальное влияние на международные отношения?
12. Какую главную задачу решают научные школы изучения международных отношений?
13. С какими явлениями совпадают хронологические границы основных периодов Вестфальской системы международных отношений?
14. Каковы основные признаки национального государства?
15. Какое событие стало символом окончания холодной войны?
16. Какие государства не являются участниками Договора о нераспространении ядерного оружия?
17. Какие три группы соглашений в области контроля над вооружениями вы знаете?
18. Какие государства не присоединились к Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия?

19. Каковы основные препятствия в борьбе с международным терроризмом?
20. Какова роль личной защищенности граждан в борьбе с международным терроризмом?
21. В каких областях борьбы с терроризмом сотрудничество России и США оказалось наиболее успешным?
22. Какие реформы миграционного режима осуществляют США и ЕС?
23. Какие глобальные мировые проблемы вы можете назвать?
24. Какие экономические проблемы вызывает чрезмерно высокая рождаемость?
25. Что является важнейшей экономической проблемой современной Европы?
26. Какие экологические проблемы являются сегодня наиболее острыми? Почему?
27. Что является катализатором процесса глобализации?
28. Чем обусловлен переход к новой модели глобализации, известной под названием «глокализация»?
29. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?
30. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?
31. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?
32. Какие риски связаны с информационной революцией?
33. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?
34. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?
35. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?
36. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?
37. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?
38. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?
39. Какие риски связаны с информационной революцией?
40. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?
41. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?
42. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 486 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847810&idb=0>.
2. История международных отношений / под ред. Власова Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00862-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784618&idb=0>.
3. Современные международные отношения и мировая политика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлениям "Международные отношения" и

"Регионоведение" / отв. ред. А. В. Торкунов ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО - Ун-т) МИД России. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 990 с. - ISBN 5-09-014523-7 : 302-50., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Ачкасов Валерий Алексеевич. Мировая политика и международные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология". - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 : 429.00., 3 экз.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09407-7 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816558&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1.<http://www.imf.org>
- 2.<http://www.nato.int>
- 3.<http://www.un.org>
- 4.<http://www.historychannel.com>
- 5.<http://www.thehistorynet.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Приписнова Елена Сергеевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.