

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

International Economics

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Мировая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления	<p>ПК-1.1: ПК 1.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-1.2: ПК-1.2 Проводит самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления</p>	<p>ПК-1.1: З1 (ПК 1.1.) Знает принципы обоснования тематики исследований в сфере мировой экономики и международного бизнеса, определения их теоретической и практической значимости</p> <p>У1 (ПК 1.1) Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследований в сфере мировой экономики и международного бизнеса</p> <p>В1 (ПК 1.1.) Владеет навыками представления стратегии (постановки) исследований в сфере мировой экономики и международного бизнеса в устной и письменной коммуникации</p> <p>ПК-1.2: З1 (ПК 1.2) Знает принципы планирования самостоятельных исследований в сфере мировой экономики и международного бизнеса</p> <p>У1 (ПК 1.2) Умеет описывать стандартные компоненты научного исследования в сфере мировой экономики и международного бизнеса</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>

		<i>В1 (ПК 1.2) Владеет навыками представления стратегии научного исследования в сфере мировой экономики и международного бизнеса</i>		
<i>ПК-3: Способность осуществлять стратегическое управление предприятиями и организациями различных видов экономической деятельности</i>	<i>ПК-3.1; ПК 3.1. Формулирует цели и анализирует предпринимательскую среду предприятий и организаций различных видов экономической деятельности ПК-3.2; ПК 3.2. Разрабатывает стратегию и тактику развития предприятий и организаций различных видов экономической деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы</i>	<i>ПК-3.1: 31 (ПК 3.1) Знает внутренние и внешние составляющие предпринимательской среды международного бизнеса У1 (ПК 3.1) Умеет осуществлять сбор данных, необходимых для проведения анализа предпринимательской среды международного бизнеса В1 (ПК 3.1) Владеет навыками целеполагания в сфере интернационализации бизнеса на основе данных, относящихся к предпринимательской среде международного бизнеса ПК-3.2: 31 (ПК 3.2) Знает вопросы регулирования мирохозяйственных связей У1 (ПК 3.2) Умеет готовить информационные обзоры нормативно-правовой базы в контексте регулирования мирохозяйственных связей В1 (ПК 3.2) Владеет навыками разработки (планирования) стратегии и тактики развития предприятий и организаций в контексте регулирования мирохозяйственных связей</i>	<i>Кейс-задание Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	54 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Введение в мировую экономику /Introduction to International economics	13	1	2	3	10
Участники мировой экономики / International economics Participants	20	2	4	6	14
Мировая экономика: потенциал, ресурсы, проблемы, тенденции / International economics; potential, ressources, problems and tendencies of development	20	2	4	6	14
Мировая торговля и ее регулирование / International trade and their regulation	15	1	2	3	12
Международные потоки: рабочая сила, капитал и тп и их регулирование/ International flows: labor force, capital, etc and their regulation	20	2	4	6	14
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	144	8	16	26	64

Contents of sections and topics of the discipline

Введение в мировую экономику /Introduction to International economics (Понятие, показатели развития, характерные черты и этапы развития мирового хозяйства, международное разделение труда)

Участники мировой экономики / International economics Participants (Страны мира, интеграционные объединения, международные экономические организации, ТНК)

Мировая экономика: потенциал, ресурсы, проблемы, тенденции / International economics; potential, ressources, problems and tendencies of development (Потенциал, различные виды ресурсов, проблемы, тенденции)

Мировая торговля и ее регулирование / International trade and their regulation (Основные понятия,

показатели, тенденции, структура, регулирование)

Международные потоки: рабочая сила, капитал и тп и их регулирование/ International flows: labor force, capital, etc and their regulation (Миграция, иностранные инвестиции, международные валютно-финансовые отношения)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "International Economics / Мировая экономика"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5269>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-1:

1. Russia in the global economy
2. The United States in the global economy
3. Japan in the global economy
4. Germany in the global economy
5. Great Britain in the global economy
6. France in the global economy
7. South Korea in the global economy
8. Sweden in the global economy
9. Finland in the global economy
10. China in the global economy

Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и

Grade	Assessment criteria
	самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
excellent	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
very good	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
good	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
satisfactory	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
unsatisfactory	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
poor	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-1:

The supply and demand functions for some product in country A have the form:

$$Q_{DA} = 80 - 20P;$$

$$Q_S = -70 + 40P.$$

The relevant functions in country B are as follows:

$$Q_{DB} = 60 - 10P;$$

$$Q_{S\ IN} = 30 + 20P.$$

Determine the volume of imports of the product in question in terms of free trade between these countries with zero transport costs.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-3:

Task 1.

High income country

Series	2005	2010	2015	2016	2017
Population, total mln people	16,15	16,99	17,76	17,91	18,05
GDP per capita (current US\$)	7615	12860	13737	13961	15346
GDP per capita growth (annual %)	4,61	4,82	1,45	0,43	0,67
Life expectancy at birth, total (years)	77,79	78,45	79,32	79,52	..
Educational attainment, at least Bachelor's or equivalent, population 25+, total (%) (cumulative)	..	..	13,10	..	..
Educational attainment, at least completed upper secondary, population 25+, total (%) (cumulative)	..	52,86	56,96	..	..
Educational attainment, at least completed primary, population 25+ years, total (%) (cumulative)	..	84,67	87,08	..	..

Upper middle income country

Series	2005	2010	2015	2016	2017
Population, total mln people	25,66	28,11	30,72	31,19	31,62
GDP per capita (current US\$)	5 594	9 071	9 655	9 515	9 952
GDP per capita growth (annual %)	3,34	5,49	3,40	2,67	4,43
Life expectancy at birth, total (years)	73,46	74,21	75,14	75,30	..
Educational attainment, at least Bachelor's or equivalent, population 25+, total (%) (cumulative)	..	..	..	11,31	..
Educational attainment, at least completed upper secondary, population 25+, total (%) (cumulative)	27,60	50,90	..	58,33	..
Educational attainment, at least completed primary, population 25+ years, total (%) (cumulative)	82,36	91,22	..	93,94	..

Low income country

Series	2005	2010	2015	2016	2017
Population, total mln people	8,99	10,25	11,63	11,92	12,21
GDP per capita (current US\$)	287	563	712	711	748

GDP per capita growth (annual %)	7,27	4,49	6,21	3,42	3,53
Life expectancy at birth, total (years)	55,43	63,14	66,70	67,13	..
Educational attainment, at least Bachelor's or equivalent, population 25+, total (%) (cumulative)	..	..	..	..	..
Educational attainment, at least completed upper secondary, population 25+, total (%) (cumulative)	..	5,17	..	..	..
Educational attainment, at least completed primary, population 25+ years, total (%) (cumulative)	..	27,31	..	..	..

1. Identify countries (Rwanda, Malaysia, Chile) and comment on the income, healthcare and educational components of the human development index.
2. Write down at least five conclusions on cross-country comparisons considering: 1) their type, 2) maximum and minimum levels of single indicators.
3. Write down at least two hypotheses and/or research propositions on cross-country comparisons, considering the exogenous and endogenous indicators. What other indicators do you need?

Task 2. Source: Worldbank

Series Name Country	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Population, total mln	47,11	45,87	45,15	45,00	44,83	44,62
GDP per capita (current US\$)	1827	2965	2125	2188	2641	3095
Exports of goods and services (BoP, current bln US\$)	42,63	65,63	47,86	46,01	53,87	59,12
Imports of goods and services (BoP, current bln US\$)	41,95	69,61	50,22	52,46	62,51	70,40
Trade balabce in goods and services (BoP, current bln US\$)	0,67	-3,98	-2,36	-6,45	-8,64	-11,29
Foreign direct investment, net (BoP, current bln US\$)	-7,53	-5,76	-3,01	-3,27	-2,59	-2,36
Net migration (thousand people)					50,00	
USD/Local currency unit (LCU)	5,12	7,94	21,84	25,55	26,60	27,20
Total reserves (includes gold, current bln US\$)	19,39	34,57	13,30	15,54	18,81	20,82

Series Name Country	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Population, total mln	10,21	10,47	10,55	10,57	10,59	10,63

GDP per capita (current US\$)	13346	19808	17716	18463	20380	23079
Exports of goods and services (BoP, current bln US\$)	84,40	137,03	151,01	154,85	173,19	192,27
Imports of goods and services (BoP, current bln US\$)	81,50	130,84	140,19	140,36	156,81	176,56
Trade balance in goods and services (BoP, current bln US\$)	2,90	6,19	10,82	14,49	16,38	15,71
Foreign direct investment, net (BoP, current bln US\$)	-11,63	-4,92	2,03	-7,71	-1,83	-4,10
Net migration (thousand people)					110,057	
USD/Local currency unit (LCU)	23,96	19,10	24,60	24,44	23,38	21,73
Total reserves (includes gold, current bln US\$)	29,55	42,48	64,49	85,73	147,98	142,51

Source: Worldbank

1. Indicate the country (the Czech Republic and Ukraine)
2. Describe both the countries economic growth dynamics
3. Describe both the countries foreign sector:
 - a. International trade;
 - b. Foreign direct investment;
 - c. Migration;
 - d. Currency and reserve aspects.
4. What and how should they correct in their foreign sector?
5. Which country do you prefer to work in and why?

Task 3.

Series Name Country	2010	2015	2016	2017
Agricultural raw materials exports (% of merchandise exports)	2,63	2,27	2,30	2,32
Ores and metals exports (% of merchandise exports)	4,09	2,94	2,76	2,73
Fuel exports (% of merchandise exports)	7,18	8,17	7,72	10,58
Food exports (% of merchandise exports)	9,83	10,11	10,76	10,26
Manufactures exports (% of merchandise exports)	66,16	64,19	63,54	61,80
High-technology exports (% of manufactured exports)	19,97	18,99	19,96	..

Series Name Country	2010	2015	2016	2017
Agricultural raw materials exports (% of merchandise exports)	0,46	0,40	0,42	..
Ores and metals exports (% of merchandise exports)	1,41	1,21	1,16	..
Fuel exports (% of merchandise exports)	1,69	1,23	1,29	..
Food exports (% of merchandise exports)	2,80	2,78	3,15	..
Manufactures exports (% of merchandise exports)	93,55	94,37	93,75	..
High-technology exports (% of manufactured exports)	27,51	25,65	25,24	..

Series Name Country	2010	2015	2016	2017
Agricultural raw materials exports (% of merchandise exports)	0,19	0,10	0,08	0,08
Ores and metals exports (% of merchandise exports)	14,54	7,01	4,06	2,59
Fuel exports (% of merchandise exports)	0,36	0,38	0,17	0,14
Food exports (% of merchandise exports)	5,08	2,21	1,71	1,77
Manufactures exports (% of merchandise exports)	79,54	90,01	93,83	95,36
High-technology exports (% of manufactured exports)	0,40	0,63	0,40	..

Series Name Country	2010	2015	2016	2017
Agricultural raw materials exports (% of merchandise exports)	2,07	2,15	2,58	2,53
Ores and metals exports (% of merchandise exports)	5,56	6,05	6,65	6,38
Fuel exports (% of merchandise exports)	65,62	63,00	47,19	48,21
Food exports (% of merchandise exports)	1,89	4,67	5,92	5,75
Manufactures exports (% of merchandise exports)	14,10	20,54	21,77	22,31
High-technology exports (% of manufactured exports)	9,07	13,76	10,72	..

Source: Worldbank

1. Guess the country: USA, China, Russia, Botswana
2. Write down five conclusions about export structure comparing individual countries
3. Describe the country's eventual trade problems

Task 3.

Brazil	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)	12,69	8,54	10,09	10,32	10,87
Raw materials	MFN Weighted Average (%)	5,10	1,32	2,07	1,67	2,84
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)	11,49	7,63	8,26	8,02	8,05
Consumer goods	MFN Weighted Average (%)	13,77	11,17	14,04	15,19	17,04
Capital goods	MFN Weighted Average (%)	15,29	11,16	11,03	11,40	11,54
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)	98,48	92,65	92,02	92,10	92,05
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	-0,73	44,93	20,15	19,68	66,99

China	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)	14,67	4,90	5,30	5,58	4,89
Raw materials	MFN Weighted Average (%)	27,88	2,61	1,45	1,56	2,45
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)	13,52	6,54	5,18	4,80	4,45
Consumer goods	MFN Weighted Average (%)	18,91	10,02	11,42	11,38	13,26
Capital goods	MFN Weighted Average (%)	12,15	3,93	6,25	6,09	3,57
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)	97,69	92,83	89,98	91,16	91,70
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	24,11	102,00	181,76	593,90	419,58

European Union	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)	3,45	3,31	2,84	2,96	3,14
Raw materials	MFN Weighted Average (%)	3,11	2,27	1,43	0,89	1,18
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)	3,82	3,82	2,98	2,78	2,74

Consumer goods	MFN Weighted Average (%)	6,41	5,74	5,19	5,29	6,02
Capital goods	MFN Weighted Average (%)	1,26	1,45	1,36	1,40	1,31
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)	69,56	68,75	66,72	67,58	67,57
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	-132,23	-169,45	-228,33	65,69	25,17

Russian Federation	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)		10,48	7,99	5,54	4,45
Raw materials	MFN Weighted Average (%)		12,88	14,83	10,38	9,23
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)		7,83	7,42	5,44	4,98
Consumer goods	MFN Weighted Average (%)		13,72	9,61	7,57	5,72
Capital goods	MFN Weighted Average (%)		7,55	4,77	2,82	2,61
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)		84,52	69,57	70,63	68,60
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	69,21	142,74	168,16	161,13	130,94

South Africa	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)	5,36	6,16	5,71	6,06	6,65
Raw materials	MFN Weighted Average (%)	1,21	0,74	0,93	1,24	2,19
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)	4,73	4,43	2,91	2,52	3,07
Consumer goods	MFN Weighted Average (%)	13,55	14,81	12,95	15,20	14,69
Capital goods	MFN Weighted Average (%)	2,67	2,66	2,94	2,74	2,90
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)	30,59	44,30	40,19	40,44	41,93
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	-0,47	-8,04	-0,47	-5,24	5,24

USA	Indicator	2000	2005	2010	2015	2017
All Products	MFN Weighted Average (%)	3,40	2,96	2,81	2,79	3,07
Raw materials	MFN Weighted Average (%)	2,42	2,49	2,05	2,94	2,65
Intermediate goods	MFN Weighted Average (%)	3,12	2,12	2,28	1,76	1,61
Consumer goods	MFN Weighted Average (%)	5,32	4,37	4,41	4,33	5,45
Capital goods	MFN Weighted Average (%)	1,59	1,60	1,19	1,44	1,32
All Products	MFN Dutiable Tariff Lines Share (%)	56,57	52,18	53,23	52,64	51,94
All Products	Trade balance (US\$ Billion)	-436,10	-833,81	-690,16	-811,58	-861,78

Source: World Integrated Trade Solution

1. Describe with 2-3 sentences the trade and trade policy of any country.
2. Which model is the best, there is nothing to improve. Support your proposition in a sentence.
3. Which model instead is more problematic. Suggest 2-3 ways of improvement.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
excellent	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
very good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы
good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с

Grade	Assessment criteria
	аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
satisfactory	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
unsatisfactory	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
poor	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1:

The exchange rate regime in Russia:

- a) fixed exchange rate
- b) floating

4) Name non-tariff instruments for regulating foreign trade: (2 answers)

- + a) issuing permits (licenses)
- b) taxation
- +c) setting a quota

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-3:

Economists emphasize that the liberalization of imports and customs duties should help reduce prices for ... goods, increase the welfare of the country, and increase competition:

- a) export
- +b) imported
- c) customs
- d) all

INCOTERMS are ...

(A)International rules for the interpretation of trade terms

B)conditions of cargo transportation by sea

C) rules for the carriage of goods by aircraft

D) basic conditions for the carriage of goods by road

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	90% -100%
excellent	80% -90%
very good	70%-80%
good	60%-70%
satisfactory	40%-60%
unsatisfactory	10%-40%
poor	Менее 10%

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-1

Regional economic integration: prerequisites, examples and consequences.

Stages and forms of international economic integration.

Transnational companies and their role in the global economy.

Indicators of the development of the world economy.

Criteria for the allocation of subsystems and groups of national economies in the world economy.

Developed countries in the global economy.

Developing countries in the global economy.

Factors of development of the world economy. The dynamics of economic growth in the world and by country groups.

Economic proportions. Structural changes in the global economy.

Current trends in the development of the world economy.

Global problems of the world economy, ways to solve them.

Dynamics and directions of international labor migration.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-3

The concept and characteristic features of the world economy.

International division of labor. Causes and consequences of countries' participation in the international division of labor.

Formation and stages of development of the world economy.

The composition of the subjects of the world economy.

Classification of resources of the world economy. The relationship of resource potential and economic development.

The population and labor resources of the world.

Scientific, educational and entrepreneurial resources of the world and their role in modern development.

The natural resource potential of the world economy and its distribution between countries.

Financial resources of the world.

Forms of international economic relations and indicators of the country's participation in world economic relations.

International trade: basic concepts, principles, influencing factors.

The scale, structure and trends of international trade in goods.

International trade in services: essence, scope, structure and trends.

International technology trade.

Pricing in international trade.

Customs duties, their types and features of use.

Non-tariff restrictions on foreign trade, causes and consequences of their use.

The essence, significance, prerequisites and consequences of international capital movement.

Forms of international capital movement.

The scale, structure and trends of international capital movement.

Investment climate and its ratings.

Regulation of international capital movement.

International movement of labor resources. The concept, types and causes of international labor migration.

Economic consequences of international labor migration.

Regulation of international labor migration.

Forms of international settlements.

Currency, its concept and types.

Exchange rates, their types and influencing factors.

The world monetary system.

Monetary policy, its goals and instruments.

International regulation of world economic relations. The concept, types and main objectives of the functioning of international economic organizations.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
excellent	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
very good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы
good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
satisfactory	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
unsatisfactory	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
poor	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-1

The supply and demand functions for some product in country A have the form:

$$QDA = 80 - 20P;$$

$$QS = -70 + 40P.$$

The relevant functions in country B are as follows:

$$QDB = 60 - 10P;$$

$$QS_{IN} = 30 + 20P.$$

Determine the volume of imports of the product in question in terms of free trade between these countries with zero transport costs.

There are the following statistics on the Russian economy. Calculate the export quota and make a conclusion about the dynamics of the openness of the Russian economy.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.GDP, bln R	79058,5	83094,3	86014,2	92101,3	103875,8	109608,3	107315,3	130795,3
2.Export , bln doll	497,4	343,5	285,7	357,8	450,0	426,7	337,1	492,3
3.Exchange rate dollar/rub	38,60	61,32	66,83	58,30	62,93	64,7	72,1	73,7

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
excellent	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость

Grade	Assessment criteria
	использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
very good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы
good	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
satisfactory	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
unsatisfactory	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
poor	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1

The exchange rate regime in Russia:

a) fixed exchange rate

b) floating

4) Name non-tariff instruments for regulating foreign trade: (2 answers)

+ a) issuing permits (licenses)

b) taxation

+c) setting a quota

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-3

Economists emphasize that the liberalization of imports and customs duties should help reduce prices for ... goods, increase the welfare of the country, and increase competition:

- a) export
- +b) imported
- c) customs
- d) all

INCOTERMS are ...

- (A)International rules for the interpretation of trade terms
- B)conditions of cargo transportation by sea
- C) rules for the carriage of goods by aircraft
- D) basic conditions for the carriage of goods by road

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	90% -100%
excellent	80% -90%
very good	70%-80%
good	60%-70%
satisfactory	40%-60%
unsatisfactory	10%-40%
poor	Менее 10%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Gorbunova Maria L. International Economics = Мировая экономика : tutorial / M. L. Gorbunova ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017.

- 36 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823447&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Gorbunova Maria L. World Economy and International Economic Relations = Мировая экономика и международные экономические отношения : tutorial / М. L. Gorbunova ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 42 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823443&idb=0>.
2. Gorbunova M. L. World Economy and International Economic Relations = Мировая экономика и международные экономические отношения : tutorial / М. L. Gorbunova, N. K. Elizarova, I. D. Komarov ; National Research Lobachevski State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 65 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823146&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://sdw.ecb.europa.eu/> Eurostat (European Union Statistical Office) – URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database2>. The official web site of Federal State Statistics Service – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
3. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
4. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
5. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
6. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
7. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
8. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
9. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
10. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
11. European Bank for Reconstruction and Development – URL: <https://www.ebrd.com/home>
12. European Central Bank – URL: <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>
13. UN Comtrade Database – URL: <https://comtrade.un.org/data>
14. World Integrated Trade Solution – URL: <https://wits.worldbank.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.02 - Management.

Author(s): Гриневич Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.