

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № _6_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет - журналистика

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.02 – журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Радиовещание, Телевидение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.08.01

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-2. Способен учитывать специфику разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики с учетом особенностей конкретного СМИ, используя возможности различных медиаплатформ и каналов коммуникации	ПКР-2.1. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат; ПКР-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при решении профессиональных задач в процессе реализации коллективного проекта в сфере журналистики	Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Уметь использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Владеть навыками практического применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Уметь использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта; Владеть навыками практического	Деловая и/или ролевая игра, творческое задание, проект, вопросы к зачету

		применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
самостоятельная работа	75		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				из них																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				лекционного типа	Занятия	семинарского типа	Занятия	Занятия лабораторного типа	Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	Очная	Очно-заочная	Заочная											Очная	Очно-заочная			Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		Очная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

Тема 1. Роль и место



журналистики в информационном обществе																	
Тема 2. Переход от средств массовой информации (СМИ) к средствам массовой коммуникации (СМК)																	
Тема 3. Интернет-журналистика в современном медиапространстве																	
Тема 4. Интернет-СМИ как часть медиасистемы																	
Тема 5. Работа конвергентной редакции																	
Тема 6. Гражданская журналистика в сети Интернет																	
Тема 7. Психологические особенности веб-коммуникации																	
Тема 8. Правовые основы регулирования распространения массовой информации в Интернете																	
Итого																	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление целостного и системного представления об Интернете как массово-коммуникационной среде, а также основных понятий, свойств, законов и функций Интернет - журналистики и изучение возможностей использования информационных технологий в творческой работе журналиста. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Характеристика «информационного общества».	ПКР-2
2. Изменение системы ценностей в цивилизационном процессе перехода к информационному обществу.	ПКР-2
3. Место журналистики в информационном обществе.	ПКР-2
4. Профессия журналиста в эпоху информационного общества.	ПКР-2
5. Определение и особенности интернет-журналистики.	ПКР-2
6. Веб-технологии журналистики.	ПКР-2
7. Сходство и различие СМИ и СМК.	ПКР-2
8. Свойства системы массовых коммуникаций.	ПКР-2
9. Интернет-СМИ как часть медиасистемы.	ПКР-2
10. Функции интернет-СМИ.	ПКР-2
11. Уровни конвергенции.	ПКР-2
12. Типология интернет-сайтов.	ПКР-2
13. Структура конвергентной редакции.	ПКР-2

14. Планирование в конвергентной редакции.	ПКР-2
15. Три цикла новостей. Ситуация «высоких новостей».	ПКР-2
16. Языковое своеобразие Интернета.	ПКР-2
17. История развития интернет-журналистики в России.	ПКР-2
18. Контент интернет-СМИ.	ПКР-2
19. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.	ПКР-2
20. Современные редакционные системы.	ПКР-2
21. Интернет-СМИ Нижегородской области.	ПКР-2
22. Психологические особенности веб-коммуникации.	ПКР-2
23. Интернет-аддикция.	ПКР-2
24. Специфика «страниц» средств массовой информации в социальных сетях.	ПКР-2
25. Типология интернет-СМИ.	ПКР-2
26. Новые профессии и роли журналиста в конвергентной редакции.	ПКР-2
27. Гражданские медиа.	ПКР-2
28. Контент, создаваемый пользователями.	ПКР-2
29. Процесс и технологии подготовки материалов для сетевого издания.	ПКР-2
30. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.	ПКР-2
31. Нарушение авторских и смежных прав в Интернете.	ПКР-2
32. Законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.	ПКР-2

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. **Типология проектов Рунета:**
 - **информационные и корпоративные**
 - информационные и общественные
 - развлекательные и информационные
2. **С помощью какого инструмента можно определить объем материала:**
 - закладка «Веб-разработка» в панели навигации программы MS Word
 - измерение объема текста через количество экранов
 - **закладка «Сервис» в панели навигации программы MS Word**
3. **Что такое ТОП-3 и ТОП-10**
 - количественные измерения рейтинговых (лучших) сайтов
 - **высокие позиции ресурса в результатах выдачи поисковой системы**
 - экономические стратегии на ПК
4. **Семантическое ядро сайта**
 - **список ключевых слов/словосочетаний**
 - обозначение тематики сайта
 - смысловое значение сайта
5. **Хостинг - это**
 - **услуга по предоставлению места для размещения сайтов на сервере**
 - ресурс компании по продвижению в сети
 - базовый тег для работы с сайтом
6. **Укажите возможности интернет – сервисов на раннем этапе развития компьютерных сетей:**
 - только почта
 - **почта и телеконференции**
 - поиск любой информации, почта и телеконференции
7. **Начало «сайтовой» эпохи:**
 - 1994-1997**
 - 1999-2000
 - 2000-2003
8. **Перечислите первые и основные общественно-политические издания в сети:**
 - Полит.Ру, RBC.ru, Lenta.ru, Vesti.ru, Gazeta.ru, Ytro.ru, «Дни.ру», НТВ.ру, «Грани.ру»»Дедлайн.Ру», «Страна.ру», АПН**
9. **Этап развития блогосферы и гражданских медиа:**
 - 2000-2002
 - 2002-2004
 - **2004-2006**
10. **Новые медиа - это**
 - **интерактивные электронные издания и новые формы коммуникации производителей контента**

- социальные сети
- телевидение онлайн

11. Наиболее распространенный жанр материалов интернет-СМИ

- отчет (аналитический)
- репортаж (информационно-аналитический)
- **заметка (информационный)**
- комментарий (информационный)
- очерк (художественно-публицистический)

12. Хэдлайн – это

- так называют человека, являющегося основным или главным в определенном списке
- **заголовок материала в Интернет-СМИ**
- фрагмент текста в материале Интернет – СМИ

13. Требования к объему НОВОСТНЫХ материалов в сети Интернет

- **половина страницы формата А4**
- объем не важен, т.к. Интернет – ресурс не имеет ограничений по площади (как печатная полоса газеты) или времени (теле-радиоэфир)
- одна новость может занимать весь экран монитора

14. Оптимальная форма построения информационного материалов в сети Интернет:

- от общего – к частному
- **имеет форму «перевернутой пирамиды»**
- имеет последовательную форму изложения

15. Опишите структуру материала в сети Интернет

хэдлайн-лид-корпус-бэкграунд

6.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенций ПКР-2

Вариант 1. Создание информационных материалов в Интернет - СМИ

Выберите главное событие, которое, по вашему мнению, произошло в городе за прошедшую неделю, и опишите его в жанре информационной заметки, репортажа, отчета, комментария, интервью, блиц-опроса. Допускаются 1-2 иллюстрации (фотографии) к тексту. Обязательно указать, для какого Интернет – СМИ предназначен тот или иной материал.

Вариант 2. Группа аналитических жанров в сетевой журналистике

Сделайте вывод о проблематике социально-общественного явления, показав его через определенное событие. Данный материал опишите в жанре аналитического отчета; интервью; корреспонденции; беседы; мониторинга; комментария; статьи; рецензии; обзора и журналистского расследования. Допускаются 2-3 иллюстрации (фотографии) к тексту. Обязательно указать, для какого Интернет – СМИ предназначен тот или иной материал.

Вариант 3. Группа художественно-публицистических жанров в сетевой журналистике

Напишите материал в жанре очерка. Событие/персона – по выбору. Допускаются 2-3 иллюстрации (фотографии) к тексту. Обязательно указать, для какого Интернет – СМИ предназначен тот или иной материал.

Вариант 4. Прочитайте и сравните материалы. Выберите тот, который имеет наиболее подходящую структуру для Интернет-СМИ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] / М.А. Уланова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707397.html>).
2. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Корконосенко С.Г. - М. : Логос, 2010. - (Новая университетская библиотека). - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044711.html>)

7.1. Дополнительная литература

1. Интернет-издание от А до Я: Руководство для веб-редактора [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Сотникова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707236.html>)
2. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705423.html>)
3. Интернет-стилистика [Электронный ресурс] / Бранко Тошович - М. : ФЛИНТА, 2015. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522299.html>)
4. Новостная интернет-журналистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А. Амзин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706512.html>)
5. "Особенности работы Российского агентства международной информации "РИА Новости" как интернет-СМИ" [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ П.Н. Газдюк - М. : МГИМО, 2012." [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808668.html>)

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003. Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья.
2. <http://www.broadcasting.ru/main.php> специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании.
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. <http://mediascope.net/> Исследовательская компания на российском рынке в сфере медиа-исследований
5. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
6. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_165823/ Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: публикация правовых и законодательных актов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебный класс Медиа центра ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02. – Журналистика.

Авторы: к.филос.н., доц. Новикова Т.Е.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____