

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06, «Теория и методика физического воспитания с практикумом» относится к обязательной части, модуля «Предметно- методический» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Тест, собеседование, контрольная работа.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Тест, собеседование, контрольная работа.

		Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Тест, собеседование, контрольная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь: применять принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Владеть: навыками организации совместной деятельности.	Тест, реферат, контрольная работа.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Знать: формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: навыками применения	Тест, реферат, контрольная работа.

	инклюзивного образования.	форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников.	
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Уметь: применять технологи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников. Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Тест, реферат, контрольная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Тест, реферат, контрольная работа.

	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Тест, реферат, контрольная работа.
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Тест, реферат, контрольная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в	Тест, собеседование, контрольная работа.

		<p>контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа.</p>

		образования; оценивать их результативность. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Собеседование, контрольная работа.
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.	Собеседование, контрольная работа.
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения.	Собеседование, контрольная работа.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.	Собеседование, контрольная работа.
	ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления	<i>Уметь</i> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.	Собеседование, контрольная работа.

	профессиональной деятельности.		
	ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.	Собеседование, контрольная работа.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.	Собеседование, контрольная работа.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> необходимые для проведения урока материалы: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника	Собеседование, контрольная работа.
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока с учетом развития	

	обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать:</i> классификацию и сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Собеседование, контрольная работа.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Собеседование, контрольная работа.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> электронными средствами сопровождения образовательного процесса.	Собеседование, контрольная работа.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):	30	8
- занятия лекционного типа	8	2
- занятия семинарского типа	20	6
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	114	161
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации дисциплины (модулю) по	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в РФ.	12		23	1		1	2	0	1				3		2	9		21			
Тема 2. Средства, методы, принципы физического воспитания.	12		21	1			2	0	1				3		1	9		20			
Тема 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям, развитие физических качеств.	13		22	1		1	4	0	1				5		2	8		20			
Тема 4. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль.	13		21	1			4	0	1				5		1	8		20			
Тема 5. Особенности физического воспитания	11		21	1			2	0	1				3		1	8		20			

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации дисциплины (модулю) по	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
различного контингента населения.																		
Тема 6. Основы спортивной тренировки.	11		21	1			2	0	1				3		1	8		20
Тема 7. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.	11		20	1			2	0					3		0	8		20
Тема 8. Основы развития физических качеств.	11		20	1			2	0					3		0	8		20
КСР	2		2															
Контроль	36		9															
Итого	144	0	144	8	0	2	20	0	6	0	0	0	28	0	8	114	0	161

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, контрольная работа.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 (очная форма обучения), 6 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы

являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль**

включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина.	ОПК-3; ОПК-5
2. Основные понятия ТМФК.	ОПК-7; ОПК-8
3. Понятие о системе физического воспитания в стране и её структура.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
4. Основы системы физического воспитания.	ОПК-2
5. Цель и задачи физического воспитания.	ОПК-6

6. Основные аспекты конкретизации задач.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
7. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	ОПК-3; ОПК-5
8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	ОПК-7; ОПК-8
9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.	ОПК-3; ОПК-5
10. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	ОПК-2
11. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.	ОПК-7; ОПК-8
12. Средства физического воспитания.	ОПК-3; ОПК-5
13. Физические упражнения, основное средство физического воспитания.	ОПК-2
14. Содержание, форма и техника физических упражнений.	ОПК-6
15. Характеристика движений.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
16. Классификация физических упражнений.	ОПК-3; ОПК-5
17. Методы физического воспитания.	ОПК-7; ОПК-8
18. Общепедагогические принципы.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
19. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания (задачи, средства, методы)	ОПК-2
20. Умственное воспитание в процессе физического воспитания. (задачи, средства, методы)	ОПК-7; ОПК-8
21. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания (задачи, средства, методы)	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
22. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания (задачи, средства, методы)	ОПК-3; ОПК-5
23. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	ОПК-7; ОПК-8
24. Основы формирования двигательных навыков.	ОПК-3; ОПК-5
25. Формирование двигательного навыка в соответствии с законами.	ОПК-2
26. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: значение и задачи физического воспитания.	ОПК-3; ОПК-5
27. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-7; ОПК-8
28. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
29. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОПК-2
30. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-6
31. Физическое воспитание детей школьного возраста: значение и задачи физического воспитания.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
32. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	ОПК-2
33. Средства физического воспитания детей школьного возраста.	ОПК-7; ОПК-8
34. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста (задачи физического воспитания, средства и особенности методики физического воспитания)	ОПК-3; ОПК-5
35. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста (задачи физического воспитания, средства и особенности методики физического воспитания).	ОПК-2
36. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста (задачи физического воспитания, средства и особенности методики физического воспитания).	ОПК-7; ОПК-8
37. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
38. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений (задачи физического воспитания, основные разделы программы физического воспитания).	ОПК-3; ОПК-5
39. Физическое воспитание студенческой молодежи: значение и задачи физического воспитания студентов.	ОПК-6
40. Содержание программы физического воспитания студентов.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
41. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.	ОПК-2
42. Методические основы физического воспитания в вузе.	ОПК-7; ОПК-8

43. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
44. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.	ОПК-2
45. Формы организации физического воспитания студентов.	ОПК-7; ОПК-8
46. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
47. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.	ОПК-2
48. Физическая культура в режиме трудового дня.	ОПК-7; ОПК-8
49. Физическая культура в быту трудящихся.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
50. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.	ОПК-2
51. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте).	ОПК-7; ОПК-8
52. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
53. Формы организации физического воспитания в школе.	ОПК-2
54. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.	ОПК-3; ОПК-5
55. Социальные функции спорта.	ОПК-7; ОПК-8
56. Основные направления в развитии спортивного движения.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
57. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	ОПК-2
58. Спортивные достижения и тенденции их развития.	ОПК-6
59. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
60. Средства спортивной тренировки.	ОПК-2
61. Методы спортивной тренировки.	ОПК-7; ОПК-8
62. Принципы спортивной тренировки.	ОПК-3; ОПК-5
63. Основы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка.	ОПК-2
64. Спортивно-тактическая подготовка.	ОПК-7; ОПК-8
65. Физическая подготовка.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
66. Психическая подготовка.	ОПК-2
67. Тренировочные и соревновательные нагрузки.	ОПК-6
68. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.	ОПК-3; ОПК-5
69. Построение тренировки в малых циклах(микроциклах).	ОПК-2
70. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).	ОПК-7; ОПК-8
71. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
72. Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте.	ОПК-2
73. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.	ОПК-6
74. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
75. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	ОПК-2
76. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.	ОПК-6
77. Учет в процессе спортивной тренировки.	ОПК-3; ОПК-5
78. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	ОПК-2
79. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	ОПК-7; ОПК-8
80. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	ОПК-3; ОПК-5
81. Основы построения оздоровительной тренировки.	ОПК-2

82. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.	ОПК-7; ОПК-8
83. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, каланнетика, гидроаэробика, дыхательная)	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
84. Технология планирования в спорте	ОПК-2
85. Общие положения технологии планирования в спорте	ОПК-7; ОПК-8
86. Годовой перспективный план спортивной тренировки	ОПК-3; ОПК-5
87. Групповой годичный план тренировки	ОПК-3; ОПК-5
88. Групповой месячный план тренировки	ОПК-6
89. Индивидуальный недельный план тренировки	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
90. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	ОПК-2
91. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	ОПК-7; ОПК-8
92. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
93. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	ОПК-2
94. Учет в процессе спортивной тренировки	ОПК-7; ОПК-8
95. Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
96. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	ОПК-2
97. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания	ОПК-7; ОПК-8
98. Содержательные основы оздоровительной физической культуры	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6
99. Основы построения оздоровительной тренировки	ОПК-2
100. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	ОПК-7; ОПК-8
101. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1 Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;

- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.
5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 - 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
 - 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 - 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
 - 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:
 - 1) результаты научных исследований;
 - 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
 - 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
 - 4) желание заниматься физическими упражнениями.
7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
 - 1) показатели телосложения;
 - 2) показатели здоровья;
 - 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
 - 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации. Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-3

1. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):
 - 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) урок физической культуры;
 - 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
 - 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.
2. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
 - 1) оздоровительных задач;
 - 2) образовательных задач;
 - 3) воспитательных задач;
 - 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.
3. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:
 - 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
 - 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
 - 3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
 - 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.
4. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений и состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:
 - 1) физкультурной группой;
 - 2) основной медицинской группой;
 - 3) спортивной группой;
 - 4) здоровой медицинской группой.
5. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) группой общей физической подготовки;
 - 2) физкультурной группой;
 - 3) средней медицинской группой;
 - 4) подготовительной медицинской группой.
6. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:
- 1) специальной медицинской группой;
 - 2) оздоровительной медицинской группой;
 - 3) группой лечебной физической культуры;
 - 4) группой здоровья.
7. Укажите среди нижеприведенных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:
- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня («оздоровительный час на свежем воздухе»);
 - 3) урок физической культуры;
 - 4) индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, атлетическая гимнастика и др.).
8. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:
- 1) гимнастические упражнения;
 - 2) легкоатлетические упражнения;
 - 3) подвижные игры и лыжная подготовка;
 - 4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.
9. Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС:
- 1) 90—100 уд/мин;
 - 2) 110—125 уд/мин;
 - 3) 130—150 уд/мин;
 - 4) 160—175 уд/мин.
10. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:
- 1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
 - 2) по частоте дыхания;
 - 3) по внешним признакам утомления детей;
 - 4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5

1. Спорт (в широком понимании) — это:
 - 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 - 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 - 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Укажите конечную цель спорта:
 - 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
 - 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
 - 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта — это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:

- 1) структурной сложности двигательных действий;
- 2) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
- 3) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
- 4) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6

1. Термин рекреация означает:
 - 1) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
 - 2) состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
 - 3) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
 - 4) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
2. Основными видами физической рекреации являются:
 - 1) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
 - 2) аэробика и шейпинг;
 - 3) атлетическая гимнастика и стретчинг;
 - 4) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика.
3. При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно широко использовать физические упражнения:
 - 1) анаэробного характера;
 - 2) аэробного характера;
 - 3) аэробно-анаэробного характера;
 - 4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера.
4. На восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма в спорте после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм, направлена:
 - 1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - 2) спортивно-реабилитационная физическая культура;
 - 3) адаптивная физическая культура;
 - 4) аэробная гимнастика.

5.2.3. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6.

1. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
2. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного

упражнения, игровой, соревновательный методы).

3. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
4. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
5. Цели и задачи физического воспитания.
6. Воспитание воли в процессе физического воспитания.
7. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
10. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
11. Требования к личности преподавателя, тренера, как воспитателя.
12. Средства и методы физического воспитания.
13. Классификация физического воспитания.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8.

1. Указать функции, выполняющие на уроке физической культуры слово и показ двигательных действий.
2. Определить основные различия между учениками основной, подготовительной, и специальной медицинских групп.
3. Укажите основные причины, приводящие к снижению общей плотности урока физической культуры.
4. Рассчитайте общую плотность урока физической культуры, исходя из следующих данных:
а) длительность урока - 40 мин;
б) простой на уроке по вине учителя физической культуры составил 3 мин: $ОП = \dots$
5. Назовите причины, влияющие на снижение интереса школьников к урокам физической культуры.
6. Сформулируйте конкретные педагогические задачи урока физической культуры с учетом возрастно-половых особенностей учащихся общеобразовательной школы.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6.

1. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
2. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.
3. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса.
4. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
5. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
6. Типы макроциклов (полугодичных, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы.
7. Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта).
8. Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения.
9. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях.
10. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.

11. Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности.
12. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
13. Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности.
14. Зависимость перспектив и особенностей развёртывания спортивной деятельности от уровня спортивной одарённости индивида.
15. Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору».
16. Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах комплексного выявления их.
17. Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6

1. Назвать основные виды физической рекреации, кратко охарактеризовать их.
2. Как определяется эффективность физических упражнений оздоровительной направленности.
3. Назвать основные направления оздоровительной физической культуры, дать им определение и краткую характеристику.
4. Определить наиболее объективно физическую нагрузку, которая вызывает положительные сдвиги в организме.
5. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы.
6. Распределите тренировочные нагрузки по этапам многолетней тренировки.
7. Как осуществляется спортивный отбор.
8. Распределить тренировочные нагрузки по объёму интенсивности.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-3; ОПК-5.

1. Общие и специфические функции физической культуры.
2. Разновидности (формы) физической культуры.
3. Система физического воспитания в РФ и её слагаемые.
4. Средства физического воспитания и их квалификация.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Общая характеристика методов физического воспитания.
7. Методы строго регламентированного упражнения, их квалификация и краткая характеристика.
8. Этапы и основы обучения двигательным действиям.
9. Характеристика и основы методики воспитания силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей общей выносливости, гибкости.
10. Тесты в физическом воспитании школьников.
11. Воспитание осанки у детей школьного возраста.
12. Основы регулирования массы тела.
13. Теоретические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Теоретические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.
15. Теоретические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе высшего и

среднего специального образования.

16. Теоретические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе рациональной организации труда рабочих и служащих.
17. Теоретические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе организации здорового образа жизни и быта пожилых людей.
18. Назначение и построение прикладной физической подготовки.
19. Сущность и социальные функции спорта.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК-7

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Планирование и контроль в физическом воспитании.
3. Физическое воспитание детей до 3 лет.
4. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
5. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
6. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
7. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
8. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
9. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
10. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
11. Возрастные особенности и физическое развитие, физическая подготовленность детей школьного возраста.
12. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
13. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
14. Формы организации физического воспитания школьников.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-8; ПКР-3

1. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
2. Тенденции развития современного спорта в мире.
3. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
4. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
5. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
6. Общая характеристика системы подготовки спортсменов и её подсистем.
7. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
8. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (её поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).
9. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
10. Соотношение системы подготовки спортсменов с системой спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).
11. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической и психической подготовки).
12. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
13. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
14. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки

спортсменов.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПКР-5; ПКР-6.

1. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно тренировочных воздействий, её волнообразность.
2. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
3. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
4. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния основных возрастно-половых групп взрослого населения.
5. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
6. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.
7. Технология планирования в спорте.
8. Общие положения технологии планирования в спорте.
9. Групповой перспективный план спортивной подготовки.
10. Годовой годичный план тренировки.
11. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.

5.2.5. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
3. Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность».
4. Система физического воспитания в стране, ее основы и определяющие черты.
5. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
6. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
7. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания.
8. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
9. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
10. Классификация физических упражнений.
11. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
12. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
13. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
14. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
15. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
16. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
17. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности посте-

пенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

18. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.

19. Структура процесса обучения двигательным действиям.

20. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-8; ПКР-3; ПКР-5; ПКР-6

1. Заполните таблицу «Составные части урока физической культуры и их назначение (структура урока)».

Составные части урока	Назначение

2. Впишите в таблицу типы уроков физической культуры, различающихся по признаку основной направленности, и укажите их основную направленность (назначение):

Тип урока	Направленность (назначение) урока

3. Заполните таблицу «Виды планирования в физическом воспитании и их сроки».

Вид планирования	Срок планирования

4. Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

Требования к планированию	Сущность требования

5. Перечислите основные виды физических упражнений (по признаку вида спорта), входящие в школьную программу физического воспитания детей среднего школьного возраста:

- 1) _____
- 2) _____
- 3)) _____
- 4)) _____
- 5)) _____
- 6)) _____

6. Перечислите основные виды физических упражнений (по признаку вида спорта), входящие в школьную программу физического воспитания детей старшего школьного возраста:

- 1) _____ I
- 1)) _____
- 2)) _____ •
- 3)) _____ .

- 4) _____
- 5) _____ .
- 7) _____

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5**

1. Перечислите виды спорта, которые непосредственно не связаны с использованием физических упражнений как главных средств подготовки к спортивным достижениям.
2. Заполните таблицу «Специфические функции спорта и их характеристика».

Специфические функции спорта	Характеристика функций

3. Заполните таблицу «Общие функции спорта и их характеристика».

Общие функции спорта	Характеристика функций

4. Заполните таблицу «Основные направления спорта высших достижений и их характеристика».

Направление спорта высших достижений	Характеристика направление

5. Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-6**

1. Заполните таблицу «Оздоровительное влияние физических упражнений на деятельность систем и органов человека».

Влияние физических упражнений на				
сердечно-сосудистую систему	дыхательную систему	нервную систему	мышечную систему	органы пищеварения и выделения

2. Впишите в таблицу основные направления оздоровительной физической культуры, дайте им определение и краткую характеристику.

Основные направления оздоровительной физической культуры	Определение	Краткая характеристика отдельных направлений

3. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки:

1) _____

2) _____

2) _____

3) _____ * _____

4) _____

4. Запишите в таблицу прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР (можно на примере избранного вида спорта).

Признаки		
Физическое развитие	Общая физическая подготовленность	Функциональные возможности

5. Заполните пропуски, записав определения следующих понятий:

1) _____ комплексный контроль — это

2) оперативный контроль — это

3) текущий контроль — это

4) этапный контроль — это

6.. Заполните таблицу «Основное содержание комплексного контроля и его разновидности».

Разновидности комплексного контроля	Направление контроля			
	Контроль соревновательной деятельности	Контроль тренировочной деятельности	Контроль за состоянием и подготовленностью спортсмена	Контроль за состоянием внешней среды
Этапный				
Текущий				
Оперативный				

7. Заполните таблицу «Документы планирования в спорте».

Документ перспективного планирования	Документ текущего планирования	Документ оперативного планирования

8. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите):

1) _____

- 2) _____
3) _____ :

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492748>.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492771>.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495667>.

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492988>.
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>.
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453>.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491684>.
5. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496484>.
7. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. —

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

-игровой зал с раздевалками, санузлами, душевыми кабинами. Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки, обручи, коврики, гантели, мячи (футбольные «SELECT», волейбольные, баскетбольные). Ворота футбольные для мини-футбола. Сетки для ворот мини-футбольные. Стойка волейбольная. Сетка волейбольная «KIR» профессиональная. Счетчик для волейбола «MIKA SO». Кольца баскетбольные. Щиты баскетбольные. Корзины. Стойки баскетбольные. Сетки баскетбольные. Ракетки бадминтонные. Сетки для игры в бадминтон. Электронное табло, музыкальное оборудование.

Программа дисциплины **Теория и методика физического воспитания с практикумом** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Фоменков О.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13