

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная эксклюзия

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Социальная эксклюзия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1: Знать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИУК 5.2: Уметь выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп ИУК 5.3: Владеть навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач	ИУК 5.1: - ИУК 5.2: - ИУК 5.3: Овладение навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК 2.1: Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы ИПК 2.2: Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности ИПК 2.3: Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и	ИПК 2.1: - ИПК 2.2: - ИПК 2.3: Овладение навыками социальной работы с лицами и группами высокого риска социальной эксклюзии	Доклад-презентация Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

	инструментов оказания социальных услуг			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Социальная эксклюзия и ее концепции. Н. Луман о социальной эксклюзии. Социальная эксклюзия и другие подходы к анализу социального неравенства	9		2	2	7
Тема 2. Факторы социальной эксклюзии. Социально-экономические, историко-культурные и индивидуально-психологические причины социальной эксклюзии	9		2	2	7
Тема 3. Диагностические инструменты определения уровня социальной эксклюзии	9		2	2	7
Тема 4. Технологии снижения социальной эксклюзии	9		2	2	7
Тема 5. Международный опыт снижения социальной эксклюзии	9		2	2	7
Тема 6. Социальная эксклюзия в России и факторы ее снижения	8		2	2	6
Тема 7. Инвалидность и эксклюзия. Социально-культурные факторы эксклюзии	8		2	2	6
Тема 8. Девиация и эксклюзия. Проблема вторичной девиации	10		2	2	8

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная эксклюзия и ее концепции. Н. Луман о социальной эксклюзии. Социальная эксклюзия и другие подходы к анализу социального неравенства.

Тема 2. Факторы социальной эксклюзии. Социально-экономические, историко-культурные и индивидуально-психологические причины социальной эксклюзии.

Тема 3. Диагностические инструменты определения уровня социальной эксклюзии.

Тема 4. Технологии снижения социальной эксклюзии.

Тема 5. Международный опыт снижения социальной эксклюзии.

Тема 6. Социальная эксклюзия в России и факторы ее снижения.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### Основная литература

1. Абрахамсон П. Социальная эксклюзия и бедность // Общественные науки и современность. – 2001. – №2. – С. 158-166. (Федеральный образовательный портал «ЭСМ»: <http://ecsocman.hse.ru>)
2. Добротина Н.А. Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб. пособие. – Н.Новгород: изд-во ННГУ, 1999. – 247 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 8 экземпляров)
3. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. (Научная мысль; Социология) ISBN 978-5-16-009142. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>)
4. Тихонова Н.Е. Феномен социальной эксклюзии в условиях России // Мир России. – 2003. – №1. – С. 36-84. (Сайт журнала «Мир России»: <https://mirros.hse.ru>)

#### Дополнительная литература

1. Луман Н. Власть / Пер. с нем. А.Ю.Антоновского. – М.: Праксис, 2001. – 256 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 2 экземпляра; Сайт Института философии РАН: <https://iphras.ru>).
2. Khan Seema. Topic guide on social exclusion [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gsdr.org/docs/open/se10.pdf>.
3. Waldfogel J. Early childhood interventions and outcomes / CASE paper. London Center for Analysis of Social Exclusion; London School of Economics. London, 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.519.5815&rep=rep1&type=pdf>

4. Weytz A. Social Connections And Seeing Human. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://static.squarespace.com/static/51e3f4ede4b053e5f0062efd/t/5474a960e4b0a2d24bd6bc61/1416931680672/social-connection-and-seeing-human.pdf>.
5. Бородкин Ф.М., Володина Н.П. Социальная напряженность и агрессия // Мир России. – 1997. – №4. – С. 107-150. (Сайт журнала «Мир России»: <https://mirros.hse.ru>).
6. Постановление Правительства РФ от 26.02.1997 г. N 222 "О программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996 — 2000 годов" (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Тема 1. Социальная эксклюзия и ее концепции. Н. Луман о социальной эксклюзии. Социальная эксклюзия и другие подходы к анализу социального неравенства.

Тема 2. Факторы социальной эксклюзии. Социально-экономические, историко-культурные и индивидуально-психологические причины социальной эксклюзии.

Тема 3. Диагностические инструменты определения уровня социальной эксклюзии

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Тема 4. Технологии снижения социальной эксклюзии.

Тема 5. Международный опыт снижения социальной эксклюзии.

Тема 6. Социальная эксклюзия в России и факторы ее снижения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная эксклюзия» и его отличие от других концептов, характеризующих социальное неравенство;
2. Формы социальной эксклюзии в современной России;
3. Факторы социальной эксклюзии в мире и в России: сходства и отличия;
4. Социальная эксклюзия и бедность: проблемы взаимосвязи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Социальная эксклюзия: определение и основные концепции.
2. Социально-медицинские факторы социальной эксклюзии.
3. Психологические факторы социальной эксклюзии.
4. Политические факторы социальной эксклюзии.
5. Социальная эксклюзия в концепциях неофункционализма: Н. Луман.
6. Социальная эксклюзия в моделях социальной работы.
7. Диагностика социальной эксклюзии.
8. Технологии социальной медицины, направленные на снижение социальной эксклюзии.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

- Международный опыт преодоления социальной эксклюзии.
- Правовые механизмы снижения социальной эксклюзии в России.
- Отечественный опыт снижения социальной эксклюзии.
- Профессиональные группы, оказывающие содействие в снижении социальной эксклюзии.
- Роль социального работника в снижении социальной эксклюзии.
- Особенности социальной эксклюзии в современной России.
- Политика РФ в отношении социальной эксклюзии.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии / Прохорова Л.В., Осьмук Л.А., Пономарев В.Б. - Москва : НГТУ, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654366&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ефлова М. Ю. Социальная эксклюзия социально депривированных групп населения (на примере наркопотребителей и ВИЧ-инфицированных) : монография / Ефлова М. Ю. - Казань : КФУ, 2012. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-905787-62-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703942&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Британская ассоциация социальных работников: <http://www.basw.co.uk/>
2. Всемирная Организация здравоохранения (на русском языке) <http://www.who.int/ru/>
3. Научный Центр Психического здоровья РАМН: <http://www.psychiatry.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.