

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Семантический анализ текста и дискурс анализ в юрислингвистике

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная русистика и лингвокриминалистика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Семантический анализ текста и дискурс анализ в юрислингвистике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  УК-4.3: Знает приемы составления текстов разной функциональной	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, -приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		
ПК-5: Способен создавать, редактировать, реферировать	ПК-5.1: Знает основы литературного редактирования различных типов текстов	ПК-5.1: Знает основы литературного редактирования различных типов текстов;	Задания	Зачёт: Контрольные

<p>систематизировать и трансформировать, в том числе, к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>ПК-5.2: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля</p> <p>ПК-5.3: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля</p> <p>ПК-5.4: Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	<p>Умеет применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов;</p> <p>Владеет нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов</p> <p>ПК-5.2: Знает основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля;</p> <p>Умеет создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеет принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля</p> <p>ПК-5.3: Знает основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля;</p> <p>Умеет создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеет принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках</p>		<p>вопросы</p>
---	--	--	--	----------------

		<p>публицистического стиля</p> <p><b>ПК-5.4:</b>  Знает основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)  Умеет применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;  Владеет практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>		
<p><b>ПК-6:</b> Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><b>ПК-6.1:</b> Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений  <b>ПК-6.2:</b> Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства  <b>ПК-6.3:</b> Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p><b>ПК-6.1:</b>  Знает основы теории риторики и ораторского искусства;  Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;  Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства</p> <p><b>ПК-6.2:</b>  Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять</p>	Задания	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

		<p>публичные выступления;          Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;          Владеет практическим опытом публичных выступлений</p> <p>ПК-6.3:          Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;          Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;          Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>		
<p>ПК-8: Способен устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой организации с учетом специфики реализации разных видов проектов в разных сферах профессиональной деятельности;          поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p>ПК-8.2: Владеет навыками коммуникации с потенциальными участниками проекта, включая внешние и внутренние коммуникации организации, в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8.2:          Знает базовые принципы внутренней организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений, в том числе в условиях отсутствия единства мнений,          основные методы урегулирования споров и конфликтов в коллективе;          Умеет применять различные способы коммуникации с потенциальными участниками проекта, нивелировать межличностные и профессиональные конфликты;</p>	<p>Задания          Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт:          Исследовательское задание</p>

		Владеет базовыми навыками координации и взаимодействия с внешней и внутренней средой организации в рамках создания и реализации проектов		
ПКД-3: Способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры ПКД-3.2: Владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знает особенности развития и функционирования медиакультуры; Умеет применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры;  ПКД-3.2: Знает технические приемы создания медиатекстов. Умеет применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры	Задания Исследовательское задание	Зачёт: Исследовательское задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Современные методы семантического анализа в речеведческих экспертизах	25		8	8	17
Раздел 2. Квалификация речевых актов недобросовестной коммуникации в речеведческих экспертизах	24		8	8	16
Раздел 3. Единицы языка в речи и в тексте при производстве лингвистических экспертиз	28		8	8	20
Раздел 4. Функциональные варианты языка и разные типы дискурса в речеведческих экспертизах	30		8	8	22
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Современные методы семантического анализа в речеведческих экспертизах Теория речевых актов в лингвистической экспертизе  
Логический анализ естественного языка в лингвистической экспертизе
2. Квалификация речевых актов недобросовестной коммуникации в речеведческих экспертизах  
Выявление добросовестного заблуждения и недобросовестной информации в лингвистической экспертизе



Языковое манипулирование в лингвистической экспертизе

Речевая агрессия в лингвистической экспертизе

3. Единицы языка в речи и в тексте при производстве лингвистических экспертиз Проблема «значения» текста. Содержание и смысл текста в разных подходах

Коммуникативная направленность, тематика, семантика и субъективная модальность текста / высказывания в лингвистической экспертизе

Комплексный анализ спорного текста в лингвистической экспертизе

4 Функциональные варианты языка и разные типы дискурса в речеведческих экспертизах

Публицистический стиль и его основные подстили и речевые жанры в лингвистической экспертизе

Особенности рекламного дискурса в лингвистической экспертизе. Типовые структуры и функции рекламного сообщения

Особенности политического дискурса в лингвистической экспертизе

Официально-деловой стиль в лингвистической экспертизе

Научный стиль в лингвистической экспертизе

Анализ диалогической или устной речи в лингвистической экспертизе

Специфика Интернет-коммуникации в лингвистической экспертизе

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Семантический анализ текста и дискурс-анализ в лингвистической экспертизе (САТиДА-СЭ), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5687>.

Иные учебно-методические материалы:

Образцы учебных лингвистических экспертиз текста

УМК "Семантический анализ текста и дискурс-анализ в лингвистической экспертизе"

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

## **Задание 1. Имплицитное выражение недобросовестной коммуникации и языкового манипулирования**

### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 1**

**ВОПРОС.** Относятся ли слова «В «Единой России» попадают люди, которые, в общем-то, мне симпатичны. Но если ты вступил в «Единую Россию», то ты все-таки вор. А если и не вор, то точно жулик, потому что своим именем прикрываешь остальных воров и жуликов. .. «Единая Россия» — партия жуликов и воров» — это абсолютная случайность. Был эфир на «Финам ФМ», где ведущий спросил у меня, как я отношусь к «Единой России». А я и говорю: «Я к „Единой России“ отношусь плохо. „Единая Россия“ — это партия жуликов и воров». Никакого креатива. Скажи мне: придумай лозунг — и я его в жизни не придумаю», — к гражданину Свириду Владимиру Аверьяновичу или к политической партии «Единая Россия»?

Речевые акты негативно-оценочной квалификации с точки зрения их словесного наполнения обычно выражаются: 1) с помощью негативной оценочной лексики, в т.ч. сильной экспрессивности и даже грубости; 2) с помощью нейтральной лексики, содержащей сообщение о негативных фактах или действиях тех, о ком идет речь в сообщении. Итак, негативная информация в принципе возможна двух типов — как констатирующая (в форме прямых и косвенных утверждений, мнений, предположений) и как оценочно-характеризующая (квалифицирующая) (см. лекцию 1).

### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 2**

**ВОПРОС:** В каких примерах и как негативная информация выражена первым способом, а в каких — вторым?

«Срам этот ребята [полиция — Т.Р.] исполнили, пряча глаза...»

«Самым мерзким и похабным актом полиции стало задержание после окончания митинга. Хватали самых незащитных, стоящих в последних рядах. Потащили девушку, старичка, потащили женщину...»

«Зрелище столь же мелкое, сколь и жалкое — тащить в РОВД самых слабых...»

«Явно, полиции надо было отчитаться перед начальниками, чтобы поставить галочку в отчете»

### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 3**

**ВОПРОС:** УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ МНЕНИЕ?

1) Чиновник Х., занимаясь открытием филиалов (дилерских центров фирмы) в других городах, умышленно допустил ситуацию, когда дилерский центр в городе N. отошел к местному директору.

2) Наши источники сообщают, что Х., занимаясь открытием филиалов (дилерских центров фирмы) в других городах, возможно, умышленно допустил ситуацию, когда дилерский центр в городе N. отошел к местному директору.

3) Некий Х. устроил из городского управления кормушку для друзей и близких..

**ВОПРОС:** ПРЯМАЯ ИЛИ КОСВЕННАЯ ФОРМА?

1) Журналисты-предатели должны быть наказаны.

2) Вся эта шатия и устроила в городе театр марионеток имени Карабаса Барабаса.

3) Кто из нас может представить, что нормальный, добропорядочный человек будет разговаривать с выродками, крушащими все на своем пути?

#### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 4**

**ВОПРОС: ЗАБЛУЖДЕНИЕ ИЛИ НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОМУНИКАЦИЯ?**

(1) «Сначала он (XXX.) конвертировал ресурс АПЗ в собственный политический капитал, а теперь готов разменять его на капитал финансовый»;

(2) «XXX-у вскоре повезло. «Сбылась мечта идиота» (как любил говорить О. Бендер) – он стал депутатом ЗСНО»;

(3) «А 27 ноября на вакантное место в региональном парламенте как шар закатился XXX! // Несмотря на то, что он ничего не делал для получения депутатского мандата (дождался случая), самооценка и амбиции директора АПЗ возросли до заоблачных высот»;

(4) «Стало известно, что в Арзамасе планируют строить новый, 18-й микрорайон. И XXX собирается инвестировать в этот масштабный и сверхприбыльный проект личные средства. В то же время УУУ, в случае возвращения во власть, готов поставить во главе строительного блока администрации города фигуру, лояльную лично XXX-у»;

(5) «И здесь в игру вступил XXX. Сегодня он готов бросить на поддержку экс-мэра и его союзников весь ресурс АПЗ»;

(6) «Очевидно и другое: XXX и УУУ пытаются зайти во власть «с черного хода». Не получив одобрения ни губернатора, ни правительства».

(7) «Тем не менее XXX активно взялся убеждать коллег по фракции выразить судье Ченгаевой недоверие»;

(8) «Так чем же не угодила судья депутату ЗС НО? Нам представляется, что в данном случае он действовал в интересах своего друга – мэра Арзамаса Б.»;

(9) «А недавно стало известно, что ZZZ был принят XXX-ым на работу в АПЗ! Можно догадаться: XXX давно использует завод в качестве инструмента для решения политических задач»;

(10) «Тандем Б. — XXX становится опасным политическим союзом. Они активно раскачивают лодку в Арзамасе. ... Поведение XXX-а могло спровоцировать скандал между депутатами ЗСНО и судебским корпусом, что недопустимо»;

(11) «Эта история стала во многом показательной. Она наглядно продемонстрировала, кто занимается делом, а кто набирает политический вес за счет интриг. ... Впрочем, поведение слона в посудной лавке всегда свойственно депутатам-дилетантам первого срока».

**КАКИЕ «СОМНИТЕЛЬНЫЕ» МЕСТА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УСОМНИТЬСЯ В ТОМ, ЧТО ЭТО — ПРОСТОЕ «ЗАБЛУЖДЕНИЕ», ВЫ ВЫЯВИЛИ?**

#### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 5**

**ВОПРОС. Могут ли быть данные утверждения добросовестным заблуждением автора статьи, или их следует квалифицировать как недобросовестное информирование?**

А) «Х-а выдвинули на пост председателя городской Думы г. Кстово. Однако вскоре **выяснилось**, что в ней далеко не все выдержали стиль работы новоявленного главы города. Несколько депутатов сложили свои полномочия, кворума в представительном органе власти не стало. И по суду «Х-овскую» гордуму распустили. Почему так случилось? Реальные проблемы не решались, а какие-то вопросы часами **обсуждались до тошноты** у присутствующих, но не у самого Х-а...

«Произошел и конфликт с районными властями, который обрекал Кстово на то, что выполнение муниципалитетом своих обязанностей оказалось под вопросом ...».

Б) «Когда в Кстово шла борьба с Х-ым, на его голову обрушились многочисленные обвинения. Была вброшена и легенда о том, как он начинал свой путь в бизнесе... Управляющий [«НОРСИ-банка»- Е.К.,Т.Р.] что-то из активов успел вывести, передал это племяннику [Х-у - Е.К.,Т.Р.]. А сам уехал из Нижегородской области...[Позднее банкир] обратился к любимому племяннику. Мол, верни то, что я оставил на хранение. А тот ему цинично отказал.»

В) «Фактически же победу Х-у сделал, конечно, Булавинов. Но дальше Х-ов предал экс-мэра Нижнего Новгорода. За это он получил целый букет бонусов. Те, кто победил Вадима Евгеньевича, щедро одарили перебежчика.

Г) «Каких только вопросов не «поднимал» Х-ов за полтора года депутатства! И не сосчитать! И что? На выходе – ничего. Я хорошо помню, как Х-ов с У-ым устроили многосерийный триллер: как быть с муниципальными СМИ? Какой только ерунды они там не наговорили! В итоге разрушена сложившаяся система работы муниципальных СМИ, в особенности районных... И так всегда у Х-а. Либо в результате ничего, либо разрушение того, что работало»

Д) «Вот сейчас он активно занимается наружной рекламой в городе. Под видом того, что заботится о бюджете и внешнем облике Нижнего Новгорода. Надо бы проверить, нет ли у него и его близких бизнеса в сфере наружной рекламы, а то говорят, что по юрадресу, в принадлежащем ему здании на улице Рождественской, 6, зарегистрировано как минимум 4 рекламных фирмы. Интересно, чьи они?».

## **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 6**

**КАК БЫ ВЫ ОТВЕТИЛИ НА ЭТОТ ВОПРОС? Используются ли в следующих высказываниях из статьи ХХХ стилистические средства и приемы манипулирования восприятием, позволяющие формировать в сознании читателя негативный образ Х, его деятельности, которые умаляют (порочат) его честь и достоинство, деловую репутацию?**

«Однако депутат городской Думы Нижнего Новгорода, председатель комиссии по транспорту и связи Алексей Гойхман сразу же предложил «хорошего претендента» на должность»

«Глава администрации города Олег Кондрашов пойдет навстречу председателю профильной комиссии и примет на работу некоего Х»

«Есть информация, что X, работая в одной из известных нижегородских фирм, вошел в конфликт с собственником. Тот посчитал, что X использовал в работе, будучи директором дилерского центра «Сузуки», так называемую «тактику крокодила». «Фактически, это намеренное создание внутри вашей компании структуры, нацеленной на «опосредованное» воровство, — структура, которая вырастает на обороте вашей компании и в которую вашим успешным менеджерам не нужно вкладывать ни копейки. Вы уже всё сделали за них».

«Мол, профессионал-«крокодил» следов не оставляет. Но после его ухода — «по собственному желанию» — из фирмы «зачистили» тридцать сотрудников, задействованных в «крокодильской» схеме.

«Считается, что X, занимаясь открытием филиалов (дилерских центров фирмы) в других городах, умышленно допустил ситуацию, когда дилерский центр в Чебоксарах отошел к местному директору. Тот, мол, вдруг решил действовать самостоятельно, раскрутившись на оборотных средствах «материнской компании».

«Нет резервов на метод проб и ошибок, не осталось поля для маневра, когда ставка делалась бы на дилетанта, который начнет принимать «простые» решения, рванет вперед с шашкой наголо».

«В чем еще, помимо прочего, слабое место X? У него отсутствует специфический профессиональный опыт, он ранее не работал в государственных или муниципальных структурах. У него может не хватить кругозора на отрасль, в которой множество разнообразных проблем».

«По некоторым данным, X возглавляет гойхмановское предприятие. Видимо, он там хорошо справляется с работой».

«Были подозрения, что чебоксарский бизнесмен со временем должен был поделить добычу пополам с X-ым».

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

#### **Задание 2. Тексты СМИ в лингвистической экспертизе**

#### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 1**

В сети Интернет опубликованы публицистические материалы критической направленности В ОТНОШЕНИИ о.в. Кашина, известного журналиста-правозащитника. Полный текст статьи приводится в **Приложении 1**.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Содержатся ли в статье негативные сведения о Кашине, его деятельности, его их личных деловых и моральных качествах? В каких конкретно высказываниях содержится негативная информация?
4. Имеются ли в данном тексте признаки побуждения, признаки угрозы? Если имеются, то какова их направленность?
5. Каковы наиболее существенные и значимые жанровые, композиционные, психолингвистические и стилистические особенности текста публикации и как они характеризуют О.В. Кашина?

## ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 2

### ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

В сети Интернет опубликованы публицистические материалы критической направленности. Ниже приводятся фрагменты:

1) "Нашлась" фирма подозрительно вовремя - в период моей избирательной кампании. Причем "нашли" её и продвигали всю эту историю мелкие жулики одного из кремлёвских фондов, специализирующиеся на всякой чернухе, ботах в интернете, подделках, фальсификации и "аналитических докладах" такого свойства, что даже остальным кремлёвцам их вбрасывать нелегко. Вот, например, перед московскими выборами они выступали с мощной аналитикой о том, что второе место займёт Мельников из КПРФ.

2) Фонд этот возглавляет **аферист по фамилии К-н**, он бывший начальник управления внутренней политики администрации президента, а ещё у них с женой просто-таки семейный подряд по освоению кремлёвских грантов. Например, в позапрошлом году "правозащитная" "организация" "Ольги" "К-ной" получила грантов на 160 миллионов рублей, а после сама стала оператором-грантодателем.

3) Но невооруженным взглядом было видно, что все официальные чиновники черноморскую историю комментируют крайне неохотно. Не могу даже сказать, что федеральные каналы сильно оттапывались на этой теме. В основном **верещали** именно те, кто сидит на зарплате именно **по линии К-на**, "Известий": "телеведущий" "Соловьёв", "журналист" "Доренко", "политик" "Лимонов".

4) Сейчас мы делаем международную графологическую экспертизу и такую же в самой Черногории, после чего будем требовать возбуждения в Черногории уголовного дела по факту подделки документов. Скорее всего, организовали это всё те же **кремлёвские клоуны, о которых я писал выше: К-н и ко.**

5) Очень надеюсь, что черноморской частью "спецоперации" занимались тоже К-нские пиарщики, а не спецслужбы. Не хотелось бы думать о том, что они деградировали настолько, что не смогли нормально подписать нарисовать.

Глупее всего в этой ситуации теперь выглядит Путин, которого вытаскивали в телек и заставили повторить всю эту **дрянь и фальшивку**.

### ВОПРОСЫ:

1. Какие негативные сведения в представленной на исследование публикации, относятся непосредственно к К-ну К.Н., а какие к Фонду? Носят ли они оскорбительный характер?
2. Используются ли в представленных материалах лингвистические средства и приемы, характерные для речевого акта общественной полемики? К какому жанру относятся спорные публикации, каковы их лингвистические признаки?

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ОТВЕТУ НА ВОПРОС 2.** Речевой жанр — публицистическая полемика имеет как общие признаки полемической разновидности коммуникации, так и специфические, присущие только этому типу полемики.

Родовые черты полемики следующие.

Этимология (т.е. происхождение) данного термина восходит к древнегреческому слову *polemikos*, что означает «воинственный, враждебный». Полемика — это конфронтативная разновидность спора, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей. Исходя из этого, полемику можно определить как борьбу принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Из данного определения следует, что полемика отличается от других видов спора именно своей коммуникативной направленностью. Цель полемики — одержать победу над противником, отстоять и утвердить собственную позицию.

Полемика представляет собой сложное коммуникативное явление, в основе которого лежит коммуникативное взаимодействие субъектов в процессе обсуждения того или иного неясного вопроса, касающегося одной из сфер жизнедеятельности общества, требующего ясности при решении проблемы и определения четкой позиции по отношению к ней. Полемика представляет собой диалогическое (устное и письменное) общение компетентных в конкретной сфере деятельности субъектов, имеющих различные (противоположные) точки зрения относительно обсуждаемого вопроса, с целью утверждения своей позиции и опровержения другой при помощи достаточной и убедительной аргументации. Полемика возникает при наличии различающейся (противоположной) идеи, мнения, характеризуется как спонтанная и непредсказуемая вербальная борьба, она не имеет ограничений по времени, количеству участников.

**[Источники:** Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М.: Наука, 1991; Родос В.Б. Теория и практика полемики. — Томск: Томский государственный университет им. В. В. Куйбышева, 1989].

Объектом полемики выступают актуальные проблемы социума. Особенность полемики как коммуникативно-стилистической разновидности речевого взаимодействия заключается в том, что она проявляется в рамках других дискурсов: научном, политическом, педагогическом, **медийном**, аргументативном, конфликтном, суггестивном и др., так как способствует прогрессу, поиску альтернативных решений возникших проблем, открывает новые возможности развития общества.

В нашем случае представлен такой специфический речевой жанр полемики, как **публицистическая полемика**. Исследуемые тексты содержат все специфические черты указанного речевого жанра:

- 1) Прежде всего это обязательный публичный характер полемики, предмет которой выносится на всеобщее обсуждение.
- 2) Адресность – полемика возникает как реакция на высказанную другим субъектом мысль, идею и т.п.
- 3) Оценочность – высказанная мысль оценивается субъектом как несоответствующая его картине мира, что и является основой для вступления в полемику;
- 4) Наличие противоположного мнения – столкновение двух позиций на обсуждаемый предмет.
- 5) Готовность отстаивать свою точку зрения – психологическое состояние субъекта, принимающего другую позицию как вызов и готового высказать и обосновать противоположную точку зрения.
- 6) Интенциональность – каждый из субъектов отстаивает свою правоту в вербальной борьбе с целью победить.
- 7) Установка – контроль над реализацией поставленной цели посредством использования конкретных речевых действий.
- 8) Аргументированность – использование аргументов для обоснования своей точки зрения, ее защиты, а также контраргументов для нападения на противника.

9) Агональность – активное отстаивание своей точки зрения в вербальной борьбе.

10) Высокий общественный статус оппонентов, любая информация о которых имеет резонанс в социуме.

**[Источник:** Матвеев Р.А. Речевой жанр "публицистическая полемика" и его лингвотекстовые особенности: На материале немецкой журнальной публицистики: Дисс... канд. филол. наук; Специальность 10.02.04. — М., 2000].

Речевой жанр «публицистическая полемика» имеет специфический набор коммуникативных и речевых средств, которые можно видеть в анализируемых текстах. Полемическая стратегия реализуется преимущественно за счет контрастивной оценочности. С одной стороны, неизменно присутствуют оценки оппонентов, а с другой - противоположные оценки основного референта коммуникации, отражают столкновение мнений и тем самым логику полемики. Сочетание анализа проблемы с опровержением уже существующей оценки является существенным признаком полемически направленного текста, причем задача коммуниканта не столько в переубеждении оппонента, сколько в стремлении изменить отношение общества, аудитории к проблеме.

### **Признаки речевого жанра «публицистическая полемика»**

1) **Лексические приемы полемики:** Особенностью лексического оформления текстов является активное использование таких эмоционально-образных приемов, как негативные метафоры и метафорические сравнения, саркастические каламбуры, оксюмороны, символы, аллегории.

2) **Синтаксические приемы полемики:** В текстах имеются средства экспрессивного синтаксиса, который способствует формированию повышенного эмоционального тона изложения (восклицательные предложения, риторические вопросы, обращения, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция, умолчание и пр.). Синтаксическая организация текста основана на принципе контраста и служат для выражения идеи конфронтации и дискредитации оппонента.

Следует отметить, что употребление подобных средств входит в **условия успешности** (термин принадлежит Дж.Р. Серлю, автору теории речевых актов) **речевого акта полемики**, если это не нарушает нормы приличий и общественной морали. Установление же факта такого нарушения не входит в компетенцию лингвистической экспертизы.

Следует также отметить, что допустимость использования языковых средств выражения критики в СМИ в адрес общественных или политических деятелей отмечалась еще Пленумом Верховного Суда РФ (Бюллетень № 8 2011 г.), который дал разъяснения по поводу того, что критику чиновников и политиков противозаконно рассматривать как "действие, направленное на унижение достоинства", потому что в их отношении "пределы допустимой критики шире, чем в отношении частных лиц". Кроме того, в **«Декларации о свободе политической дискуссии в СМИ»**, принятой 12 февраля 2004 г. на 872-м заседании Комитета Министров СОВЕТА ЕВРОПЫ, в ст. III-IV говорится: «Политические деятели решили заручиться общественным доверием и соглашаются стать объектом общественной политической дискуссии, а значит, общество может осуществлять за ними строгий контроль и энергично, жестко критиковать в СМИ то, как они выполняли или выполняют свои обязанности; Государственные должностные лица должны согласиться стать объектом общественного контроля и критики, в частности посредством СМИ, в отношении того, как они исполняют или исполняли свои обязанности, поскольку это необходимо для обеспечения гласного и ответственного исполнения ими своих полномочий».

Особенно следует отметить и ст. V указанной Декларации под названием **«V. Свобода сатирических выступлений»**, где отмечается: «Юмор и сатира, охраняемые ст. 10 Конвенции, **допускают высокую степень преувеличения, даже провокации**, при условии что общество не вводится в заблуждение относительно фактической стороны дела».



### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

#### Задание 3. Особенности анализа рекламного текста в лингвистической экспертизе

##### ЗАДАНИЕ:

Ниже приводятся несколько разновидностей (не все, разумеется) манипулятивных стратегий, используемых для недостоверной и / или для недобросовестной рекламы

- 1) Перевод ассоциаций в информацию о реальных свойствах товара;
- 2) Выбор положительной оценочной интерпретации при ее конкуренции с какой-либо другой;
- 3) Смешение понятий;
- 4) Усиление утверждения уникальности, новизны и абсолютного превосходства товара;
- 5) Перенос характеристик части на целое;
- 6) Перенос отрицательных характеристик на конкурентные товары.

**ВОПРОС. КАКИЕ СТРАТЕГИИ И С ПОМОЩЬЮ КАКИХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ?**

*«Эксклюзивная продукция российских биотехнологий. Косметика «Чаровница» — первый русский селектив»*

*«Лосьон «Юниор» содержит бисаболол, а бисаболол эффективно лечит угревую сыпь»*

*«Кипр — от 178 у.е.»; «В «Эльдорадо» скидки до 30%»*

*«Народная мебель. На ней удобно»*

*«Сиф» чистит до блеска и не царапает»*

*«Бад «Цыганан» рекомендуется для профилактики половых дисфункций»*

#### Задание 4. Анализ политического дискурса. Речевые стратегии дискредитации

##### ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА

**ЗАДАНИЕ.** Построен ли текст статьи «XXXXXX», опубликованной в газете «ННННН», в соответствии с речевой стратегией дискредитации? [Текст статьи приводится в Приложении 2]

##### МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ.

**ТЕОРИЯ.** Коммуникативная (речевая) стратегия дискредитации относится к разновидности конфликтных некооперативных речевых стратегий, призванных нанести материальный, моральный (репутационный) или психологический ущерб адресату или объекту речевого воздействия, и в этом плане она рассматривается как речевой акт **вербальной агрессии** (**источники:** Петрова Н.Е.,

Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2011; Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2004).

Стратегия дискредитации занимает в группе конфликтных стратегий наиболее заметное место. Эта стратегия имеет своей целью снижение «положительного образа» адресата или объекта дискредитации, подрыв доверия к кому-либо, умаление авторитета и значимости дискредитируемого лица, изменение мнения о нем, вызывание сомнения в его положительных качествах и т.д. Это речевое воздействие, в результате которого адресат или объект должен быть «обижен, причем несправедливо, оскорблен», должен «чувствовать себя объектом насмешки» (источник: Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2009).

Этот эффект усиливается в присутствии третьих лиц: такая ситуация характеризуется О.С. Иссерс как **опосредованная дискредитация**, при которой адресат речевого акта занимает позицию **наблюдателя** и является обязательным участником, в то время как сам оскорбляемый присутствует лишь «потенциально», он не может ответить на оскорбления и обвинения (источник: Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2009). В письменной **публичной** коммуникации (СМИ или политический дискурс) в роли наблюдателя выступает, разумеется, читательская аудитория.

Речевой стратегии дискредитации соответствуют конкретные **речевые тактики**:

1) Тактики отрицательной оценки качеств личности или обобщенной оценки личности в целом — состоит в умалении достоинства адресата, его оскорблении, осмеянии, для реализации этих тактик избираются исключительно негативные, конфликтные речевые действия – оскорбление, издевка, насмешка и пр. (*Твой муж всегда был редким кретином!*).

2) Тактики отрицательной оценки действий — направлена на то, чтобы подчеркнуть ответственность личности за порицаемое действие на основании собственных представлений коммуниканта о норме, морально-этических установках и пр., для реализации этих тактик избираются такие речевые действия, как упрек, обвинение, осуждение, порицание и пр. (*Вечно она все забывает!*).

Здесь важно отметить, что «только **несправедливые** обвинения способны сильно задеть чувства оскорбляемого, унижить и уязвить его, поэтому говорящему «запрещается» использовать доводы, соответствующие реальному положению дел, по крайней мере не преувеличенные» (источник: Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2009).

Для речевого акта письменной публичной опосредованной дискредитации можно выделить следующие коммуникативно-прагматические, содержательно-композиционные и речевые признаки.

#### **Коммуникативно-прагматические признаки речевого акта дискредитации:**

- коммуникативная направленность — умаление чести и достоинства, репутации, деловых качеств объекта дискредитации;
- наличие речевых актов несправедливого обвинения, оскорбления, издевки, насмешки, некорректной иронии и пр.
- использование манипулятивной риторической стратегии изложения *de re* вместо стратегии объективного изложения *de dicto*: риторическая стратегия *de re* предполагает нарочитое переформулирование фактов или изложение объективного хода событий в интересах говорящего, с его точки зрения.

#### **Содержательно-композиционные признаки речевого акта дискредитации:**

- несоответствие темы текста, отражающей конкретный факт или событие, содержанию текста, излагающему негативную информацию о личности, ее свойствах или поступках;
- наличие многочисленных отступлений от темы, отклонений от изложения фактической стороны, которые содержат не имеющие отношения к делу оценочные, эмоционально-экспрессивные характеристики личности, ее свойств и поступков;
- создание «ложного образа действительности» в нужном для говорящего направлении, «намеренная трансформация картины мира» (О.С. Иссерс);
- несоответствие заглавия и выводов, вступления и заключения;
- передергивание, т.е. некорректное изложение фактов и событий, опускание важных подробностей, искажение фактической стороны излагаемых событий в пользу эмоционально-оценочных суждений;
- избыточная, чрезмерная детализация сообщения, приведение не относящихся к делу подробностей, характеристик и пр.;
- наличие логических противоречий, алогизмов;
- ссылки на неопределенные или неизвестные источники.

#### **Речевые признаки речевого акта дискредитации:**

- амплификация — избыточное нагнетание средств языковой экспрессии с целью сформировать определенное отношение адресата к излагаемому содержанию (эффект «магии слова»);
- особая, неадекватная тональность отдельных фрагментов текста или текста в целом;
- использование слов и выражений негативной окраски, не вызванное практической необходимостью;
- неуместное использование разговорных, просторечных, жаргонных языковых средств, в том числе инвективных (бранных, оскорбительных слов и выражений), не соответствующее общему стилю строю текста;
- неуместное для речевых актов сообщения использование эмоционально-экспрессивных конструкций (экспрессивный синтаксис);
- средства уклонения говорящего от ответственности за высказывание (безличные конструкции типа «выяснилось» вместо «я выяснил», МЫ-изложение (МЫ вместо Я), пассивные конструкции с отсутствием творительного субъекта и пр.);
- неуместная ирония;
- использование элементов «чужой речи», недобросовестного цитирования в негативно-оценочных фрагментах содержания.

#### **Задание 5. Научный стиль в лингвистической экспертизе**

##### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА**

В практике производства лингвистической экспертизы с научным, точнее — с научно-публицистическим стилем эксперт может встретиться в делах по плагиату, а также, если текст посвящен общественно-политической проблематике, в делах, связанных с экстремизмом. Приведем некоторые примеры из нашей экспертной практики.

##### **ВОПРОСЫ:**

1. Является ли независимый доклад «О нарушении абсолютного запрета на пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания в российской армии» результатом научно-исследовательской деятельности? Носит ли доклад научный характер?
2. Имеется ли в его тексте политическая лексика (политический текст) или юридическая лексика (юридический текст)?
3. Имеется ли в тексте доклада признаки агитационно-пропагандистского характера; направлен ли доклад на формирование общественного мнения в целях воздействия на принятие государственными органами решений, направленных на изменение проводимой ими государственной политики?
4. Можно ли охарактеризовать доклад и его публикацию как политическую деятельность, юридическую деятельность, правовое просвещение, информирование граждан и общественности?

#### **Задание 6. Анализ устной речи в лингвистической экспертизе. Особенности ведения диалога**

ДАЙТЕ ПОЛНЫЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС:

— Существуют ли достоверные лингвистические признаки, позволяющие характеризовать речь человека, наделенного «властными полномочиями» и осуществляющего «руководящую роль»? Является ли «активная коммуникативная роль» в разговорах, зафиксированных в фонограммах, достоверным лингвистическим признаком проявления «руководящей роли» человека или признаком проявления «властных полномочий» человека?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

##### **Задание 1. Выявление негативно-оценочной информации в лингвистической экспертизе**

#### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 1**

**ВОПРОС.** Содержатся ли в представленных на исследование материалах призывы к неподчинению законам Российской Федерации, к насильственному захвату власти в России, насильственному изменению её конституционного строя или нарушению её территориальной целостности?

«Друзья мои! Пора проснуться и стряхнуть с себя лживое еврейское наваждение. Всё в наших силах. Неизбежной судьбы не существует. Будущее в наших руках. Оно делается, в том числе и каждым из нас. Вставайте на путь борьбы за правое дело и ничего не бойтесь! Постарайтесь почувствовать связь с нашими Богами и наши Боги будут вам помогать и защищать. А ваши враги будут сталкиваться с мистическими ударами Русских Богов» (18. НЕМНОГО О РУССКОЙ РЕЛИГИИ);

«Люди русские! Мужчины! Давайте задумаемся, почему евреи постоянно убивают лучших русских людей? Почему они нас, а не мы их? Мы что, оружие в руках держать не умеем?» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?).

«Из тактических соображений лучше и проще всего действовать в соответствии с действующим законодательством. Если этого сделать не удастся, то на все еврейские законы надо наплевать и размазать. И действовать явочным порядком. Помните, что в России никаких легитимных законов нет» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Основной лозунг мятежного Кронштадта “Власть без жидов и коммунистов” был, есть и будет самым актуальным лозунгом России» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Вопрос номер один — это независимость России от мировых еврейских оккупантов. Надо полностью порвать с ООН, МВФ, МБ и другими международными оккупационными органами жидократии»; (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Главное для блага России заключается в том, чтобы во главе стояли настоящие русские националисты, как бы этот режим ни назывался и как бы эти силы к власти ни пришли» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Задача номер один для экономики России — это привести к власти российских националистов. Вот и вся экономика. Тогда те реки нефти и газодолларов потекут не в Израиль, США и Европу, а в Россию» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Что касается методов политической борьбы, то они никогда не должны фиксироваться. Они должны быть гибкими и адекватными сложившейся ситуации. Если ситуация позволяет бороться легально парламентскими методами, то надо пользоваться ими. Если начнется отстрел наших активистов, значит, нам надо делать то же самое. Если формы колониализма дойдут до предела, то можно уходить в подполье и вести борьбу партизанскими методами» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Народ, который оккупировали и уничтожают на протяжении 80 лет, имеет право на любые формы самозащиты. Нам сейчас евреи подсовывают идею “гражданского мира и согласия”. С кем мир и согласие? С теми, кто имеет планы нас уничтожить и хочет всего лишь временной передышки для перегруппировки сил и для организации нового этапа игры?» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Пока политическая ситуация относительно спокойна, резкие телодвижения не уместны. Однако надо всегда быть готовым к абсолютно любой ситуации» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?);

«Один из сильнейших методов борьбы — гражданское неповиновение. Неисполнение приказов и распоряжений властей. Вся кажущаяся мощь правительства заключается только в бездумном послушании народа. Если большая часть населения, включая силовые структуры, не будет подчиняться правительству, то вся мощь и сила правительства мгновенно превратится в пыль» (20. ЧТО ДЕЛАТЬ?).

## **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА 2**

**ВОПРОС. В какой форме и каким образом представлена негативная информация в следующих высказываниях?**

1) «Юристы «Агоры» (супруги-адвокаты Павел Чиков и Ирина Хрунова) получали сотни и сотни тысяч долларов от другой американской организации, которая также неоднократно обвинялась в «поджигании Кавказа» – Фонда Макартуров, а также и небезызвестного Фонда Сороса»;

2) «Перечислим: несмотря на протесты органов опеки и попечительства, правозащитники настаивают на передаче больным СПИДом людям прав на опеку над несовершеннолетними здоровыми детьми. Вопреки протестам прокуратуры, добиваются того, чтобы осужденные с ВИЧ-заболеваниями, отбывающие срок за преступления, выходили на свободу – такой прецедент был не так давно создан в Самаре. Насколько эти требования отвечают вопросам безопасности граждан России? Да ни на сколько»;

3) «По версии правоохранителей, которые в разное время изучали досье «Агоры», семейный бизнес может быть тесно связан с криминалитетом. Это подтверждается самими близкими к ассоциации юристами. Так, коллега и партнер «Агоры» Дмитрий Динге, сам недавно побывавший в СИЗО и защищающий фашистов, нацболов и проституток, откровенно признается в своих связях с криминальным элементом. «В финансовом плане я держусь на мутных типцах» – говорит Дмитрий, имея ввиду людей, «которые занимаются не совсем деятельностью в рамках закона»»;

4) «Примерно в то же самое время в Управление по налоговым преступлениям МВД из прокуратуры поступило сообщение об участии правозащитной ассоциации «Агора» в отмывании доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма. Следователи также выяснили, что юристы «Агоры» купили в центре Казани недвижимость на средства, происхождение которых неизвестно».

5) «Как отмечает корреспондент «НР», жулики встречаются во всех сферах жизни: в образовании, здравоохранении, политике и социалке. Хватает их и в таком успешном виде деятельности, как правозащита. Это сфера менее чем другие поддается контролю над расходованием средств; плоды ее деятельности трудно оценить и измерить»,

6) «После этого можно смело подставить ладошки под новый денежный поток из-за рубежа. Грантоеды, как никто другой умеют все обернуть себе на пользу. Они хорошо усвоили правило: награждают всегда непричастных, наказывают невиновных.

## **Задание 2. Комплексный анализ спорного текста в лингвистической экспертизе**

**На экспертное исследование был представлен стихотворный текст за авторством Х. под названием «Будь русским!».**

ВОПРОСЫ:

1. Имеются ли в тексте стихотворения Х. «Будь русским!» высказывания, содержащие резкую негативную оценку какой-либо этнической группы или выражающие неприязненное, враждебное отношение по отношению к какой-либо расовой, этнической, религиозной или социальной группе в целом? Если есть, то в какой форме они выражены: утверждения, мнения, эмоционально-экспрессивной оценки, субъективного оценочного суждения и т.п.?

2. Имеются ли высказывания уничижительного, оскорбительного характера по отношению к лицам какой-либо национальности, либо высказывания, содержащие пропаганду или утверждения исключительности, превосходства или неполноценности (порочности) граждан по признаку их принадлежности к какой-либо национальности, этнической, расовой, религиозной группе?

3. Имеются ли высказывания, содержащие призывы к осуществлению каких-либо враждебных или насильственных действий по отношению к лицам какой-либо национальности, этнической, расовой или религиозной группы, либо призывы к ограничению конституционных прав и свобод граждан по указанным признакам?

4. Содержится ли в данном материале информация, побуждающая к действиям против какой-либо нации, расы, религии, призывы экстремистского характера, призывы к разжиганию национальной или религиозной розни и вражды? [ТЕКСТ ПРИВОДИТСЯ]

Во внесудебном заключении отмечается, что данное стихотворение представляет собой поэтический текст, то есть предстает как художественно-образное выражение состояния человеческого сознания. Следует отметить, что субъектно-образная структура лирического произведения – это функциональная особенность любого поэтического текста. Она основана на субъективном восприятии мира, выявленном в определенных художественных образах (см. Хализев В.Е. Введение в литературоведение. Лирика - М., 2000; Литературоведческий анализ лирического произведения - Арзамас, 2004, с.8). В анализируемом стихотворении лирический герой пытается осмыслить свою принадлежность к русскому этносу и выявить основные черты русского национального характера (менталитета): самопожертвование, мужество, доброту, доверчивость, трудолюбие, терпение, упрямство, бесшабашность и др. Следует отметить, что эта тема достаточно традиционна для русской литературы. Она проходит через все творчество Ф.И.Тютчева, Ф.М.Достоевского, И.А.Бунина и других русских писателей и поэтов.

Ценностное противопоставление «своих» и «чужих» по какому-либо признаку (не обязательно социально-политическому или национальному) является древнейшей мифологемой человеческой цивилизации (И.М. Дьяконов, Архаические мифы востока и Запада. М.: УРСС, 2009) и в этом качестве издревле используется как сильное средство художественной выразительности, особенно в лирических произведениях (вспомним русские былины и т.д.). Подобное противопоставление, как правило, нужно художнику для того, чтобы наиболее рельефно, выпукло и художественно убедительно для читателя дать образ «своих», т.е. идеальный комплекс мировоззрения, системы ценностей, личностных качеств и моделей поведения этой группы, который, с точки зрения автора, ей в идеале должен быть присущ в максимальной степени.

Универсальная модель противопоставления «своих» и «чужих» используется в данном тексте для утверждения значимости «своих», во всей их противоречивости, но никоим образом не для выражения враждебного отношения к «чужим»: они являются лишь своеобразным «фоном» для подчеркивания национальной специфичности русского характера и русской судьбы.

Кроме того, стихотворение «Будь русским!» содержит в отношении русской нации **как положительную** (за чужака встаешь ты как за брата, ломаем братски скудный каравай, И перед ней не падать на коленки/ Пощады, ухватив сапог, прося, Оберегать святую честь земли, Но нищему последнюю рубаху./ Не мешкая, привычно отдаем), **так и отрицательную** (Быть русским - не заслуга, но обуза, Не поумнев нисколько до седины, Быть русским – это стыдно и позорно, Мы, русские дуркуем и балуем..., Быть русским – это значит быть убитым / Соборотом чаще, нежели врагом) **оценку**. По отношению к нерусским используется только нейтральная лексика современного русского языка (чужак, чужой, нехрист, пришлец, еврей, цыган).

Речевой акт побуждения может осуществляться в прямой форме, посредством употребления соответствующих конструкций, и в косвенной форме, посредством речевого акта сообщения (констатация положения дел, изложение событий), которое самим содержанием призвано вызвать определенную реакцию у адресата: например, сообщение о стихийном бедствии может стать актом косвенного побуждения населения к действиям по эвакуации). Однако информация в составе сообщения, которое в косвенной форме является побуждением, должна для этого иметь определенные свойства. Прежде всего это негативная информация о действительно имеющих или имевших место быть событиях, фактах, происшествиях с участием определенных лиц в определенное место и время. Информация подобного рода, как правило, возможна и часто встречается, например, в текстах СМИ, которые посвящены описанию реальных событий. **Однако анализируемый текст относится к разновидности художественных произведений, которые по определению имеют дело с вымышленным миром**, и поэтому информации о реальных событиях, которая могла бы войти в состав косвенного речевого акта побуждения, в нем не содержится в принципе.

## Будь русским!

Я – русский! Сердцем, духом, вздрогом кожи	Живет народ, ведом судьбою хмурой,	Мы русские. Ступаем мы на плаху,
Горжусь я древним прозвищем моим.	За отческий уклад и образ свой	Окинув оком отчий окоем,
Не дай мне, хоть на миг, хоть в чем-то, Боже,	Доверчиво расплачиваясь шкурой,	Но нищему последнюю рубаху,
Не русским стать, а кем-нибудь другим!..	Хотя гораздо чаще - головой.	Не мешкая, привычно отдаем.
Быть русским – не заслуга, но обуза.	Мы русские. Мы с нехристью любую	Быть русским – провидение и право,
Когда под гул набата, на бегу,	Ломаем братски скудный каравай,	Не устрася ни пули, ни ножа,
Возжами подпоясавшись кургузо,	И в благодарность слышим над собою	Топыриться упрямо и шершаво,
Хватаем мы оглоблю и слегу.	Всего два слова: «надо!» и «давай!»	Не уступая татам рубежа.
О собственной забыть беде и боли,	Быть русским – не отрада, но отрава,	Быть русским – значит хлеб растить в ненастье.
Не поумнев нисколько до седины...	С неизводимой грустью на челе	А нет дождя – хоть кровью ороси.
Быть русским – значит воином быть в поле,	Плата издревле – щедро и кроваво –	Но все-таки какое это счастье –
	За то, что на своей живешь земле.	

<p>Пусть даже в этом поле ты один.</p> <p>«Быть русским - не награда, а расплата.</p> <p>За то, что миру душу нарасплат,</p> <p>За чужака встаешь ты, как за брата,</p> <p>А он потом тебя же и продаст...</p> <p>Быть русским –это стыдно и позорно,</p> <p>Когда мы за колючею межой</p> <p>Нелишние свои собирали зёрна</p> <p>Для детворы не русской, а чужой.</p> <p>Мы русские, дуркуем и балуем,</p> <p>Когда хватая снег похмельным ртом,</p> <p>К любому черту лезем с поцелуем,</p> <p>Отхаркиваясь кровушкой потом...</p>	<p>Быть русским – значит застить путь бандитам,</p> <p>Что топчут нашу землю сапогом.</p> <p>Быть русским – это значит быть убитым</p> <p>Собратом чаще, нежели врагом.</p> <p>Быть русским – это значит встать у стенки,</p> <p>И пусть в тебя стреляет сволочь вся,</p> <p>Но перед ней не падать на колени,</p> <p>Пощады, ухватив сапог, прося.</p> <p>Быть русским - это должность, долг и доля</p> <p>Оберегать святую честь земли</p> <p>От пришлецов, что свой Талмуд мусоля,</p> <p>Две тыщи лет нас к пропасти вели.</p>	<p>Быть русским, среди русских, на Руси!</p> <p>Я русское рашу и нежу семя</p> <p>Не потому, что род чужой поган,</p> <p>Но пусть вот так свое опишет племя</p> <p>Какой-нибудь еврей или цыган.</p> <p>Быть русским – значит быть в надежной силе.</p> <p>И презирать родной землёю торг.</p> <p>Не зря ж Суворов рек при Измаиле:</p> <p>-Мы русские! Ура! Какой восторг!..</p>
--	--	---

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

#### Задание 1. Официально-деловой стиль. Юридический подстиль

##### ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА:

Ст. 78, ч.2, п. «г» УИК РФ в различных районных судах трактуется по-разному.

Одни делят осужденных, содержащихся в ИК строгого режима на 2 категории:

- 1) Впервые осужденные за совершение особо тяжких преступлений.
- 2) Осужденные ранее и условно-досрочно освобождавшиеся, но совершившие новые преступления.

Первая категория, впервые осужденные, могут быть переведены для дальнейшего отбытия наказания из ИК строгого режима в колонию-поселения по отбытии 1/3 срока наказания.

Вторая категория, осужденные, ранее отбывающие наказание, могут быть переведены для дальнейшего отбытия наказания из ИК строгого режима в колонию-поселения, в зависимости от тяжести преступления;

- по отбытии **не менее половины** срока наказания;

- за совершение особо тяжких преступлений по отбытии **2/3 срока** наказания.

Вторые не делят осужденных на две категории, обобщая всех и разъясняя, что осужденные за совершение особо тяжких преступлений могут быть переведены из ИК строгого режима в колонию-поселения по отбытии 2/3 срока наказания.



Данные разногласия побуждают долгие оспаривания, вплоть до Верховного суда РФ.

*ВОПРОС: Дать лингвистическое толкование на основе синтаксического анализа п. «г», ч.2, ст.78 УИК РФ; ответив на вопрос: по отбытии какого срока наказания, впервые осужденные могут быть переведены в колонию-поселения – по отбытии не менее 1/3 срока наказания или не менее 2/3.?*

**ТЕКСТ СТАТЬИ ЗАКОНА:**

### **Статья 78. Изменение вида исправительного учреждения**

1. В зависимости от поведения и отношения к труду осужденным к лишению свободы может быть изменен вид исправительного учреждения.

2. Положительно характеризующиеся осужденные могут быть переведены для дальнейшего отбывания наказания:

**а) из тюрьмы в исправительную колонию – по отбытии осужденными в тюрьме не менее половины срока, назначенного по приговору суда;**

**б) из исправительной колонии особого режима в исправительную колонию строгого режима – по отбытии осужденными в исправительной колонии особого режима не менее половины срока, назначенного по приговору суда;**

**в) из исправительных колоний общего режима в колонию-поселение – по отбытии осужденными, находящимися в облегченных условиях содержания, не менее одной четверти срока наказания;**

**г) из исправительных колоний строгого режима в колонию-поселение – по отбытии осужденными не менее одной трети срока наказания; осужденными, ранее условно-досрочно освобождавшимися от отбывания лишения свободы и совершившими новые преступления в период оставшейся неотбытой части наказания, - по отбытии не менее половины срока наказания, а осужденными за совершение особо тяжких преступлений – по отбытии не менее двух третей срока наказания**

### **Задание 2. Исследования языка и стиля Интернет: сайты, порталы, репосты, форумы и пр.**

#### **ЭКСПЕРТНАЯ ЗАДАЧА**

**ВОПРОСЫ:**

1. Содержатся ли в словах и выражениях, используемых в доменном имени [www.kazarme.net](http://www.kazarme.net), значение призыва, побуждения к уклонению от службы в армии?

2. Содержатся ли в словах и выражениях, используемых в высказывании «Казарме — нет!», значение призыва, побуждения к уклонению от службы в армии?

#### **5.2.5. Вопросы для семинара для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:**

**Тема: Коммуникативная направленность, тематика, семантика и субъективная модальность текста / высказывания в лингвистической экспертизе**

# **1. Анализ особенностей коммуникативной ситуации (при каких условиях, кем и кому было сказано?)**

## **1.1. Автор текста (кем сказано? кем опубликовано?).**

## **1.2. Адресат текста (кому сказано?).**

**1.3. Условия высказывания (при каких условиях и с помощью каких средств коммуникации сообщено?).** Коммуникативный процесс, в котором был использован текст (сообщение), исследуется по следующим параметрам:

1) место опубликования / произнесения текста / высказывания;

- периодическое печатное издание (газета, журнал, вестник, альманах, бюллетень и др.);

- непериодическое печатное издание (книга, брошюра и др.);

- электронное пространство (радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, интернет-ресурс, социальная сеть и др.);

- наружные объекты в общественных местах (помещенные на зданиях листовки, плакаты, реклама, надписи на одежде и др.);

- массовые мероприятия (выступление на митинге, собрании, съезде, шествии, демонстрации, спортивном матче и др.).

2) общие особенности коммуникации;

**По характеру использованных знаков** выделяются типы: вербальная / невербальная (жесты, мимика, музыка, видеоряд, символ и пр.) / комбинированная коммуникация. Для вербальной (речевой) коммуникации важно разделение на письменную и устную.

**По характеру отражения действительности** различаются нехудожественная и художественная коммуникация.

**По уровню коммуникации** различаются типы: межличностная / межгрупповая / публичная / массовая (специализированная – деловая, профессиональная, политическая и др.; неспециализированная; общественно-политическая / информационно-развлекательная и др.) коммуникация.

**По типу взаимодействия автора и адресата** различаются: непосредственное / опосредованное, монологическое / диалогическое, ориентированное на ответ / не ориентированное на ответ общение

3) характеристика социокультурного контекста.

## **2. Лингвистический анализ сообщения.**

### **2.1. Задача выявления и вербализации всех имплицитно выраженных в сообщении смыслов**

### **2.2. Анализ основных семантических составляющих сообщения**

1) особенности **предметно-тематического анализа**

2) особенности **оценочно-экспрессивного анализа**

3) особенности **лингвистического целевого анализа**

устанавливается: какова речевая (прагматическая) цель конкретного высказывания, то есть цель,

### **3. Задачи комплексного анализа спорного текста в лингвистической экспертизе:**

3.1. уяснить толкование, выяснить точное содержание какого-либо пункта, фразы, отдельного слова,

3.2. определить жанровую принадлежность текста, его отношение к тому или иному роду литературы, письменности вообще (например, художественное/нехудожественное произведение, газетный материал информационный/неинформационный) в связи с теми положениями авторского права, от которых зависят юридические последствия для автора а также для ответчика при типологической квалификации рассматриваемого текста;

3.3. установить в юридически (или коммерчески) значимых ситуациях идентичность/неидентичность имени собственного-антропонима (имя, фамилия лица), условного названия (например, торговая марка), названия учреждения, фирмы и т.п.;

3.4. установить аутентичность/степень аутентичности перевода на другой язык текста, созданного на языке оригинала;

3.5. на предмет установления/неустановления плагиата, а также атрибуции (авторства) конкретного текста в других спорных, проблематичных ситуациях, требующих филологического анализа письменных и устных текстов (имеются в виду главным образом материалы печатных и электронных СМИ, публичные выступления).

### **Теоретический комментарий к содержанию вопросника семинара**

Комплексное экспертное исследование текста предполагает тщательный, всесторонний анализ компонентов изучаемого текста (содержательных, идейно-эстетических, композиционных, речевых) в их взаимном соотношении и взаимодействии. При этом необходим максимальный учет а) культурно-исторического и социокультурного контекста эпохи (в целом и вплоть до частных деталей), «узких» идеологических смыслов, разного рода ассоциаций, аллюзий, актуальных для соответствующего исторического времени; б) особенностей менталитета, фоновых знаний, актуальных для носителей языка (создателей изучаемого текста), этнокультурного своеобразия (или лингвистической картины мира) данного языка (прежде всего — его лексико-фразеологического состава).

Анализ спорных текстов состоит в следующем:

1) Анализируется состав языковых средств спорного текста (спорных текстов) — главным образом слов, словосочетаний, фразеологизмов, а также грамматических форм, их вариантов, синтаксических конструкций;

2) Определяется соответствие использования языковых средств в рассматриваемых текстах действующим литературным и жанрово-текстовым нормам;

3) Выясняется мера точности выбора и мотивированности употребления слова, фразеологизма, грамматической формы, синтаксической конструкции в рамках микроконтекста фразы, абзаца и/или макроконтэкста всего текста (его содержательно и композиционно значимого фрагмента) при учете:

а) требований литературных норм, закрепленных в толковом словаре; академической грамматике и в авторитетных филологических справочниках, в фундаментальных исследованиях русского литературного языка;

б) современного состояния и активных процессов, тенденций литературно-языковой эволюции;

в) стилистических контекстов и речевых ситуаций употребления отдельных слов, фразеологизмов, соответствующих лексико-фразеологических разрядов литературного языка, грамматической формы, синтаксической конструкции;

г) их принадлежности к устной и письменной речи, к определенной функционально-стилевой разновидности современного русского литературного языка, к определенным типам (или жанрам) текстов, к той или иной социальной сфере распространения преимущественного употребления речевых единиц в рамках литературного языка, а также в ненормированной части русского национального языка — в народно-разговорной речи (в диалектах, жаргонах, просторечии).

4) В конечном счете — рассматривается степень соответствия спорного текста или его фрагмента (от слова до абзаца и относительно самостоятельного раздела), с одной стороны, действительным коммуникативным целям, намерениям адресанта, коммуникативной ситуации создания и функционирования данного текста, присущим ему типовым жанрово-тематическим признакам и функциональному назначению; с другой стороны, — нормативным требованиям коммуникативного акта (в том числе нормам речевого этикета и общим этическим нормам), основным принципам речевого общения;

5) рассматривается и обосновывается роль микро- и/или макроконтраста в авторском осмыслении (и адекватном восприятии адресатом) отдельного слова, словосочетания, фразеологизма, словоформы, а также при нестандартном, окказиональном употреблении слова, вообще языковой единицы. При немотивированном или слабо, недостаточно мотивированном нестандартном применении языковой единицы в рассматриваемом тексте эксперты анализируют причины речевой ошибки, коммуникативной неудачи и их последствий как для объективного истолкования данной языковой единицы, так и для её восприятия истцом. Эксперты внимательно анализируют с точки зрения уместности и правильности употребления разнообразные изобразительно-выразительные средства, стилистические приёмы, подчеркивающие нужные автору смыслы, эмоционально-экспрессивные акценты или намеренно камуфлирующие истинный смысл высказанного в данном тексте;

6) максимально учитываются статусные и ролевые характеристики создателя анализируемого текста, а также (если это существенно для экспертного исследования рассматриваемого текста) — основного персонажа критического или разоблачительного публикуемого материала, коммуникативные установки автора данного

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Виды стилистической отмеченности в лексике языка: теоретическое разграничение
2. Виды стилистической отмеченности
3. Средства экспрессивного синтаксиса
4. Лексические и словообразовательные средства негативной оценочности
5. Грамматические средства негативной оценочности (морфология и синтаксис)
6. Негативная оценочность на уровне дискурса / текста

7. Выбор лексикографического издания для лингвистического экспертного исследования
8. Толковые словари в лингвистической экспертизе
9. Толкование не входящих в базовые толковые словари слов и выражений (неологизмы, историзмы, термины, заимствования)
10. Примерная структура словарной статьи
11. Анализ художественного текста в лингвистической экспертизе
12. Общая характеристика публицистического стиля
13. Речевые жанры публицистического стиля
14. Языковые особенности языка современных СМИ
15. Реклама как разновидность массовой коммуникации
16. Особенности рекламного текста
17. Основные стилевые и языковые особенности рекламы
18. Рекламный дискурс
19. Проблемы рекламы в судебной лингвистической экспертизе
20. Понятие политического дискурса
21. Содержательно-структурные характеристики политического дискурса
22. Язык и речь в политическом дискурсе
23. Языковое манипулирование в политическом дискурсе
24. Официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативная разновидность современного русского языка
25. Подстили официально-делового стиля и сферы его применения
26. Основные речевые жанры официально-делового стиля
27. Языковые признаки официально-делового стиля
28. Изменения в жанровой системе ОДС в русском языке последних лет
29. Научный стиль русского литературного языка: общая характеристика
30. Подстили научной речи
31. Основные жанры научной речи, их композиционные, языковые и коммуникативные
32. Особенности научной речи
33. Научный стиль в лингвистической экспертизе
34. Специфика устной речи в сравнении с письменной
35. Языковые признаки разговорно-бытового стиля
36. Понятие диалога. Структура диалога
37. Типы вопросных и ответных реплик в диалоге
38. Классификация диалогов
39. Типы коммуникантов в диалоге

40. Исследования диалога в лингвистической экспертизе
41. Характеристика Интернет-коммуникации
42. Структура Интернет-коммуникации. Ее основные единицы
43. Сетевые жанры
44. Понятие электронных СМИ
45. Язык и стиль сети Интернет

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Теория речевых актов в лингвистической экспертизе: к постановке проблемы
2. Речевой акт призыва
3. Речевые акты деликта. Речевые акты вербальной агрессии
4. Речевые акты негативно-оценочной квалификации
5. Метод логического анализа в лингвистической экспертизе; к постановке проблемы
6. Утверждение, мнение, оценочное суждение
7. Теория референции
8. Теория речевых актов об утверждении и мнении
9. ИмPLICITная информация в спорном тексте. Прямые и косвенные способы выражения утверждения, мнения, оценочного суждения

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Теория речевых актов в оценке недобросовестного информирования
2. Добросовестное заблуждение. Условия успешности
3. Содержательные и речевые признаки речевых актов недобросовестного информирования
4. Языковое манипулирование: общая характеристика
5. Психологические механизмы языкового манипулирования
6. Классификация приемов языкового манипулирования
7. Средства языкового манипулирования
8. Примеры выявления приемов языкового манипулирования в судебной лингвистической экспертизе
9. Феномен вербальной агрессии: общая характеристика
10. Типология актов речевой агрессии
11. Коммуникативно-прагматические аспекты речевой агрессии
12. Понятие инвективного функционирования языка
13. Комплексный анализ предметно-тематического, оценочно-экспрессивного и целевого аспектов семантики текста / сообщения: общие вопросы



14. Анализ коммуникативной ситуации, позиции автора и адресата, условий полрождения текста
15. Собственно лингвистический анализ текста / сообщения
16. Особенности исследования спорного текста: общая характеристика
17. Цели и задачи комплексного анализа спорного текста в лингвистической экспертизе
18. Методология комплексного анализа спорного текста в лингвистической экспертизе

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-3**

#### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОМИССИОННОЙ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

(предлагаются по группам):

1. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления негативной информации о лице или организации
2. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков недобросовестной коммуникации и «черного» пиара
3. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков языкового манипулирования
4. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления лингвистических признаков нарушения рекламного законодательства
5. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков речевой стратегии дискредитации (в языке СМИ или в политических текстах)
6. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами толкования юридических документов, в том числе формулировок законов
7. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами экспертного анализа записи телефонных переговоров
8. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами анализа содержания сайта или репостов, вообще — контента Интернет-страницы

#### **Подготовка и написание контрольного экспертного заключения**

#### **СТАДИИ:**

- ☐ **подготовительная**, включающая ознакомление с задачей исследования, осмотр непосредственных фрагментов представленных текстов, определение достаточности и характера (качественности, информативности) сравнительного материала, выбор конкретной методики исследования (последовательного попарного сравнения текстов на основе выявленных совокупностей идентификационных признаков);
- ☐ **раздельное (аналитическое) исследование** текстов, представленных на экспертизу, целью которого является установление индивидуализирующих особенностей письменного речи автора каждого из представленного фрагмента текста;

- ☐ **сравнительное исследование**, задачей которого является установление совпадающих и различающихся признаков письменной речи, отобразившихся в сравниваемых объектах и вывлеченных в процессе их анализа;
- ☐ **синтезирующее исследование** — оценка результатов аналитического и сравнительного исследований и формирование вывода и его логического основания.

## ПЛАН ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**Во вводной части** заключения эксперта указываются:

- ☐ сведения об экспертном учреждении или подразделении;
- ☐ дата, время и место проведения экспертизы, ее номер, наименование и вид;
- ☐ сведения об эксперте - фамилия, имя и отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и (или) ученое звание, занимаемая должность;
- ☐ основания производства экспертизы - вид, дата вынесения постановления, номер, краткое изложение обстоятельств дела, по которому оно вынесено;
- ☐ сведения об органе или лице, назначившем экспертизу;
- ☐ предупреждение или сведения о предупреждении эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- ☐ данные о лицах, присутствовавших при производстве экспертизы;
- ☐ объекты исследований и материалы, представленные для производства экспертизы, наличие и состояние их упаковки;
- ☐ вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов (в формулировке постановления).

**В исследовательской части** заключения эксперта отражаются содержание и результаты исследований с указанием примененных методов, в том числе:

- ☐ обстоятельства дела, имеющие значение для дачи заключения и принятые экспертом в качестве исходных данных;
- ☐ сведения о ходатайствах эксперта о представлении дополнительных материалов и результатах их рассмотрения с указанием дат их заявления и получения;
- ☐ содержание этапов исследования с указанием методов исследования, использованных технических средств и расходных материалов, условий их применения и полученные результаты;
- ☐ сведения о примененных методиках, которыми эксперт руководствовался при разрешении поставленных вопросов;
- ☐ цели, условия и результаты проведенных экспериментов (если они проводились) и получения образцов;
- ☐ оценка отдельных этапов исследования, анализ полученных результатов в целом, обоснование и формулирование выводов;
- ☐ выявленные экспертом по собственной инициативе существенные обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы;
- ☐ причины невозможности решения отдельных вопросов в полном или требуемом в постановлении объеме.

**Выводы заключения** эксперта должны содержать краткие, четкие, однозначные ответы на все поставленные перед экспертом вопросы и установленные им в порядке инициативы значимые по делу обстоятельства.

**Материалы**, иллюстрирующие заключение эксперта (фототаблицы, схемы, графики и т.д.), прилагаются к заключению эксперта и являются его составной частью.

## 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8

# КОНТРОЛЬНОЕ ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОМИССИОННОЙ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(предлагаются по группам):

1. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления негативной информации о лице или организации
2. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков недобросовестной коммуникации и «черного» пиара
3. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков языкового манипулирования
4. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления лингвистических признаков нарушения рекламного законодательства
5. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами выявления признаков речевой стратегии дискредитации (в языке СМИ или в политических текстах)
6. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами толкования юридических документов, в том числе формулировок законов
7. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами экспертного анализа записи телефонных переговоров
8. Проведите лингвистическое экспертное исследование, связанное с вопросами анализа содержания сайта или репостов, вообще — контента Интернет-страницы

## Подготовка и написание контрольного экспертного заключения

### СТАДИИ:

- ☐ **подготовительная**, включающая ознакомление с задачей исследования, осмотр непосредственных фрагментов представленных текстов, определение достаточности и характера (качественности, информативности) сравнительного материала, выбор конкретной методики исследования (последовательного попарного сравнения текстов на основе выявленных совокупностей идентификационных признаков);
- ☐ **раздельное (аналитическое) исследование** текстов, представленных на экспертизу, целью которого является установление индивидуализирующих особенностей письменного речи автора каждого из представленного фрагмента текста;
- ☐ **сравнительное исследование**, задачей которого является установление совпадающих и различающихся признаков письменной речи, отобразившихся в сравниваемых объектах и вывлеченных в процессе их анализа;
- ☐ **синтезирующее исследование** — оценка результатов аналитического и сравнительного исследований и формирование вывода и его логического основания.

### ПЛАН ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Во вводной части заключения эксперта указываются:

- ☐ сведения об экспертном учреждении или подразделении;
- ☐ дата, время и место проведения экспертизы, ее номер, наименование и вид;
- ☐ сведения об эксперте - фамилия, имя и отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и (или) ученое звание, занимаемая должность;
- ☐ основания производства экспертизы - вид, дата вынесения постановления, номер, краткое изложение обстоятельств дела, по которому оно вынесено;
- ☐ сведения об органе или лице, назначившем экспертизу;
- ☐ предупреждение или сведения о предупреждении эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- ☐ данные о лицах, присутствовавших при производстве экспертизы;
- ☐ объекты исследований и материалы, представленные для производства экспертизы, наличие и состояние их упаковки;

- ☐ вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов (в формулировке постановления).

**В исследовательской части** заключения эксперта отражаются содержание и результаты исследований с указанием примененных методов, в том числе:

- ☐ обстоятельства дела, имеющие значение для дачи заключения и принятые экспертом в качестве исходных данных;
- ☐ сведения о ходатайствах эксперта о представлении дополнительных материалов и результатах их рассмотрения с указанием дат их заявления и получения;
- ☐ содержание этапов исследования с указанием методов исследования, использованных технических средств и расходных материалов, условий их применения и полученные результаты;
- ☐ сведения о примененных методиках, которыми эксперт руководствовался при разрешении поставленных вопросов;
- ☐ цели, условия и результаты проведенных экспериментов (если они проводились) и получения образцов;
- ☐ оценка отдельных этапов исследования, анализ полученных результатов в целом, обоснование и формулирование выводов;
- ☐ выявленные экспертом по собственной инициативе существенные обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы;
- ☐ причины невозможности решения отдельных вопросов в полном или требуемом в постановлении объеме.

**Выводы заключения** эксперта должны содержать краткие, четкие, однозначные ответы на все поставленные перед экспертом вопросы и установленные им в порядке инициативы значимые по делу обстоятельства.

**Материалы**, иллюстрирующие заключение эксперта (фототаблицы, схемы, графики и т.д.), прилагаются к заключению эксперта и являются его составной частью.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика / Скребцова Т.Г. - Москва : ЯСК, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790106&idb=0>.
2. Галяшина Елена Игоревна. Судебное речеведение : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-00156-016-6. - ISBN 978-5-16-107932-4. - ISBN 978-5-16-015495-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629341&idb=0>.
3. Россинская Елена Рафаиловна. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) :

Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-716-2. - ISBN 978-5-16-104122-2. - ISBN 978-5-16-011733-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593912&idb=0>.

4. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / Баранов А. Н. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 592 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0083-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777831&idb=0>.

5. Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / Ворошилова М. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4142-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778629&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Александров Александр Сергеевич. Введение в судебную лингвистику / Нижегород. правовая акад. - Н. Новгород : [б. и.], 2003. - 420 с. - ISBN 5-8263-0039-6 : 47.00., 1 экз.

2. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / Бринев К. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 330 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1353-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777836&idb=0>.

3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : науч.-практ. пособие / под ред. Е. Р. Россинской. - М. : Юрайт, 2011. - 535 с. - (Настольная книга специалиста). - Авт. указ. на 6-й с. - ISBN 978-5-9916-1097-1 (Юрайт) : 454.74., 6 экз.

4. Чубина Елена Александровна. Судебная лингвистическая экспертиза рекламы : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 192 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91768-962-3. - ISBN 978-5-16-106955-4. - ISBN 978-5-16-014428-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622729&idb=0>.

5. Иваненко Г. С. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме : учебное пособие / Иваненко Г. С. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4358-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781044&idb=0>.

6. Токарев Г. В. Лингвистическая экспертиза : учебное пособие / Токарев Г. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 30 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6047370-9-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803007&idb=0>.

7. Тураева Зинаида Яковлевна. Лингвистика текста : (Текст: структура и семантика) : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности №2103 "Иностр. яз."]. - М. : Просвещение, 1986. - 126, [1] с. - 0.30., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

Интернет-ресурсы

1. Гильдия экспертов-лингвистов ГЛЭДИС: Официальный сайт. — URL: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>
2. Программа ВААЛ: Официальный сайт. — URL: <http://www.vaal.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.