

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика (классное руководство)**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Логопедия**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Год начала подготовки  
2024 год

**1. Цель практики**

Целями производственной практики: педагогической практики (классное руководство) бакалавров является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения вожатской деятельности.

Задачами производственной практики: педагогической практики (классное руководство) являются:

- 1) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности;
- 3) создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 5) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 7) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство) Б2.О.08(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: педагогической практике (классное руководство) предшествует изучение дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика (классное руководство).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Практическая подготовка	107	107
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	103
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде; разработка основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных

технологий; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; разработка конспекта воспитательного мероприятия, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения – 7 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения – 6 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения - 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 101 ч., для заочной формы обучения – 103 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка конспекта воспитательного мероприятия, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательская работа (проектная работа)) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр
заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г.о.г. Арзамаса и Нижегородской области и др.

### **4. Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о сущности классного руководства;

об основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основах безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда и требованиях техники безопасности, способах оказания первой медицинской помощи, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

педагогических закономерностях организации образовательного процесса; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности.

**учатся** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

**и учатся применять на практике** технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** владения современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-3</b> <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с	Уметь определять цели профессионального роста; принимать решения с соблюдением этических принципов; работать в направлении

	<p>соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3</p> <p>Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>личностного, образовательного и профессионального роста при разработке конспекта воспитательного мероприятия; оценивать результативность личностного, образовательного и профессионального роста.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия; способами повышения личностного, образовательного и профессионального роста, этическими принципами при разработке конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности социального и командного взаимодействия</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1</p> <p>Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-6.2</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> распределять время при выполнении конкретных задач в процессе проведения воспитательного мероприятия; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-6.3</p> <p>Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p><b>УК-8</b></p> <p><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	<p>ИУК 8.1</p> <p>Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.</p>	<p><i>Знать</i> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, правила по охране труда и требования техники безопасности.</p>
	<p>ИУК 8.2</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Уметь</i> структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при проведении воспитательного мероприятия; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности.</p>
	<p>ИУК 8.3</p> <p>Владеет навыками поддержания</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении</p>

	безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	воспитательного мероприятия; навыками анализа безопасных условий жизнедеятельности.
<b>ОПК-2</b> <b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<b>ИОПК-2.1</b> Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.
	<b>ИОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; а также использовать ИКТ, диагностические средства оценки результативности обучения, организационно-методический инструментарий при создании конспекта воспитательного мероприятия; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
	<b>ИОПК-2.3</b> Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта воспитательного мероприятия с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ИОПК-3.1</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.
	<b>ИОПК-3.2</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации воспитательного мероприятия; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	<b>ИОПК-3.3</b> Владеет технологиями организации совместной и	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации воспитательного мероприятия; технологиями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
<b>ОПК-5</b> <b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</b>	<b>ИОПК-5.1</b> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	<b>ИОПК-5.2</b> Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать контрольно-оценочные средства при разработке и проведении воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.
	<b>ИОПК-5.3</b> Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями разработки воспитательного мероприятия; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b> <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>ИОПК-6.1</b> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	<b>ИОПК-6.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	<i>Уметь</i> разрабатывать воспитательное мероприятие и реализовывать его; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки воспитательного мероприятия; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	2	2
2.	Основной (экспериментальный)	Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации	36	36
		Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики.		
		Изучение и анализ программы воспитания обучающихся		
		Анализ эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации		
		Анализ эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации		
		Моделирование собственной деятельности	60	60
		Подбор эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации		
		Разработка конспектов воспитательного мероприятия		
		Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов		



		Организация культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся по плану образовательной организации		
		Оформление дневника практики.		
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	10	10
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).		
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
		Сдача зачета по практике		
	Итого		108/2	108/2

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики (классное руководство) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korreksiya-rechevyh-narusheniy-444851>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh->

navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602

4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике (классное руководство) и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3</b> <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>ИУК-3.1</b> Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия
	<b>ИУК-3.2</b> Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> определять цели профессионального роста; принимать решения с соблюдением этических принципов; работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке конспекта воспитательного мероприятия; оценивать результативность личностного, образовательного и профессионального роста.	Самоанализ профессиональной деятельности
	<b>ИУК-3.3</b> Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия; способами повышения личностного, образовательного и профессионального роста, этическими принципами при разработке конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности социального и командного взаимодействия	
<b>УК-6</b> <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>	<b>ИУК-6.1</b> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> распределять время при выполнении конкретных задач в	Самоанализ профессиональной

<p><b>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>процессе проведения воспитательного мероприятия; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способами планирования траектории саморазвития и профессионального роста при написании конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа и оценки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>УК-8</b> <b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	<p>ИУК 8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных. ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, правила по охране труда и требования техники безопасности.  <i>Уметь</i> структурировать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при проведении воспитательного мероприятия; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности.  <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении воспитательного мероприятия; навыками анализа безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия  Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> <b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i> разрабатывать конспект</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия  Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>воспитательного мероприятия с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; а также использовать ИКТ, диагностические средства оценки результативности обучения, организационно-методический инструментарий при создании конспекта воспитательного мероприятия; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта воспитательного мероприятия с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации воспитательного мероприятия; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3</p> <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации воспитательного мероприятия; технологиями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.</p>	
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>ИОПК-5.1</p> <p>Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-5.2</p> <p>Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать контрольно-оценочные средства при разработке и проведении воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИОПК-5.3</p> <p>Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Владеть</i> современными технологиями разработки воспитательного мероприятия; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>Способен использовать</b></p>	<p>ИОПК-6.1</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии,</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p>

<p><b>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-6.3</p> <p>Владет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать воспитательное мероприятие и реализовывать его; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами разработки воспитательного мероприятия; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и



	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Предоставил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность. Проявил способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при</p>

	выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи воспитательного мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал задания и упражнения; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы воспитательной и коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи воспитательного мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал задания и упражнения; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов воспитательной и коррекционной работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи воспитательного мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал задания и упражнения; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы воспитательной и коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач воспитательного мероприятия; выделении основных этапов; подборе заданий и упражнений; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов воспитательной и коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: педагогической практики (классное руководство) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект воспитательного мероприятия
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, учитывая способы социального взаимодействия.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результативности личностного, образовательного и профессионального роста.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, структурируя безопасные условия жизнедеятельности воспитанников при их проведении.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ безопасных условий жизнедеятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, учитывая отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результата реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: педагогической практики (классное руководство)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:

к.пс.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и педагогики  
профессионального образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.