

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы
риска

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической	ИПКР-2.1: Знать концептуальные основы профилактической работы с обучающимися; особенности индивидуально-профилактической работы, способствующей социально-педагогической и психологической поддержке обучающихся группы риска; принципы разработки программ индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов их реализации ИПКР-2.2: Уметь эффективно решать профессиональные задачи в ходе организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска; проектировать программы, направленные на адресную индивидуальную поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуально-профилактической работы с	Тест Реферат Сообщение на практических занятиях Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	обучающимися группы риска, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3: Владеть способами успешной организации индивидуально-профилактической работы с субъектами образовательной среды; способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся группы риска; технологиями разработки программ индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска; технологиями организации и контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей,	ИПКР-4.1: Знать основные стили семейного воспитания в зависимости от национальных и религиозных особенностей; основные причины, факторы и методы диагностики возникновения у ребенка трудной жизненной ситуации, фактов внутрисемейного насилия и учитывать их при организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися группы риска ИПКР-4.2: Уметь организовать процесс сбора и первичной обработки информации о возможных рисках, ресурсах и потенциал реабилитации неблагополучных семей с детьми группы риска; выбирать и использовать эффективные технологии оказания индивидуальной помощи обучающимся группы	Тест Реферат Сообщение на практических занятиях Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	<p>риска и их семьям</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся группы риска; методами психодиагностики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, и учитывать их при составлении программ индивидуально-профилактической работы с детьми группы риска и их семьями</p>		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	<p>ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p>ИПКР-6.1: Знать теоретические и практические основы социально-педагогической и психологической диагностики семей и детей группы риска; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми для осуществления индивидуальной реабилитационной работы</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь выбирать соответствующие процедуры и использовать эффективные технологии диагностической деятельности по выявлению нарушений семейного воспитания и учитывать их при разработке программ профилактики беспризорности и безнадзорности для оказания индивидуальной помощи обучающимся группы риска и их семьям</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ИПКР-6.3: Владеть технологиями выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в функционировании семей и оценки рисков, отклонений в развитии обучающихся и учитывать их при составлении программ индивидуально-профилактической работы с детьми группы риска и их семьями		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	10	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10	8	4
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	51	55	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1. Проблемы семей и детей группы риска в современной России	7	7	7	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	5	6

Тема 2. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков	7	7	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	6
Тема 3. Диагностика социально-педагогической запущенности детей	7	7	7	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	5	6
Тема 4. Диагностика семьи и семейного воспитания	7	6	7	1	1	1	1		0	2	1	1	5	5	6
Тема 5. Факторы, способствующие появлению детей группы риска	7	6	7	1	1	0	1		1	2	1	1	5	5	6
Тема 6. Категории детей группы риска	8	8	6	1	1	0	1	1	0	2	2	0	6	6	6
Тема 7. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	7	8	7	1	1	0	1	1	1	2	2	1	5	6	6
Тема 8. Понятие и уровни социальной и психолого-педагогической профилактической работы	7	8	6	1	1	0	1	1	0	2	2	0	5	6	6
Тема 9. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	7	7	7	1		0	1	1	1	2	1	1	5	6	6
Тема 10. Технологии социальной реабилитации и коррекции с обучающимися группы риска	7	7	5	1		0	1	1	0	2	1	0	5	6	5
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	10	8	4	10	8	4	21	17	9	51	55	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Дети группы риска как проблема современного общества Понятие "дети группы риска". Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

Тема 2. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска.

Тема 3. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.

Тема 4. Диагностика семьи и семейного воспитания. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства. Родительская любовь. Диагностика эмоционального отношения родителя к ребенку.

Тема 5. Факторы, способствующие появлению детей группы риска. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Стилль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина». Типы семейного воспитания и их роль в развитии ребенка. Дисгармоничные типы семейного воспитания.

Тема 6. Категории детей группы риска. Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема. Педагогическая запущенность. Дети-сироты. Безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики. Дети-инвалиды. Дети, оставшиеся без попечения

родителей в силу разных обстоятельств. Дети из «неблагополучных», асоциальных семей. Дети мигрантов. Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Тема 7. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Формы групповой коррекционной развивающей работы в школе. Формы индивидуальной коррекционной развивающей работы. Профилактическая деятельность социального педагога. Методы коррекции отклонений в поведении. Коррекция межличностного общения.

Тема 8. Понятие и уровни социальной и психолого-педагогической профилактической работы.

Принципы построения социальной и психолого-педагогической профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Сущность восстановительных подходов в профилактике девиантного поведения детей группы риска.

Тема 9. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Преодоление школьной неуспеваемости. Коррекция межличностных отношений дезадаптированных детей группы риска в индивидуальной и групповой работе в школьных коллективах. Профилактика педагогической запущенности.

Тема 10. Технологии социальной реабилитации и коррекции с обучающимися группы риска. Детско-подростковая дезадаптация. Психогенная дезадаптация. Дети-инвалиды. Психосоциальная дезадаптация.

Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика. Социальная дезадаптация.

Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Оказание помощи неблагополучной семье.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы риска,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10401>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

2. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

А) проблемы воспитания

Б) проблемы ЗОЖ

В) проблемы развития

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

3. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

4. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б) образовательная, посредническая, педагогическая

В) психологическая, образовательная, посредническая

5. Какие основные роли принимает социальный педагог (педагог-психолог) при работе с семьей обучающихся группы риска?

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

6. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

- А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
- Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
- В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

7. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется

- А) домашнее воспитание
- Б) семейное воспитание
- В) инклюзивное обучение

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

8. Создан для оперативного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

- А) реабилитационный центр
- Б) центр неотложной социально-психологической помощи
- В) центр помощи семье и детям

9. Предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

- А) школа-интернат
- Б) кризисный центр
- В) детский дом

10. Главнейшим институтом социализации ребенка является

- А) СМИ
- Б) школа
- В) детский дом

Г) семья

11) Носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, средствами измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция

Б) социально-педагогическая компенсация

В) социально-педагогическая поддержка

Г) социально-педагогическая профилактика

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
3. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска».
4. Понятие и уровни социальной профилактики.
5. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
6. Основные причины отклонений в поведении.
7. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
8. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
9. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
10. Диагностика семейного неблагополучия в работе с семьей и детьми группы риска.
11. Семья как субъект социализации и воспитания.
12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
13. Социально-педагогическая работа с семьей.
14. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
15. Понятие инвалидности. Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
2. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
3. Основные формы помощи детям-инвалидам.
4. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
5. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка инвалида.

6. Формы оказания помощи в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
7. Естественно-культурные задачи в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
8. Категории семей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.
9. Направления индивидуальной профилактической работы с семьями в воспитательной организации.
10. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций в индивидуальной профилактической работе с семьями обучающихся группы риска.
11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
12. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
13. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
14. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
15. Диагностическая работа с учащимися группы риска и их семьями.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
2. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
3. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
4. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
5. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
6. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
7. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
8. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
9. Проектирование педагогического процесса как технология.
10. Ребёнок в обществе.
11. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
12. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
13. Особенности социально-педагогической работы с родителями
14. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
15. Социально-педагогическая работа с семьей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
2. Типовые технологии индивидуальной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения с детьми группы риска.
3. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей группы риска и их диагностика.
4. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
5. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
6. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
7. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
8. Особенности формирования правовой культуры школьников.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Особенности работы социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
3. Направления и методы работы социального педагога и педагога-психолога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
4. Особенности деятельности социального педагога и педагога-психолога в различных социальных службах.
5. Профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.
7. Особенности деятельности социального педагога и педагога-психолога в центрах социальной помощи. Формы оказания индивидуальной помощи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
8. Естественно-культурные задачи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.

9. Социально-культурные в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Социально-психологические задачи в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
2. Категории обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.
3. Направления индивидуальной профилактической работы в воспитательной организации.
4. Условия эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.
5. Процесс и основные этапы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.
6. Технология проведения индивидуальных и групповых бесед в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
7. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
8. Тренинг и ролевые игры в процессе в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.
9. Принципы предоставления обратной связи в процессе индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задание 2. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание помощи в социально-психологической адаптации девушки в школьном коллективе.

Задание 3. Маша К., 8 лет. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В школе без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Маша все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Маша обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Охарактеризуйте технологию оказания психологической помощи данному клиенту.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 4. Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Задание 5. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность

первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание 6. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в социально-психологической адаптации девушки в школьном коллективе.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Задание 7. Мальчика 9 лет привели к педагогу-психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задание 8. Вы проводите развивающую и психокоррекционную работу с семиклассником, страдающим расстройством аутистического спектра. Во время занятия мальчик начал кричать, вскочил, попытался убежать из кабинета психолога.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Охарактеризуйте какие ещё трудности могут возникнуть в ходе взаимодействия с учеником.

Задание 9. Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует,

Оценка	Критерии оценивания
	при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Сущность социально-педагогической и психологической профилактической работы как особого вида психолого-педагогической деятельности.

2. Основные направления социально-педагогической и психологической профилактической работы педагога-психолога.
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической и психологической профилактической работы.
4. Причины попадания детей в группу риска.
5. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
6. Психологические особенности детей группы риска.
7. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
8. Работа специалистов с неблагополучной семьей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Методы работы социального педагога и педагога-психологи с неблагополучной семьей.

10. Типы учреждений социально-педагогической и психологической поддержки для детей группы риска.
11. Работа педагога-психолога с детьми группы риска.
12. Особенности организации профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.
13. Модели профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.
14. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с обучающимися группы риска.

15. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с семьями обучающихся группы риска.
16. Работа социального педагога и педагога-психолога с детьми группы риска.
17. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.

19. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
20. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
21. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
22. Диагностическая работа с учащимися группы риска и их семьями.
23. Работа социального педагога и педагога-психолога с семьей группы риска.
24. Работа педагога-психолога и социального педагога с трудными детьми.
25. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности социально-педагогической работы с родителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левченко Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании : Учебник / Московский государственный горный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 314 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770105&idb=0>.
2. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей / Григорьева И. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491761> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09948-5 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788944&idb=0>.
3. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07775-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819477&idb=0>.
4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
2. Олешкевич Валерий Иванович. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : Учебник для академического бакалавриата / Олешкевич В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09719-1 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579266&idb=0>.
3. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. -

(Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.

4. Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01759-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.