

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

### **Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**40.05.03 Судебная экспертиза**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Криминалистические экспертизы, Экономические экспертизы, Речеведческие  
экспертизы**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03, «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 «Судебная экспертиза».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</i>	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта</i>	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с	<i>Знать: основы планирования деятельности с учетом</i>	Собеседование. Тесты.

	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i> <i>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i> <i>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i>	Экзаменационные вопросы.
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</i> <i>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</i> <i>Владеть: навыками навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</i>	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования.</i> <i>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования.</i> <i>Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования</i>	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</i>	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
		<i>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	
		<i>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в</i>	

		условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать</i> : основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
		<i>Уметь</i> : использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии	
		<i>Владеть</i> : Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии	
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<i>Знать</i> : причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
		<i>Уметь</i> : выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	
		<i>Владеть</i> : навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<i>Знать</i> : принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	Собеседование. Тесты. Экзаменационные вопросы.
		<i>Уметь</i> : применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	
		<i>Владеть</i> : навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

\*\*Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>		<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b> <b>16</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Экзамен, 36</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	10			5			2					7			3		
Тема 2. История	10			5			2					7			3		

философии: начала																	
Тема 3. История философии: западноевропейск ая философия XVII-XIX вв.	10			5			2					7			3		
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	10			5			2					7			3		
Тема 5. Онтология	9			5			2					7			2		
Тема 6. Гносеология	8			4			2					6			2		
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	8			4			2					6			2		
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	7			4			1					5			2		
Тема 9. Заключение	7			4			1					5			2		
КСР	2																
<b>Итого:</b>	72			32			16					48			22		

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подключение к классическим семинарским занятиям элементов выполнения проектов, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится не менее 2 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций:
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

- ОПК ОС-10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Технологии контроля/оценивания
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 2. История философии: начала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 5. Онтология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 6. Гносеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование
Тема 9. Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу;</li> <li>- составление плана/конспекта по рекомендованной литературе;</li> <li>- подготовка к выступлению по заданной теме;</li> <li>- подготовка к дискуссии/собеседованию по заданной теме;</li> <li>- подготовка к тестированию по обозначенным вопросам;</li> <li>- подготовка к экзаменационным вопросам по данной проблематике;</li> </ul>	Тестирование, экзаменационные вопросы, собеседование

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия» созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonstrированы основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения, решены	Продemonstrированы все основные умения, решены



	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор	УК-5
2. Определение философии как вида мировоззрения	УК-5
3. История мировоззрений; философия и наука	УК-5
4. Система философского знания и функции философии	УК-5
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии	УК-5
6. Начала древневосточной философии	УК-5
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.	УК-5
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор	УК-5
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит	УК-5
10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор	УК-5
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики	УК-5
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель	УК-5
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм	УК-5
14. Эллино-римская философия: стоицизм	УК-5
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм	УК-5
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения	УК-5
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм	УК-5
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте	УК-5
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	УК-5
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма	УК-5
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Философия жизни	УК-5
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму	УК-5
23. Экзистенциализм. Прагматизм	УК-5
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма	УК-5
25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм	УК-5
26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика	УК-5
27. История и направления российской философии	УК-5
28. Бытие и онтология: начала	УК-2
29. Материя: общее определение	УК-2
30. Пространство и время	УК-2
31. Движение и самодвижение	УК-2
32. Детерминизм	УК-2
33. Движение и развитие	УК-2
34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм	УК-2
35. Материя и сознание	УК-2
36. Основы и исторические вехи гносеологии	УК-2
37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм	УК-2
38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания	УК-2
39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании	УК-2
40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика	УК-2
41. Революции и множественность науки. Критерии научности	УК-2
42. Проблема истины. Вера и знание	УК-2
43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание	УК-2
44. Философия антропосоциогенеза	УК-2
45. Проблема свободы воли и целостности человека	УК-2
46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора	УК-2
47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество	УК-2
48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории	УК-2

49. Материалистическое, формационное понимание истории	УК-2
50. Философия постиндустриального будущего человечества	УК-2
51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества	УК-2
52. Общество и природа. Проблема постчеловека	УК-2
53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма	УК-2
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни	УК-2
55. Прогресс. Глобальные проблемы	УК-2
56. Проблема совершенствования курса философии.	УК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мировоззрение это:

здравый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:

теория познания

теория развития

! учение обо всем существующем

учение о красоте и искусстве

теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:

здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений

учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,

признание примата материального перед духовным в жизни человека

учение о структуре и свойствах материальных объектов

! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений

5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение

истина

метод

рациональное

! свобода

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ... (?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин = 3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). (Доступно в ЭБС Znanium) -<http://znanium.com/bookread2.php?book=898296>

2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=768754>

3. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>

4. Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 (Доступно в ЭБС Znanium)<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

5. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 (Доступно в ЭБС Znanium) -<http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

6. Платонова С.И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411> (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=907582>

б) дополнительная литература:

1. Визуализация (перспективное постнеклассическое направление развития научно-технической деятельности) Электрон. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Маслов. — Электрон. дан. — Н. Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2016. — 1 электрон. диск (CD-ROM): зв., цв., 12 см. — Систем. требования: ПК с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows 95; CD-ROM дисковод; мышь. — Загл. с экрана. — № гос. регистрации 0321604379. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28814450>.

2. Маслов В.М. Философия визуального поворота: от теории к практике // Философская мысль. 2019. № 12. С. 39 - 56. DOI: 10.25136/2409-8728.2019.12.31335. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42380429>.
3. Волкова В.О., Маслов В.М., Волков И.Е. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2015. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29928585>.
4. Философия техники: Учебное пособие / В.М. Маслов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 120 с. (в печати)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Автор В.М.Маслов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета  
от 13.12.2021 года, протокол № 4.