

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями
в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды. | ИУК-3.1: Знать отличия команды, командной работы других видов деятельности, особенности распределения функционала в рамках совместной работы, обязанности управленческого состава команды, этапы развития команды и установлению рабочих взаимоотношений ИУК-3.2: Уметь выстраивать работу в команде, инструменты взаимодействия в команде и установления контактов, создания положительного настроения на работу, стимулирования к коллективной деятельности в сфере решения задач инклюзивного образования ИУК-3.3: Владеть методами и техниками взаимодействия, инструментами управления в ходе реализации командной работы в сфере инклюзивного образования | Опрос Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-5: Способен осуществлять | ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке | ИПКР-5.1: Знать основные | Опрос Реферат | Зачёт: |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|
| реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ | методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ | методологические подходы (интегративный подход, деятельностный подход, индивидуализация и дифференциация) к разработке системы деятельности по коррекции нарушений развития, адаптации обучающихся с ОВЗ ИПКР-5.2: Уметь согласно складывающейся ситуации отбирать методики и технологии организации работы с детьми с ОВЗ, построения различных методических моделей, удовлетворяющих поставленным целям ИПКР-5.3: Владеть представлениями о применении методик, приемов, техник, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ | | Контрольные вопросы |
|---|--|---|--|---------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 1 |
| Часов по учебному плану | 36 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 2 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 2 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 27 |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | з ф о | з ф о | з ф о | з ф о | з ф о |
| Тема 1. Эволюция интеграционного подхода в специальном (дефектологическом) образовании. | 4 | | | 0 | 4 |
| Тема 2. Предпосылки развития инклюзивного подходы в современно образовательном процессе специального (дефектологического) образования | 4 | | | 0 | 4 |
| Тема 3. Модели интеграции в пространстве специально-(дефектологического) образования. | 4 | | | 0 | 4 |
| Тема 4. Условия и признаки интеграции в специальном образовании. | 4 | | | 0 | 4 |
| Тема 5. Сущность инклюзии в современном образовательном процессе как стратегии его развития. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования | 5 | | 1 | 1 | 4 |
| Тема 7. Актуальные проблемы и направления подготовки кадров в инклюзивном образовании | 4 | | 1 | 1 | 3 |
| Аттестация | 4 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 36 | 2 | 2 | 5 | 27 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Эволюция интеграционного подхода в специальном (дефектологическом) образовании. Из истории развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: отечественный и зарубежный опыт. Отечественная концепция интегрированного обучения. Социально-культурные факторы, обусловившие реконструкцию отечественной системы специального образования и освоение интеграции. Определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Интеграция как принцип. Объекты интеграции. Специфика интеграции на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Идеи Л.С. Выготского о воспитании ребенка с нарушением развития. Базовые положения теории интегрированного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 2. Предпосылки развития инклюзивного подхода в современном образовательном процессе специального (дефектологического) образования. Интеграционные процессы как предпосылки развития концепции инклюзивного образования. Сущность инклюзии в образовании. Понятие инклюзивного образования. Инклюзивная стратегия - вектор образования. Уровни интеграции. Психолого-педагогический уровень, понятийно-терминологический

уровень, правовой социально-коммуникативный уровень, куррикулумный уровень, учебно-психологический уровень.

Тема 3. Модели интеграции в пространстве специального (дефектологического) образования.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Разработка моделей интеграции. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Аспекты проектирования модели инклюзивного образования в начальной школе. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Условия и признаки интеграции в специальном образовании.

Потенциал различных видов образовательных учреждений в организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции. Критерии и показатели инклюзии в образовательной организации. Технологии реализации образовательного процесса, способствующие инклюзии как показатели интеграции в специальном образовании.

Тема 5. Сущность инклюзии в современном образовательном процессе как стратегии его развития.

Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации. Принципы реализации инклюзии: доказательность практик и подтвержденность эффективности; командность и синергия участников образовательного процесса; ученикоцентричность в организации образовательного процесса; партнерство детей и взрослых и учета мнений учеников; универсальный дизайн обучения; связь школы со всеми институтами общества; признание и учет культурно-исторического контекста и традиций страны.

Тема 6. Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования.

Из истории развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей в зарубежном опыте инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 7. Актуальные проблемы и направления подготовки кадров в инклюзивном образовании.

Кадровая обеспеченность инклюзивного образования. Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Понятие психологической готовности. Сущность профессиональной готовности к работе. Особенности формирования готовности педагога по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования. Трансляция передового педагогического опыта. Кадровая обеспеченность инклюзивного образования

Тема 8. Интеграция усилий участников образовательного процесса при создании условия образовательного пространства для взаимодействия с разными категориями обучающихся.

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Условия интеграции обучающихся с сенсорными нарушениями развития. Положение обучающихся с нарушениями речевого развития как участников образовательных отношений в контексте интеграции. Специфика интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условия интеграции обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Требования к интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация инклюзивной среды как показатель интеграции. Принципы инклюзивной образовательной среды: равные права и равные шансы в сфере образования; верховенство интересов ребенка; терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации; максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса; обеспечение необходимой

поддержки; гибкость педагогических методов и методик, право родителей на выбор, социальное партнерство, Партиципативный менеджмент образовательного процесса, принцип раннего вмешательства.

Тема 9. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Профессиональной деятельности и в ходе педагогической практики. Этапы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает в себя три: научно-познавательный, мотивационный и деятельно-преобразующий. инклюзивная компетентность.

Тема 10. Интеграция деятельности педагога и педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Организационно-управленческая система инклюзивного образования. Роль и функции педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и функции педагога-психолога в условиях реализации инклюзивного образования. Педагогическое управление воспитательно-образовательным процессом в инклюзивном классе (группе). Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации идеи инклюзивного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии, .

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Условия выбора педагогических технологий инклюзивного образования
2. Технологии коррекции трудностей в инклюзивном образовании
3. Условия применения технологий оценивания достижений в инклюзивном образовании.
4. Проблема комплексного сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзии..
5. Основания проектирования и реализации доступной среды и инклюзивного дизайна в ходе реализации и решения задач инклюзивного образования

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся высшей школы с нарушениями развития.
7. Основы разработки и использования инструментов мониторинга реализации инклюзивного образования.
8. Сущность и особенности реализации задач воспитания в условиях организации инклюзивного образования.
9. Философские основы осмысления инклюзии и инклюзивного образования.
10. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
11. Охарактеризуйте значение роли командной работы при работе в сфере инклюзивного образования.
12. Опишите, каковы могут быть формы командного взаимодействия при разработке программ интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.
13. Охарактеризуйте понятие тимбилдинга, обоснуйте необходимость профессионального командообразования при реализации инклюзивного образования.
14. В чем заключается роль командообразования при разработке проектов, связанных с реализацией задач инклюзивного образования.
15. Охарактеризуйте, интеграцию как явление, процесс, один из ключевых подходов к организации инклюзивного образования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Технологии индивидуализации и дифференциации в системе организации инклюзивного образования
2. Специфика использования технологий, направленных на развитие социальных компетенций лиц с нарушениями развития.
3. Роль дистанционных технологии в реализации инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Проектирование системы деятельности педагогов, дефектологов, тьюторов в процессе реализации и инклюзивного образования.
6. Принципы универсального инклюзивного педагогического дизайна и архитектуры.
7. Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса в инклюзивном образовании.
8. Специфика осуществления исследования лиц с нарушениями в условиях реализации инклюзивного образования.
9. Трудности и риски реализации ФГОС в условиях развития инклюзивного образования.
10. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития
11. Принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Опишите психотравмирующие деструктивные факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка.
13. Охарактеризуйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. В чем заключаются особенности социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта?
15. Обоснуйте особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей с дефицитом внимания.
16. В чем состоит коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с нарушениями поведения?
17. Охарактеризуйте роль системы социальных институтов для оказания помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: соотношение ключевых положений с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Теоретические основы инклюзивного образования
5. Причины развития процесса инклюзии в обществе.
6. Проектирование и структурирование инклюзивной образовательной среды.
7. Этапы становления команды при организации работы над коррекционно-развивающими программами.
8. Диагностики эффективности взаимодействия в рамках коррекционно-развивающей работы.
9. Механизмы самоорганизации в системе работы в рамках инклюзивного образования.
10. Интеграция как базовый подход к созданию профессиональных и учебных команд.
11. Роль управленческой команды в организации работы в рамках инклюзивного образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Актуальные проблемы разработки стратегий и практик инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в странах Европы (Германия, Франция, Англия).
3. Инклюзивное образование в странах Европы (Греция, Швеция, Норвегия).
4. Инклюзивное образование в Китае.
5. Принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Модели и практики реализации инклюзивного образования.
7. Интеграционные процессы как предпосылки развития концепции инклюзивного образования.
8. Мировые практики инклюзивного образования.
9. Инклюзивное образование в РФ: современный этап.
10. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования: возрастной подход.
11. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.

- 12.Средовый подход как методологическая основа создания инклюзивного дизайна образовательной организации.
- 13.Педагогические условия реализации инклюзивного образования.
- 14.Педагогические технологии реализации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | ошибки | Выполнены все задания, но не в полном объеме | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности системы специального (дефектологического) образования в России.
2. Инклюзивное и интегрированное образование: сходства и отличия.
3. Три модели интеграции в специальном образовании. Их особенности.
4. Специфика внешних и внутренних условий как показателей эффективной интеграции лиц с нарушениями развития.
5. Предпосылки и условия развития инклюзивного подхода как стратегии развития современного образовательного процесса
6. Значение и роль педагога-дефектолога в системе организации инклюзивного образования.
7. Особенности подготовки тьютера для реализации задач современного специального образования.
8. Условия эффективной реализации инклюзивного образования.
9. Основы стандартизации современного специального (дефектологического) образования.
10. Пути и способы развития инклюзивной культуры специалистов будущего.
11. Интегративный подход к организации современного образовательного процесса.
12. Виды интеграции в инклюзивном образовании.
13. Интеграции как основа реализации инклюзивного образовательного процесса.
14. Интеграция усилий участников образовательного процесса в ходе реализации инклюзивного образования.
15. Командный подход в организации системы работы по инклюзивному образованию.
16. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.
17. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
19. Разработка коррекционной части основной образовательной программы: система деятельности, интеграция усилий.
20. Основы ассистивных технологий в работе педагога инклюзивного образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Требования к структурированию и организации специального (дефектологического) образования. Их эволюция в современном образовательном пространстве.
2. Зарождение и сущность теории интеграции.
3. Формы интеграции и способы их реализации в образовательном процессе в условиях специального (дефектологического) образования
4. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивного образования.
5. Принципы организации инклюзивного образования.
6. Значение и роль тьютора в системе современного инклюзивного образования.
7. Специфика подготовки дефектолога к работе в современном инклюзивном образовании.
8. Социально-педагогические и медико-психологические основы организации инклюзивного образования.
9. Понятие и сущность индекса инклюзии.
10. Методология создания инклюзивной образовательной среды.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
12. Проблема соотношения категорий «личность», «персональность» и «индивидуальность».
13. Роль личностно-ориентированного образования в становлении личности учащихся.
14. Методологические аспекты организации информационно-образовательной среды.
15. Проблемы становления личности в информационно-образовательной среде.
16. Педагогические технологии инклюзивного обучения.
17. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
18. Методическая готовность и грамотность педагога как сфера готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.
19. Специфика и технологии образования студентов с ОВЗ.
20. Технологии организации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ,

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| не зачтено | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=789025&idb=0.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13973-0 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787032&idb=0>.

3. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья / Медведева Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 82 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788185&idb=0>.

4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817945&idb=0>.

5. Митина Л. М. Психологическая подготовка учителя / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13095-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787265&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.

2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии / Бойков Д. И., Бойкова С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13325-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787554&idb=0>.

3. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития / Микляева Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11350-1 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788352&idb=0>.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.

6. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11128-6 : 739.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=784765&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0).

7. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата

обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

[https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=821378&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0).

8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие /

Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00.

- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=820405&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.