

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и
светской этики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Начальное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия | УК-3.1: Знать особенности социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ УК-3.2: Уметь организовать лично-социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности УК-3.3: Владеть навыками социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ | Задания Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и | УК-5.1: Знать основные категории философии; законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Уметь анализировать | Задания Опрос Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью применять основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь проанализировать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Уметь критически оценивать информацию различных</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>УК-5.5: Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> | | |
| <p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p> | <p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p> | <p>ПКР-5.1: Знать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПКР-5.2: Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания курса ОРКСЭ в соответствии с</p> | <p>Задания Опрос Реферат</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников | особенностями обучающихся | | |
|--|---|---------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 26 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 67 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|------------------|---|--|------------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС НОО. Общие организационно-нормативные условия | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| реализации курса ОРКСЭ | | | | | |
| Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе ОРКСЭ | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 5. Погружение в мир религиозных культур | 15 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса ОРКСЭ, анализ содержания | 16 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 8. Проектирование урока по курсу ОРКСЭ | 14 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ | 6 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 26 | 14 | 41 | 67 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10382>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте план социально-просветительской работы с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.
2. Приведите примеры использования продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий младших школьников.
3. Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:

- 1) Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?
- 2) Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?
- 3) Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?
- 4) Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?
- 5) Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Приведите примеры использования дидактических сказок по духовно – нравственному воспитанию школьников.
2. Покажите пример использования приёма драматизации при работе над коллективным итоговым проектом «Путь к святости» по воспоминаниям В.С. Панкратова «С царём в Тобольске».
3. Подберите притчи духовно-нравственного содержания для использования на уроках ОРКСЭ.
4. Подберите художественную литературу духовно-нравственного содержания для использования на уроках ОРКСЭ.
5. Создайте банк методической литературы по курсу ОРКСЭ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: эвристические беседы, дискуссии.
2. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: учебные и социальные проекты.
3. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: уроки – экскурсии; деловые и ролевые игры.
4. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: практикумы, викторины и конференции; творческие мастерские.
5. Разработайте конспект одного из православных праздников для учащихся начальной школы.
6. Приведите примеры семьи как источника любви и добра в литературном творчестве русских писателей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности педагогического взаимодействия, возможно приводят практические примеры собственного опыта |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | преподавания. |
| хорошо | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей педагогического взаимодействия. |
| удовлетворительно | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что студент приводит информацию из источников литературы без детализации особенностей педагогического взаимодействия. |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения особенностей педагогического взаимодействия, материал является ошибочным. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Метод сопряженных (неразрывно связанных) понятий.
2. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
3. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.
4. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
5. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.
2. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
3. Образовательный веб-квест.
4. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
5. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
6. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
2. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
3. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.
4. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
5. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.

6. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практики изучения курса ОРКСЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения не только теоретического, но и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа может содержать анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, которые должны быть систематизированы, изложены максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и изучаемого феномена. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Цели, задачи, ценности духовно-нравственного воспитания.
1. Традиционные религиозные культуры.
2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.
3. Учебный курс ОРКСЭ как целостная учебно-воспитательная система.

4. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
5. Формы уроков по ОРКСЭ.
6. Методы обучения на уроках по ОРКСЭ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
2. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ.
4. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Особенности работы с родителями в рамках изучения ОРКСЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания.
2. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.
3. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе
4. Особенности изучения иудаизма
5. Особенности изучения буддизма

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ
2. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"
3. Содержание модуля "Основы светской этики"
4. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.
5. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
2. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
3. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ
4. Драматизация в преподавании ОРКСЭ.
5. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Полетаева Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. А. Полетаева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494112> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08886-1 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817791&idb=0>.
2. Религиоведение : Учебник и практикум для вузов / под ред. Рахманина А.Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03120-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763586&idb=0>.
3. Чухин Степан Геннадьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : Учебное пособие для вузов / Чухин С. Г., Левичев О. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766193&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786635&idb=0>.
2. Максакова Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Максакова В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760614&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.