

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организационный дизайн и проектирование современного предприятия

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Организационная психология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Организационный дизайн и проектирование современного предприятия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-9.1: Способен выполнять психологическую работу с персоналом организаций, социальными группами и (или) командами, направленную на повышение качества и эффективности профессиональной деятельности, улучшение психологических условий труда	ИПК-9.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической работы с персоналом организаций, социальными группами и командами, направленной на повышение качества и эффективности профессиональной деятельности, улучшение психологических условий труда. ИПК-9.1.2: Умеет проводить психологическую работу с персоналом организаций, социальными группами и (или) командами. ИПК-9.1.3: Владеет методами и средствами психологической работы с персоналом организаций, социальными группами и (или) командами.	ИПК-9.1.1: Знает: методы диагностики организационных структур; преимущества и ограничения различных организационных структур ИПК-9.1.2: Умеет: применять различные инструменты организационной диагностики; проводить анализ факторов, влияющих на организационный дизайн ИПК-9.1.3: Владеет навыками: навыками проведения диагностики организационных структур; навыками диагностики и корректировки матрицы полномочий, ответственности	Задания	Зачёт: Тест
ПК-9.2: Способен осуществлять организационно-управленческое взаимодействие с целью выполнения задач психологического обеспечения профессиональной деятельности	ИПК-9.2.1: Знает основные концепции и методы психологического обеспечения профессиональной деятельности, принципы и правила её организации. ИПК-9.2.2: Умеет осуществлять организационно-	ИПК-9.2.1: Знает: ключевые понятия, историю и современное состояние организационного дизайна и проектирования в России и за рубежом ИПК-9.2.2: Умеет: выявлять цели и задачи организационного	Задания	Зачёт: Тест

	управленческое взаимодействие с целью выполнения задач психологического обеспечения профессиональной деятельности. ИПК-9.2.3: Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	дизайна и проектирования современных предприятий ИПК-9.2.3: Владеет: навыками оценки успешности проекта по организационному дизайну и проектированию и выявления эффективных организационных структур		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические основы организационного дизайна	19	4	8	12	7
Тема 2. Организационная диагностика	26	6	12	18	8
Тема 3. Моделирование и организационный дизайн	26	6	12	18	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	16	32	49	23
-------	----	----	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организационного дизайна

Понятие и виды организационной структуры. Факторы проектирования предприятия. Разделение труда и специализация. Понятия координации, масштаба контроля, иерархии, цепи команд, зоны ответственности. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки. Формализация организационной структуры. Логика организационного дизайна. Современные тенденции в организационном дизайне.

Раздел 2. Организационная диагностика

Понятие организационной диагностики в целях организационного дизайна. Факторы организационного дизайна. Методы организационной диагностики. Комплексная диагностика организационной структуры. Экономический анализ. Управленческий анализ. Финансовый анализ. Анализ организационной структуры. Анализ потоков. Анализ системы стимулирования. Анализ механизмов координации. Технологический анализ. Анализ согласованности подсистем предприятия. Анализ организационной культуры. Критерии эффективности организационных структур. Соответствие организационной структуры стратегии.

Раздел 3. Моделирование и организационный дизайн

Механизм организационного дизайна. Процесс организационного проектирования. Моделирование. Методы организационного дизайна и проектирования. Инструменты и программы для организационного моделирования. Проекты в области организационного дизайна.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- презентации аналитических творческих заданий,
- анализ кейса по организационному дизайну обследования (индивидуальную и групповую);
- создание и презентацию проекта.

Практическая подготовка

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема информационной безопасности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9.1:

Задание 1. Презентация разбора кейса по предприятию с применением методов организационной диагностики

Задание выполняется в командах численностью до 5 человек. Каждая команда представляет разбор кейса с указанием причин, целей и необходимого плана по выявленным в ходе диагностики проблемам. В презентации должны быть применены методы организационной диагностики в сфере организационного дизайна. .

Задание 2. Презентация проекта «Диагностика соответствия организационного дизайна стратегическим целям предприятия»

Команда до 5 участников представляет базовый план, разработанный в ходе выполнения задания 5.2.3.3, в котором отражены: цель, содержание проекта, ресурсы проекта, организационная структура, бюджет проекта, риски и методы управления ими, программа обеспечения качества проекта, план закупок и коммуникаций, оценка эффективности проекта.

Время презентации проекта командой – 7-10 минут. Презентация включает 10 слайдов, включая титульный лист.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2:

Задание 1. Эссе «Современные тенденции в организационном дизайне »

Задание выполняется индивидуально. Каждый студент выбирает один из важнейший трендов и отрасль экономики, анализирует влияние тренда на отрасль и делает презентацию эссе продолжительностью 5-10 минут, опираясь на 2 или более слайдов. В ходе презентации необходимо указать актуальность тенденции и прогноз на будущий период в современном мире.

Задание 2. Критический анализ «Факторы, влияющие на организационный дизайн предприятия»

Задание выполняется в командах численностью до 5 человек. Каждая команда выбирает один из факторов, проводит его критический анализ, определяет причины появления, содержание, преимущества и недостатки влияния фактора и дает прогноз на ближайший стратегический период.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9.1

1. Натурная модель организационного дизайна

а)представляет собой сетевые, матричные и другие табличные, графические отображения функций, полномочий, ответственности, организационных связей;

б) описывает организационные связи в виде математических уравнений и неравенств;

в)заключается в оценке их функционирования в реальных организационных условиях;

г)состоит в применении организационных форм и механизмов управления, которые оправдали себя в организациях со сходными организационными характеристиками

2. Сетевые структуры:

а) включают в себе элементы функциональной и дивизиональной форм

б) каждый орган управления специализирован на выполнении отдельных функций на всех уровнях управления.

в) организационная структура управления, основанная на принципе двойного подчинения исполнителей

г) это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов, способный расширяться путем включения новых звеньев

3. Стратегические альянсы:.

а) способствуют увеличению рисков предприятий

б) объединение нескольких независимых предприятий, которые намерены заняться специфическим видом производства или хотят завершить проект, используя при этом знания, материалы и другие ресурсы друг друга.

в) меняют организационную структуру друг друга

г) конкурируют с друг другом

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9.2

1. Организационный дизайн- это :

а) это проектирование структуры управления организации, позволяющей ей функционировать в виде целостной системы и достигать запланированных целей;

б) документ, схематически отражающий состав и иерархию подразделений предприятия;

в) важнейший начальный этап создания любой организации или подразделения;

г) то поведение организации в социальной, технологической и экологической среде, ее деятельность, взаимоотношения с иными организациями, а также отдельными людьми.

2. Модели организационных структур:

а) классическая и неоклассическая; институциональная и неинституциональная; эволюционная; поведенческая.

б) линейно-функциональная, региональная структура, дивизиональная модель

в) математико-кибернетическая модель; Графоаналитическая модель; Натурная модель; Математико-статистическая модель.

г) высший, средний и низший.

3. Достоинства функционально- иерархической организационной структуры

а) полная ответственность линейного руководителя за результаты деятельности подчиненных ему подразделений;

б) вовлечение всех специалистов всех уровней. Раскрытие творчества. Сокращается нагрузка на руководителя высшего звена. Более высокая организация работ

в) высокая самостоятельность структурных единиц;

г) быстрое достижение оперативности должного качества продукта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15534-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842719&idb=0>.
2. Вдовин Виктор Михайлович. Теория систем и системный анализ : Учебник / Российский университет кооперации; Российский университет кооперации; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 642 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03716-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632675&idb=0>.
3. Куликова Н. Н. Управление инновационными проектами / Куликова Н. Н. - Москва : РТУ МИРЭА, 2022. - 76 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807363&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Попов Виктор Леонидович. Управление инновационными проектами : Учебное пособие / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; Курганский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010105-7. - ISBN 978-5-16-101448-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603650&idb=0>.
2. Алексеева М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00636-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849317&idb=0>.
3. Теоретические основы управления в системах организационного поведения : коллективная

монография / Львович И. Я., Новосельцев В. И., Орлова Д. Е., Линкина А. В., Чертов В. А., Падалко А. В., Фурсов И. В., Сигарев С. И. - Воронеж : ВИБТ, 2021. - 355 с. - Книга из коллекции ВИБТ - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-4446-1634-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801556&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор “Clever”
<http://bi-clever.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
<http://garant.ru>
3. Образовательный психологический проект
<http://psyberia.ru>
4. Официальный сайт бизнес-инкубатора «Ингрия» технопарка Санкт-Петербурга
<http://ingria-startup.ru/>
5. Официальный сайт Правительства России
<http://government.ru/>
6. Официальный сайт бизнес-инкубатора МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.inmsu.ru/ru/>
7. Официальный сайт студенческого бизнес-инкубатора «Интуиция» ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Интуиция»
<http://sbi.unn.ru>
8. Официальный сайт бизнес-инкубатора “InCube” Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
<http://www.ranepa.ru/kto-ya-2/student-bakalavriata/studencheskaya-zhizn-v-akademii/biznes-inkubator>
9. Официальный сайт бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ
<http://inc.hse.ru/>
10. Официальный сайт бизнес-инкубатора РЭУ им. Г.В. Плеханова
<http://ponedelnikmag.com/community/biznes-inkubator-reu-im-gv-plehanova>
11. Официальный сайт Фонда содействия инновациям
<http://www.fasie.ru/>
12. Официальный сайт Центра инноваций социальной сферы Нижегородской области
<https://cissno52.ru/>
13. Официальный сайт города Иннополис
<http://innopolis.ru/>
14. Управление проектами: информационно-аналитический журнал (журнал о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, издаётся с 2004 г. <https://pmmagazine.ru/>
14. Управление проектами и программами» (журнал издаётся с 2005 г.).
<https://www.grebennikoff.ru/product/20>
14. Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»
<http://www.nb-fund.ru/>
15. Agile Alliance
<https://www.agilealliance.org/agile101/>
16. Scrum (помощь людям и командам в решении сложных проблем)
<https://www.scrum.org/>

17. SCRUM – методология управления проектами

<https://ru.wikipedia.org/wiki/SCRUM>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Махалин Андрей Игоревич

Молчанова Марина Илларионовна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.