

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профилактика применения допинга

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Профилактика применения допинга относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает сущность проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.  УК-10.2: Умеет: применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Доклад Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных ситуаций и военных	УК-8.1: Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - основные методы защиты производственного	УК-8.1: Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  УК-8.2: Умеет:- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;	Доклад Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

конфликтов	<p>персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, военных конфликтов и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>УК-8.2: Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера и военных конфликтов; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</p> <p>УК-8.3: Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для</p>	<p>УК-8.3:</p> <p>Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p>		
------------	---	--	--	--

	<p>сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>			
ОПК-7: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1: Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия</p>	<p>ОПК-7.1: Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>ОПК-7.2: Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</p> <p>ОПК-7.3: Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного анти-допингового мероприятия;</p>	Задачи Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>применению допинга; -  планы антидопинговых мероприятий  ОПК-7.2: Умеет: -  определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; -  осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга  ОПК-7.3: Имеет опыт - выбора формы и способа проведения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых</p>			
--	---	--	--	--

	материалов			
--	------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
Тема 1. Общие основы фармакологического обеспечения в спорт. Допинг в спорте. Допинг контроль.	23	21	12	2	8	1	20	3	3	18
Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте.	24	24	10	2	4	2	14	4	10	20
Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия	24	22	10	2	4	1	14	3	10	19
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	32	6	16	4	49	11	23	57

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Общие основы фармакологического обеспечения в спорт. Допинг в спорте. Допинг контроль. Правовая система противодействия допингу в спорте. Профилактические антидопинговые мероприятия

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные проблемы ФКС" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4766>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. «Разработать план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе». Вариант технологии выполнения. 1. Проанализировать материалы Московской комплексной анти-допинговой программы «Честный спорт». 2. Ознакомиться с материалами по проблеме профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте, размещенными в Интернете: Антидопинговый семинар в Сингапуре // Образование, спорт и менеджмент, 2009. – Режим доступа: <http://www.sportmanagement.ru/education.php?id=3861>. Информационно-разъяснительные беседы в спортивных школах // Управление Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Ивановской области, 2009. – Режим доступа: <http://www.37.fskn.gov.ru/90603a.shtml>. Мы за честный и здоровый спорт // Чебоксары: официальный сайт: – Режим доступа: <http://cheboksary.unise.ru/clause/403>. 3. Составить план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга по следующей схеме:

- Частная задача
- Содержание
- Комментарии \
- Примеры

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. «Дать характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь»

Вариант технологии выполнения: 1. Проанализировать литературу, раздел «Виды спорта и допинги» 2. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, характеризующими различные виды допингов: Жуков Б. Гонка за тенью // ЕЖ: еженедельный журнал. – 2002. - № 4. – Режим доступа: <http://supernew.ej.ru/004/life/08sport2/index.html>. Кулиненко С. Фармакология спорта: справочник. – Режим доступа: <http://www.bodybuilding.cv.ua/content/view/92/14>. 3. Ознакомиться с материалами, характеризующими различные виды допингов, представленными в учебных и методических пособиях: Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. – М.: Олимпийская литература, 2000. – 502 с. Биохимия: учебник для институтов



физической культуры / под ред. В.В. Меньшикова, Н.И. Волкова.- М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с. Рогозкин В.А. Биохимическая диагностика в спорте. – Л.: Наука, 1988. – 50 с.

2. Составить рассказ о том, какие фармакологические средства используются в избранном виде спорта по следующей схеме: г) требования к функционированию организма человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, предъявляемые избранным видом спорта; д) разрешенные фармакологические средства, применяемые для поддержания работоспособности спортсменов и их восстановления в избранном виде спорта; е) запрещенные средства и методы, применяемые для повышения эффективности деятельности человека в избранном виде спорта и результат их действия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлено задание, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. Подготовка аналитического обзора «Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта».
2. Поиск и критический анализ информационно-методических материалов, направленных на профилактику зависимостей (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Подготовка плана беседы со школьниками на тему профилактики зависимого поведения.
2. Подготовка плана беседы с молодыми спортсменами на тему профилактики допинга.
3. Разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлено задание, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта .
2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта
3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации.
4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним.
5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения.
6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место.
7. Провести тренинг по формированию морально-этической установке к занятиям избранным видом спорта без допинга.

Задачи:

1. Борец свободного стиля перед соревнованиями для снятия предстартового лихорадочного состояния употребляет 50 г. коньяка. После этого, выполняет соревновательные действия, по его мнению, наиболее эффективно. Объясните результат воздействия алкоголя на организм спортсмена. К каким последствиям может привести подобная практика?
2. В исследовании 2005 г. с участием 500 атлетов, употреблявших анаболические андрогенные стероиды, выяснилось, что 25% из них одновременно применяли человеческий гормон роста и инсулин. Объясните механизм действия каждого из использованных гормонов. К каким группам относятся данные препараты в соответствии со списками ВАДА. Опишите отдаленные последствия применения данных веществ в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте.
3. Составьте план мероприятий по недопустимости использования допинговых препаратов у волейболистов на этапе спортивного-совершенствования. Обоснуйте необходимость предложенных мероприятий.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлены задачи, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Тестовое задание. Вариант 1.

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина:
  - А. Силовых.
  - В. Скоростно-силовых.

С. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

А. Никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.

В. Только врач команды.

С. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации.

В. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.

С. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.

В. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.

С. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

А. Чтобы оказывать давление на спортсмена.

В. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.

С. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

Вариант 2.

1. Что является нарушением антидопинговых правил?

А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.

В. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.

С. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов

Д. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления

Е. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля

Г. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)

G. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.

2. Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

A. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

B. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами

C. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы ?

A. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу

B. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил

C. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.

4. Выберите: может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы ?

A. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества.

B. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны.

C. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлен тест, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

ений (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10**

Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов

Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности

Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала

Биологический паспорт спортсмена

Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8**

Процедура допинг-контроля для крови и мочи

Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения

Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результата

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил

Специфик проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями.

Фармакологическое недопинговое сопровождение в спорте.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Определение понятия «допинг»

Исторический обзор проблемы допинга

Допинг и принципы честной спортивной борьбы

Причины борьбы с допингом в спорте

Основные группы запрещенных субстанций и методов

Медицинские последствия допинга

Психологические и имиджевые последствия допинга

Зависимое поведение, механизмы его развития

Допинг и проблема зависимостей

Допинг как социальная проблема

Процедура допинг-контроля

Профилактическое направление в предотвращении допинга

Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты

Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций

«Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список

Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения

Система мер ответственности за применение допинга и принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Куртев С. Г. Основы антидопингового обеспечения / Куртев С. Г. - Омск : СибГУФК, 2018. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745908&idb=0>.
2. Основы антидопингового обеспечения / Куртев С.Г., Поддубный С.К. - Москва : СибГУФК, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664505&idb=0>.
3. Основы антидопингового обеспечения : курс лекций. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8353-2639-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732122&idb=0>.
4. Основы научного исследования / Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662071&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Андриянова Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12572-6 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819575&idb=0>.
2. Другая сторона медали. Современная история допинга / Дранге М. - Москва : Альпина Паблишер, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789884&idb=0>.
3. Невзорова Т. Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Невзорова Т. Г. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2021. - 93 с. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829621&idb=0>.
4. Чеботарев А. В. Борьба с допингом : учебное пособие / А. В. Чеботарев. - Москва : Юрайт, 2022. - 33 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496598> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14944-9 : 149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816590&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). – URL: <http://www.rusada.ru/>
2. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
3. Play true magazine (Журналчестнаяигра) – World anti-doping agency. URL: [https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f\[0\]=field\\_resource\\_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)
4. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
5. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>.
6. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
7. Научная российская электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)



8. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
9. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Чуева Татьяна Олеговна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.