

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«09»ноября 2022 г. № 12

Рабочая программа дисциплины
Креативное управление государственного уровня в России

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА
Направление подготовки
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы
Магистерская программа «Креативный менеджмент»

Форма обучения
(очная / очно-заочная)

Нижегород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09. Креативное управление государственного уровня в России относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций УК-1, ОПК-3)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает план исследования и критического анализа проблемы с позиций системного подхода и на основе полученных результатов формирует стратегию для достижения поставленной цели	Знает принципы постановки взаимосвязанных задач по разработке исследования и критического анализа, знает методы формирования стратегии развития на основе современных технологий управления Умеет собирать и критически оценивать теоретический и практический материал для разработки стратегии развития, умеет использовать системный подход с целью реализации решений поставленных задач, используя современные методы и технологии стратегического управления Владеет инструментами информационного обеспечения для реализации стратегий развития по достижению поставленных целей и принятия оптимальных решений	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Доклад - РР-презентация • Эссе
	УК-1.2. Планирует исследовательскую работу, распределяет и делегирует полномочия по сбору информации, организует обсуждение разных идей и мнений на основе критического анализа проблемной ситуации, предвидит результаты (последствия) различных стратегических действий	<ul style="list-style-type: none"> • Знает технологии и методики организации взаимодействия с академическим и профессиональным сообществом по сбору информации, методики критического анализа; принципы подготовки результатов исследовательской работы, проводить критический анализ исследования Умеет критически анализировать результаты исследования, моделировать последствия различных стратегических действий Владеет навыками критического анализа и обработки информации, направленной на выработку стратегических решений, а также методами координации профессиональных взаимодействий по систематизации информации, направленных на формирование стратегии действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Доклад - РР-презентация • Эссе
ПК-4 Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1 Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	Знает терминологию, основные методы, подходы современного управления, экономические модели и теории, необходимые для принятия организационно-управленческих решений Умеет обобщать и анализировать практику решения управленческих задач на основе типовых методик, действующей нормативно-правовой базы, финансово-экономических и социально-управленческих закономерностей развития Владеет методами антикризисного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения, основанные на моделях экономической, организационной, управленческой теории и анализе их практического применения	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Доклад - РР-презентация • Эссе

	<p><i>ПК-4.2</i> Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>Знает основные методы, подходы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности для разработки и принятия альтернативных организационно-управленческих решений Умеет анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные сведения для принятия альтернативных управленческих решений Владеет методами анализа и распознавания кризисной ситуации для обоснования управленческих решений и организации их выполнения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Доклад - РР-презентация • Эссе
--	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	31	31	15
- занятия лекционного типа	10	10	4
- занятия семинарского типа	20	20	10
- КСРИФ	1	1	1
самостоятельная работа	77	77	89
КСР	-	-	4
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт	зачёт

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			Контроль							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная											Очная
Раздел 1. Концептуальные подходы к системе креативного управления государственного уровня	19	19	19	2	2	0,5	4	4	2				6	6	2,5	13	13	16,5					
Раздел 2. Креативные изменения структуры государственного управления в России	22	22	22	2	2	1	4	4	2				6	6	3	16	16	18			1		
Раздел 3. Модели государственного управления: креативные методы и технологии развития	22	22	22	2	2	1	4	4	2				6	6	3	16	16	18			1		
Раздел 4. Реформы и качество жизни: креативность взглядов на государственное развитие	22	22	22	2	2	0,5	4	4	2				6	6	2,5	16	16	18,5			1		
Раздел 5. Время перемен: креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа	22	22	22	2	2	1	4	4	2				6	6	3	16	16	18			1		
КСРИФ	1	1	1				1	1	1				1	1	1								
Итого	108	108	108	10	10	4	21	21	11				31	31	15	77	77	89			4		
Промежуточная аттестация - Зачёт																							

Содержание дисциплины

Содержание раздела	Форма проведения занятия	Оценочные средства	Компетенции
Раздел 1. Концептуальные подходы к системе креативного управления государственного уровня	Вводная лекция-презентация, разбор конкретной ситуации; СРС с литературой	Кейс-задача, тестирование	УК-1 ПК-4
Раздел 2. Креативные изменения структуры государственного управления в России	Интерактивная, мультимедийная лекция, Кейс-стади, СРС с литературой	Кейс-задача, РР-презентация, тестирование	УК-1 ПК-4
Раздел 3. Модели государственного управления: креативные методы и технологии развития	Мультимедийная лекция, решение конкретных ситуаций (кейс-стади), СРС с литературой	Творческая работа, РР-презентация, тестирование	УК-1 ПК-4
Раздел 4. Реформы и качество жизни: креативность взглядов на государственное развитие	Учебный фильм, решение конкретных ситуаций (кейс-стади), СРС с литературой	Кейс-задача, Расчётно-графическая работа, тестирование	УК-1 ПК-4
Раздел 5. Время перемен: креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа	Лекция-презентация, мозговой штурм; СРС с литературой	Кейс-задача, Деловая игра, тестирование	УК-1 ПК-4

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Креативное управление государственного уровня в России» используются следующие образовательные технологии:

Методические формы проведения занятий:

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, проблемная лекция, обобщающая лекция, мультимедийная лекция, видео-лекция, инструктивная лекция.

При проведении *практических занятий* используются методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: освоение тестовых компьютерных методик; разбор в устной или письменной форме конкретных ситуаций (кейсов); методика «Мозговой штурм»; обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; тренинг; обсуждение отчетов, результатов тестирования; компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций; расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов; консультации преподавателей.

На проведение практических занятий отводится 20 часов (очная и очно-заочная форма обучения), 10 часов (и заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций **УК-1, ПК-4**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

При проведении *самостоятельной работы* используются следующие варианты: выполнение творческих заданий, создание РР-проектов и аналитические записки (с последующей защитой); расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных элементов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

4.1. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к промежуточной проверке знаний, тестам, зачету.

4.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельном сборе практического материала по заданной преподавателем теме;

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультаций, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы

Наименование разделов	Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Концептуальные подходы к системе креативного управления государственного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать определение понятия «креативное управление», найти связь и различие с понятием «инновационное управление» • изучение института государственности как социальной системы • изучить современные подходы к системе государственного управления • изучить формы трансформации общественных отношений в развитии государственности • изучение факторного подхода к государственному управлению качеством жизни населения на основе модели корпоративного управления 	<p>Проведение анализ источников современной учебной и научной литературы (кейс-задача, практическое задание)</p> <p>Определить понятия «креативное управление», «система государственного управления», «модель корпоративного управления». Ответ обоснуйте. (кейс-задача, практическое задание)</p> <p>Анализ форм трансформации общественных отношений в развитии государственности (кейс-задача, практическое задание)</p>
Раздел 2. Креативные изменения структуры государственного управления в России	<ul style="list-style-type: none"> • работа с архивными документами по изучению структуры государственного управления России • изучение истории изменения организации структур корпоративного типа управления в России: креативные подходы • изучение организационной культуры корпоративного типа РФ 	<p>Провести полный анализ структуры управления в выбранном историческом периоде (кейс-задачи, практическое задание)</p> <p>Подобрать отрывок фильма, наиболее ярко отражающий исторический процесс развития России (PP-презентация, практическое задание)</p>
Раздел 3. Модели государственного управления: креативные методы и технологии развития	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективных моделей корпоративного управления после 2 мировой войны • изучение истории реорганизационных изменений и координации государственного управления в России • изучение 	<p>Провести анализ успешных современных моделей государственного управления, используя факторный подход (творческое задание). Модель представить в виде рисунка, представить обоснование</p>

	положительного/отрицательного опыта креативного управления в развитых странах	
Раздел 4. Реформы и качество жизни: креативность взглядов на государственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Изучить креативные предложения в управлении государством, Изучить действие основных государственных реформ, выбранного исторического периода на качество жизни разных категорий населения 	Разработать креативную модель государственного управления современной России, способной обеспечить высокий уровень качества жизни населения (PP-презентация, расчётно-графическая работа)
Раздел 5. Время перемен: креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа	<ul style="list-style-type: none"> Изучить креативные инициативы успешно развивающихся стран современности Изучить креативные подходы к глобальным изменениям мирового порядка современного этапа 	Разработать кейс креативных аргументов и доказательств, способных глобально изменить миропорядок, установленный на современном этапе по теме деловой игры. Подобрать высказывания известных политиков, подтверждающих Вашу позицию

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Креативное управление государственным уровнем в России», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в общем списке рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультаций, контроль и помощь со стороны преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность полностью оценить знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	обучающегося от ответа	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	полном объеме, но некоторые с недочетами	ым недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном Объем без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии оценки индивидуальной активности студента по результатам практических занятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
превосходно	Умение четко, аргументированно высказывать собственное мнение по вопросу. Легко оперирует понятиями. Задания не вызывают затруднений.
отлично	Решения аргументировано основополагающими понятиями, определениями, формулами. Умение внимательно, аргументированно без рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.
очень хорошо	Использование в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Умение внимательно, аргументированно и с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.
хорошо	Использование в ходе решения понятий и определений, формул с погрешностями, самостоятельная аргументация и формулировка выводов. Умение формулировать свои предложения. Отсутствие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий.

удовлетворительно	Наличие аргументации при незнании основополагающих понятий и определений, грубые ошибки при аргументации и формулировке выводов. Наличие ошибок в формулах, при выполнении обозначенных заданий.
неудовлетворительно	Отсутствие использования в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Неумение обосновать выводы и незнание основных понятий дисциплины, и даже с подсказками преподавателя формулировать свои предложения. Наличие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий.
плохо	Решение отсутствует

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и итогового тестирования.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлены ниже.

5.2.1. Типовые контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Дайте определение понятию «креативное управление государственного уровня»	УК-1
2. В чём проявляется креативное управление государственного уровня?	УК-1
3. Какие формы реализации креативных решений государственного уровня могут происходить при трансформации общественной жизни?	УК-1
4. Дайте определение понятию «креативная энтропия в управлении государственного уровня»	УК-1
5. Обоснуйте связь креативной деятельности органов государственного управления с качеством жизни населения	ПК-4
6. Опишите факторную модель управления качеством жизни населения, как креативного метода исследования государственного управления	ПК-4
7. В чём заключался креативный подход в формировании наиболее успешных моделей корпоративного управления социально-экономическим развитием после второй мировой войны?	ПК-4
8. Какие креативные взгляды повлияли на изменение института государственности в России 20 века	УК-1
9. Как отразились креативные подходы на системе государственности России при переходе в 21 век	УК-1
10. Какие креативные моменты легли в основу успешных моделей корпоративного управления развитых стран 20 века	ПК-4

5.2.2. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Используя источники современной учебной и научной литературы, подберите не менее трех определений понятия «Креативное управление». Материал представьте в виде табл. 1.3.

Таблица 1.3

Анализ подходов к сущности «Креативное управление/креативные управленческие решения»

№ п/п	Источник	Определение	Функции
-------	----------	-------------	---------

	информации		
1			
2			
3			

Определите признаки, по которым данные определения идентичны, а в чем заключаются существенные отличия подходов к определению данного понятия (основа для дискуссии).

2. Дайте характеристику креативной энтропии в системе государственного управления на современном этапе.

Проанализируйте систему и структуру государственного управления одной из стран (по вашему усмотрению). Результаты анализа представьте в виде табл. 1.4.

Таблица 1.4

Анализ системы государственного управления (конкретной страны)

Форма правления	Особенности полномочий				Связь с религией
	Статус главы государства	Законодательные органы власти	Исполнительные органы власти	Судебные органы власти	

3. Выберите событие, характеризующее общественные изменения (реформа/государственный переворот/революция/энтропия) в обществе выбранной в предыдущем задании страны, и проведите анализ антикризисной стратегии, которая была использована организаторами. Результаты анализа представьте в виде табл. 1.5.

Таблица 1.5

Анализ события, характеризующего трансформацию общественных отношений

	Раздел	Описание
1	Краткая информация события (реформа/государственный переворот/революция)	
2	Предпосылки	
3	Характерные черты	
4	Антикризисные меры	
5	Последствия и результаты	

4. Определите, в чем заключался конфликт интересов рассмотренного события. Сделайте краткие выводы в терминах факторной модели управления качеством жизни населения.

5.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

Сравните реформы систем местного самоуправления в развитии России. Результаты сравнительного анализа представьте в виде аналитического рисунка, схемы, таблицы.

5.2.4. Перечень деловых игр для оценки сформированности компетенции УК-1

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины проводится деловая игра «Дебаты на тему»

Темы для дебатов (по уровню готовности студенческой аудитории):

- Внедрение креативных государственных решений в практической деятельности является показателем устойчивого развития (РР-презентации с докладом)

5.2.5. Типовые требования к докладу - РР-презентация для оценки сформированности компетенции ПК-4

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации (входит в портфолио) и должен включать: Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и

графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

5.2.6. Типовые требования к эссе для оценки сформированности компетенции ПК-4

Эссе оформляется в виде письменной работы (входит в портфолио), основывается на социологическом опросе, проведенном студентом в рамках исследования, и должно включать: актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, анализ респондентов, сводную таблицу результатов опроса, аналитические рисунки, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История государственного управления в России: учебник для вузов/С.Г. Захарова, С.В. Туманов, А.В. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 612 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-485707#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470712>
2. Захарова, С.Г. Государственное и муниципальное администрирование: Учебник для вузов/ С.Г. Захарова, Н.С. Соменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-administrirovaniye-477348>
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496934>
4. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>
5. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Законодательство СССР. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. Полное собрание — 20000 документов. Свободный и бесплатный online доступ. СССР. — URL: <http://www.libussr.ru/>
2. Сайт Конституции Российской Федерации / История/Конституции СССР и РСФСР (1918-1978) URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
3. Открытый текст | Электронное периодическое издание URL: <http://opentextnn.ru/>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники. — URL: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для процесса обучения необходимы ПК. Требуемое программное обеспечение:

- Windows XP;
- Microsoft Word 2007,2010.

- Microsoft Excel 2010;

Используется материально-техническое оборудование

- Компьютеры
- Проектор
- Экран настенный
- Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном
- Интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 26.09.2022, протокол № 4.

Автор: к.э.н., доцент Захарова С.Г.

Рецензент: зам. директора по развитию
Государственное учреждение
«Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор»
управляющей компании технопарка
в сфере высоких технологий «Анкудиновка»

Панькин А.С.

Заведующий кафедрой менеджмента и
государственного управления, д.э.н., профессор
Директор Института экономики и предпринимательства,
д.соц.н., профессор
Председатель методической комиссии
Института экономики и предпринимательства,
к.э.н., доцент

Яшин С.Н.

Грудзинский А.О.

Макарова С.Д.