

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-  
педагогического направления

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-2.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации</p> <p>УК-2.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>УК-2.1: Знать закономерности и противоречия развития явлений и процессов в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2: Уметь выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками выделения и формулировки научной проблемы, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы;</p>	<p>УК-3.1: Знать Концепцию руководства эффективной командной работой</p> <p>УК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	<p>команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления</p>		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1: Знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3: Владеть процедурами и навыками планирования и реализации экспериментальной деятельности</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-5.1: Знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	исследования  ОПК-5.2: Уметь интерпретировать результаты исследования и представлять научному сообществу научные достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций  ОПК-5.3: Владеть способами и приемами интерпретации результатов, оформления и представления их в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций		
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде  ОПК-6.2: Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде  ОПК-6.3: Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-	Задания Опрос Проект Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ориентированных образовательных программ обучающихся		
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>ПКР-3.1: Знать методы и методику психолого-педагогической диагностики, психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ПКР-3.2: Уметь осуществлять отбор адекватных научной проблеме диагностических методов и использовать их в работе с различными категориями испытуемых</p> <p>ПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	Задания Опрос Проект Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	3
самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация	36 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общая характеристика научного исследования.	36	4	3	7	29
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование.	35	4	3	7	28
Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	35	3	4	7	28
Тема 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.	35	3	4	7	28
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	14	14	31	113

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9839>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Охарактеризуйте житейскую и обыденную психологию как источник исследовательского поиска.
2. Обоснуйте возрастание роли психолого-педагогического знания в обществе.
3. Раскройте специфику научного познания психолого-педагогических явлений и процессов.
4. Приведите примеры приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
2. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте особенности методологической культуры современного исследователя психолого-педагогических проблем
4. Покажите специфику методологических принципов научного исследования психолого-педагогических явлений.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Приведите примеры видов научных психолого-педагогических исследований.
2. Назовите признаки и цели научного исследования психолого-педагогических проблем.
3. Охарактеризуйте источники и условия исследовательского поиска в психологии и педагогике.
4. Приведите примеры видов научных исследований, покажите их специфику в психологии и педагогике.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Приведите примеры этапов подготовки и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования.
2. Приведите примеры использования моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.
3. Приведите примеры видов научных исследований, покажите их специфику в психологии и педагогике.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Раскройте значимость опережающих психолого-педагогических исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
2. Раскройте цели и этапы психолого-педагогического обследования.
3. Обоснуйте причины ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Покажите специфику цели, задач и гипотезы эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

2. Дайте определение и раскройте сущность культуры учебно-исследовательской деятельности магистранта.
3. Назовите и опишите методы теоретического исследования в психологии и педагогике.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте специфику и логику научного исследования.
2. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Соотнесите принципы и процедуры организации научного исследования в сфере психолого-педагогических проблем.
4. Перечислите этапы и обоснуйте возможные трудности организации психолого-педагогического исследования с учетом специфики изучаемой проблемы.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Поясните, в чем состоит специфика логики доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
2. В чем состоит значимость владения технологией работы с научной литературой, документами и другими источниками?



3. Какова специфика апробации результатов исследования и использования их в профессиональной деятельности педагога-психолога?
1. На основе анализа опыта работы в конкретном образовательном учреждении сформулируйте возможные проблемы исследования и обоснуйте их актуальность.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Покажите специфику психолого-педагогического исследования, охарактеризуйте его виды.
2. Перечислите и охарактеризуйте требования к организации научного исследования.
3. Охарактеризуйте методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Раскройте требования к организации научного исследования и приведите примеры их реализации в психолого-педагогических исследованиях.
5. Дайте характеристику моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.
6. Дайте характеристику этапов прикладного психолого-педагогического исследования.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
2. Дайте характеристику методов теоретического исследования в педагогике и психологии.
3. Приведите пример выбора стратегии исследования педагогом-психологом.
4. В чем состоит эвристическая ценность эксперимента в психологии и педагогике?
5. Приведите примеры особенностей и ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Приведите примеры постановки проблемы и формулировки гипотезы исследования.
2. Приведите примеры формулировок различных видов гипотез в научных исследованиях.
3. Обоснуйте роль планирования и трудности в организации научного психолого-педагогического исследования.
4. В чем состоят функции исследователя, и каковы особенности этики научных исследований?
5. Дайте характеристику значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Раскройте цели и задачи изучения и использования передового опыта.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Охарактеризуйте житейскую и обыденную психологию как источник исследовательского поиска.
2. Обоснуйте возрастание роли психолого-педагогического знания в обществе.
3. Раскройте специфику научного познания психолого-педагогических явлений и процессов.
4. Приведите примеры приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Исследование интернет-зависимости у обучающихся различных возрастных категорий.
2. Исследование влияния Интернета на младших подростков.
3. Исследование различных подростковых субкультур.
4. Исследование ценностей и интересов современных старшеклассников.
5. Исследование причин появления стресса у младших школьников (подростков, старшеклассников).
6. Исследование причин появления стресса у педагогов с разным уровнем стажа.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Исследование манипуляций в педагогическом и ученическом коллективах.
2. Исследование особенностей конфликтов в педагогическом процессе.
3. Исследование психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.
4. Исследование трудностей в межличностном общении педагогов с воспитанниками.
5. Изучение проблемы влияния педагога на формирование самооценки обучающихся разного возраста.
6. Исследование поведения подростков и взрослых в конфликтных ситуациях.
7. Исследование трудностей в межличностном общении обучающихся разного возраста со сверстниками.

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Исследование процесса оценки педагога обучающимися разного возраста.
2. Исследование процесса оценки обучающимися разного возраста педагогов.
3. Изучение молодежного сленга как формы самоутверждения.
4. Изучение статуса педагога глазами современных студентов.
5. Исследование творческих способностей детей.
6. Исследование проблемы коррекции трудностей в обучении детей разного возраста.
7. Исследование влияния уровня развития речи на успешность обучения младших школьников.

### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Житейская и обыденная психология как источник исследовательского поиска.
2. Академическая и практическая психология: общее и особенное.
3. Теория в научном исследовании.
4. Методологическая культура современного исследователя психолого-педагогических проблем.
5. Культура учебно-исследовательской деятельности.

### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Методология успешной социализации детей и молодежи.
2. Особенности социальной ситуации развития современного детства.
3. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
4. Опережающие психолого-педагогические исследования и социальные проблемы.
5. Психолого-педагогические исследования в предотвращении социальных рисков.

### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Признаки и цели научного исследования психолого-педагогических проблем.
2. Научное исследование в модели профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Виды научных психолого-педагогических исследований.
4. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.
5. Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» - студент умеет обобщать, анализировать информацию по определенной теме; применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, составления логично выстроенного плана, позволяющего последовательно и всесторонне раскрыть определенную тему; навыками обоснованного выбора исследовательских методов с учетом специфики темы. Умеет сравнивать точки зрения различных исследователей по определенной теме; самостоятельно решать исследовательские задачи по

Оценка	Критерии оценивания
	определенной теме и формулировать выводы.
хорошо	<p>«Хорошо» - студент умеет обобщать, анализировать информацию по определенной теме; применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; может изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, может составить относительно логичный план, позволяющий раскрыть определенную тему; умеет выбирать исследовательские методы, но затрудняется обосновать свой выбор. Может сравнивать точки зрения различных исследователей по определенной теме; самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме и формулировать выводы, но иногда испытывает небольшие затруднения с аргументацией своих выводов.</p>
удовлетворительно	<p>«Удовлетворительно» - студент умеет, испытывая затруднения, обобщать, анализировать информацию по определенной теме; умеет применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю имеющуюся в источниках информацию. Испытывает затруднения в составлении плана исследования, выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы и используемых источников, затрудняется обосновать свой выбор. Затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме, самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме и формулировать самостоятельные выводы, испытывает затруднения с аргументацией своих выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>«Неудовлетворительно» - студент затрудняется обобщать, анализировать информацию по определённой теме; допускает ошибки в применении общенаучных методов и методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определённой теме; затрудняется формулировать исследовательские задачи по определённой теме. Студент может осуществлять поиск сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю имеющуюся в источниках информацию. Составленный им план исследования нелогичный, нарушена последовательность изложения материала; затрудняется выбрать исследовательские методы с учётом специфики исследовательской темы и используемых источников; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определённой теме; затрудняется самостоятельно решать исследовательские задачи по определённой теме, затрудняется формулировать и не может аргументировать самостоятельные выводы.</p>

### **5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность и как система.
3. Особенности психолого-педагогического знания.

### **5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.
2. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
3. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

### **5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Поиск научной информации по теме исследования.
3. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.

### **5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Особенности психолого-педагогического эксперимента.
3. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании.

### **5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Научная дискуссия: техника или искусство.
2. Методологическая рефлексия в психолого-педагогическом исследовании.
3. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.

### **5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Особенности анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов.
3. Особенности психолого-педагогического знания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

Оценка	Критерии оценивания
	образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)**

1. Наука и научное познание.
2. Статистические методы в психологии и педагогике.
3. Факторы и источники определения актуальности и перспектив научных исследований.
4. Методы теоретического исследования в психологии и педагогике.
5. Методы эмпирического исследования в психологии и педагогике.
6. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)**

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик научного исследования.
3. Технология работы с научной литературой.
4. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез в научных исследованиях.
5. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)**

1. Идеология сохранения и развития детства как стратегического ресурса развития общества.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы.
4. Виды научных исследований.
5. Специфика научного исследования, его логика.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении)**

1. Методология и методологический аппарат исследования.
2. Требования к организации научного исследования.



3. Этапы прикладного психолого-педагогического исследования.
4. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие).
5. Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
6. Моделирование как метод научного познания в психологии и педагогике.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6** (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Организация опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях.
2. Функции исследователя. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическое исследование и его виды.
4. Особенности и ограничения прикладного исследования в психологии и педагогике.
5. Выбор стратегии исследования и модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3** (Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций)

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.
4. Эксперимент и его виды в психолого-педагогических исследованиях.
5. Требования к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
6. Логика доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
8. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогических исследований.
9. Интерпретация полученных результатов в психолого-педагогических исследованиях данных.
10. Оформление результатов и презентация их научной и педагогической общественности.

**Оценочное средство - Курсовая работа**

**Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой

Оценка	Критерии оценивания
	работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.
хорошо	«Хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы неверно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ. В материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Психологическая готовность современных учителей к взаимодействию с различными категориями подростков.
2. Особенности мотивации изучения математических дисциплин студентами технического колледжа.
3. Профилактическая работа в системе мониторинга отклоняющегося поведения школьников.
4. Психологические трудности развития патриотизма современных подростков в воспитательной системе школы.
5. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам во взаимодействии с одноклассниками.
6. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся учреждений СПО.
7. Изучение стиля взаимодействия куратора с академической группой студентов в современном вузе.
8. Проблема подготовки преподавателей современного вуза к работе в инклюзивной образовательной среде.
9. Психолого-педагогическая компетентность будущих учителей иностранного языка во взаимодействии с учащимися и их родителями.
10. Организация взаимодействия педагога начальной школы с родителями в условиях

смешанного этнического состава детей.

11. Психолого-педагогические условия оказания студентам индивидуальной помощи в учебно-воспитательном процессе современного вуза.
12. Использование творческой деятельности в коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната 8 вида.
13. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в формировании адекватной самооценки в условиях сельской школы.
14. Психолого-педагогическое обеспечение развития готовности педагогов к разрешению детских конфликтов во временном детском коллективе.
15. Психолого-педагогическая помощь обучающимся учреждений СПО в оптимизации межличностных отношений со сверстниками.
16. Психолого-педагогическое обеспечение адаптации студентов к условиям обучения в учреждениях профессионального образования.
17. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов несовершеннолетних осужденных со сверстниками.
18. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов учреждений профессионального образования.
20. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания сотрудников воспитательных колоний.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований / Дрецинский В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785845&idb=0>.
3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785845&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0.

2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.

3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.

4. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.

5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.