

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

География

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

Экология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 География относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1: Знает: - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований ОПК-1.2: Умеет: - использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, биологических наук и наук о Земле, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1: ЗНАТЬ: теоретические основы географии, практико-ориентированные направления географии и возможности их применения в области экологии и природопользования. ОПК-1.2: УМЕТЬ: использовать и применять основы теоретической и практической географии в области экологии и природопользования ОПК-1.3: ВЛАДЕТЬ: профессионально профилированными знаниями и навыками теоретической и практической географии и применять их в области экологии и природопользования	Доклад-презентация Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-14: Владеет знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	ПК-14.1: Знает: - основы земледования, климатологии, гидрологии ПК-14.2: Умеет: - использовать знания ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии ПК-14.3: Владеет: - основными методами в	ПК-14.1: ЗНАТЬ: - современные представления о Земле как планете Солнечной системы; о внутренних и внешних оболочках Земли, их границах, составе и строении; о роли географической среды в развитии человеческого общества; об эколого-	Опрос Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ландшафтоведении, социально-экономической географии и картографии	<p>географических проблемах человечества в эпоху НТР.</p> <p>ПК-14.2: УМЕТЬ: выстраивать взаимосвязи между географическими науками; ориентироваться по общегеографическим и тематическим картам; объяснять функции, природные и антропогенные изменения состояния географических комплексов, формулировать выводы, приводить примеры, комментировать графики, таблицы, схемы.</p> <p>ПК-14.3: ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, навыками чтения тематических и общегеографических карт, методическими подходами к анализу взаимодействия природных оболочек Земли, формирующих географическую оболочку.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Система географических наук, предметы их изучения и методы. Основные этапы развития географии.	7	2	2	4	3
Земля в космическом пространстве и солнечной системе. Внешние и общепланетарные воздействия на географическую оболочку	20	6	6	12	8
Географическая оболочка, ее свойства, структура, история развития. Уровни пространственной дифференциации географической оболочки	20	6	6	12	8
Основные закономерности географической оболочки. Зональность, азональность	20	6	6	12	8
Территориальная организация общества. Природные ресурсы мира и отдельных регионов . Геопространственные системы хозяйства и населения Политико-географический облик мира	20	6	6	12	8
Этапы взаимодействия общества и географической оболочки. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	20	6	6	12	8
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Система географических наук, предметы их изучения и методы .Основные этапы становления географии: от античного времени до современности.

Земля в космическом пространстве и солнечной системе. Внешние и общепланетарные воздействия на географическую оболочку: положение в Солнечной системе, следствия движений планеты, воздействие гравитационного и магнитного полей.

Географическая оболочка, ее свойства, структура, история развития. Уровни пространственной дифференциации географической оболочки . Климатические и геолого-геоморфологические факторы формирования ее горизонтальной структуры. Догеологический, добиосферный и биосферный этапы развития. Эмерджентные свойства географической оболочки.

Основные закономерности географической оболочки. Зональность, азональность, ритмичность развития, целостность. Единство географической оболочки и физико-географический процесс.

Территориальная организация общества. Природные ресурсы мира и отдельных регионов .

Геопространственные системы хозяйства и населения Политико-географический облик мира.

Территориально-производственные комплексы. Экономико-географические районы и макрорегионы.

Этапы взаимодействия общества и географической оболочки. Географические аспекты современных

глобальных проблем человечества. Геосферы Земли и деятельность человека. Географические аспекты стабилизации экологической ситуации и управления природопользованием.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям –
подготовка презентации к докладу на семинарских занятиях;
- подготовка к тестам –
- подготовка к решению практических заданий ;
- подготовка к решению проблемных ситуаций;
- подготовка к зачету;

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Управление природными ресурсами в России и его основные географические проблемы.
2. Специфика земельных ресурсов России и ее влияние на развитие и размещение хозяйства страны.
3. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
4. Физико-и экономико- географические проблемы Мирового океана.
5. Диалектическое единство системы «природа-население», взаимосвязь ее компонентов.
6. Сравнительный анализ научных географических школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П., Анучин Д.Н. и др.).

7. Методология и методы географических прогнозов.
8. Роль географических условий в формировании рекреационных систем
9. Системы ООПТ и географические особенности территории.
10. Географический детерминизм и географический нигилизм.
11. Географические открытия и история развития географических идей.
12. Геопространственные системы производства и расселения.
13. Географические аспекты урбанизации.
14. Политическая география мира.
15. Страноведение и образ страны.
16. Территориальная структура мирового хозяйства.
17. География природных ресурсов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая систематическая или удовлетворительная подготовка, сформированы основные знания и умения, допускаются незначительные ошибки
не зачтено	Неудовлетворительные базисные знания. Отсутствие знаний и умений по учебному материалу

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Обосновать критерии выделения географической оболочки и ее границ.
2. Ранжировать по значимости энергетические источники процессов в географической оболочке.
3. Сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших эколого-географических проблем современности.
4. Определить различия объекта и предмета географии.
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. В чем заключается вклад А. Гумбольдта, А.И. Воейкова, В.В. Докучаева и П.П. Семенова-Тянь-Шанского в развитие географии.
7. Охарактеризуйте методы, общие для географических наук.
8. В чем заключается сущность географического детерминизма.
9. Почему системный подход – методологическая основа географии.
10. Назовите основные причины и закономерности пространственной дифференциации географической оболочки.
11. Принципы физико- и экономико-географического районирования.
12. В чем заключаются главные отличия и черты сходства географической оболочки и географической среды?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Определите, какие компоненты биологической, физической и геологической научных картин мира входят в географическую картину в качестве обязательных частей.

2. Каковы сущность и значение сравнительно-географического (сравнительно-пространственного) метода исследования?
3. В чем заключается своеобразие и значение языка карты в географической науке?
4. Объясните, что такое географический прогноз, каково его значение.
5. Какова роль географии в становлении учения о природопользовании?
6. В чем заключается задача создания географо-экологического мониторинга?
7. В чем заключаются основные различия между возобновимыми и невозобновимыми природными ресурсами?
8. Как исторически менялась сущность взаимодействия общества и природы?
9. Какие крупные регионы мира обладают наиболее широким набором и большими объемами основных природных ресурсов?
10. Каково значение территории как основы производства и жизнедеятельности людей в наше время?
11. Назовите методы оценки экономико-географического положения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая систематическая или удовлетворительная подготовка, сформированы основные знания и умения, допускаются незначительные ошибки
не зачтено	Неудовлетворительные базисные знания. Отсутствие знаний и умений по учебному материалу

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Составьте перечень трех-четырех ресурсопроизводящих и трех-четырех ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию.
2. Составьте сводную таблицу обеспеченности разведанными запасами нефти четырех высокоразвитых стран (по выбору) и четырех «нефтяных» стран Ближнего Востока. Сравните эти страны по уровню среднедушевого потребления нефти и нефтепродуктов и выявите основные геопространственные различия между ними.
3. Проанализировав комплект географических карт, составьте сравнительную характеристику горизонтальной структуры географической оболочки и природно-ресурсного потенциала двух природных стран: Восточно-Европейской равнины и Средней Сибири (Уральской горной страны и Кавказской горной страны).
4. На основе анализа географических карт сравните спектр природных зон физико-географических стран Восточно-европейской равнины и Западной Сибири. Выявите и объясните сходства и отличия.
5. Используя комплект географических карт, составьте комплексные (физико- и экономико-географические) сравнительные характеристики высокоразвитого государства и развивающегося (по выбору).

6 Проанализируйте сеть ООПТ в Приволжском федеральном округе России; дайте рекомендации ее оптимизации с учетом природно-зональной структуры.

7 Назовите страны мира и регионы России наименее обеспеченные водными ресурсами, проанализируйте причины и предложите варианты эколого-экономических решений данной проблемы.

8 Охарактеризуйте различия в обеспеченности (общей и удельной, на душу населения) земельными ресурсами стран мира. Определите, оказывает ли влияние потенциал земельных ресурсов на экономическое развитие этих стран.

9 Дайте прогноз неблагоприятных экологических последствий интенсивного земледельческого использования территорий разных природных зон Восточно-Европейской равнины.

10 Проанализируйте вероятностные эколого-экономические следствия использования природных ресурсов Западной Сибири.

6. На основе анализа тематических географических карт и космических снимков предложите варианты природного районирования Нижегородского Поволжья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая систематическая или удовлетворительная подготовка, сформированы основные знания и умения, допускаются незначительные ошибки
не зачтено	Неудовлетворительные базисные знания. Отсутствие знаний и умений по учебному материалу

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Верхняя граница географической оболочки проводится

- а) в мезосфере
- б) в пределах тропосферы
- в) по озоновому слою
- г) в ионосфере.

2. Элементами горизонтальной структуры географической оболочки являются

- а) частные геосферы

б) природные территориальные и аквальные комплексы

в) формы рельефа

г) биоценозы.

3. . Наиболее высокий показатель удельного энергопотребления (в расчете на душу населения) характерен для...

а) Великобритании

б) Российской Федерации

в) США

г) Финляндии.

4. Наиболее перспективным потенциальным источником получения электроэнергии являются...

а) земные недра

б) текущие воды

в) термоядерные реакции

г) ядерные реакции.

5. По оценкам ученых при сохранении современного объема добычи нефти запасов месторождений в Российской Федерации хватит на _____ лет

а) 5

б) 15

в) 35

г) 55.

6. Средняя продолжительность цикла солнечной активности составляет

а) 30 лет

- б) 5 лет
- в) 12 лет
- г) 40 лет.

7. Сколько времени продолжается полярная ночь на полярных кругах

- а) полгода
- б) один месяц
- в) одни сутки
- г) 10 суток.

8. Наиболее энергоемким является _____ производство

- а) нефтехимическое
- б) металлургическое
- в) сельскохозяйственное
- г) ткацкое.

9. Какова продолжительность полярного дня на полюсах

- а) одни сутки
- б) полгода
- в) 4 месяца
- г) один месяц.

10. В настоящее время численность народонаселения Земли свыше _____ млрд.

- а) 5
- б) 6
- в) 7

г) 8.

11. Из стран Европы не имеет выхода к морю

а) Австрия

б) Франция

в) Швеция

г) Италия.

12. Доля городского населения составляет более 90 %

а) в России

б) в Польше

в) в Словакии

г) в Исландии.

13. Доля населения, проживающего в северном полушарии Земли, составляет ____ %

а) 20

б) 40

в) 60

г) 90.

14. Крупнейшим экспортером нефти является

а) Германия

б) Куба

в) ЮАР

г) Саудовская Аравия.

15. Сельское хозяйство плантационного типа характерно для

а) Шри-Ланки

б) Венгрии

в) Казахстана

г) Туниса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильные ответы составляют более 50 %
не зачтено	Правильные ответы составляют менее 50 %

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Система географических наук. Значение географии на современном этапе развития общества.
2. Современное понимание объекта и предмета географии.

3. Основные этапы становления и развития географической науки.
4. Методы географических исследований.
5. Географический прогноз. Его принципы.
6. Понятие о географической оболочке. Ее основные свойства. Границы географической оболочки.
7. Положение Земли во Вселенной. Солнечная система, ее строение и происхождение. Космические воздействия на географическую оболочку.
8. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Солнечно-земные связи.
9. Магнитное поле земли как общепланетарный фактор воздействия на географическую оболочку. Магнитосфера.
10. Географические следствия гравитационного поля Земли. Изостазия.
11. Географические следствия движений земли.
12. Форма и размеры Земли. Географические следствия шарообразности Земли.
13. Роль литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы в географической оболочке.
14. Основные этапы развития географической оболочки.
15. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки.
16. Планетарный рельеф как основа формирования горизонтальной структуры географической оболочки. Основные особенности пространственного распределения суши и океанов.
17. Рельеф, его классификации. Факторы и процессы рельефообразования.
18. Факторы развития и дифференциации географической оболочки.
19. Роль климата в формировании горизонтальной структуры географической оболочки.
20. Литогенные факторы дифференциации географической оболочки.
21. Физико-географические страны, области, провинции, ландшафты.
22. Географические экотопы, катены, нуклеарные системы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Физико- и экономико-географическое районирование.
2. Морфотектонический рельеф планеты Земля.
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, полярная асимметрия.
4. Зональность и аazonальность.
5. Морфоскульптурный рельеф, его типы. Рельеф склонов и склоновые процессы.
6. Палеоклиматическая зональность в ледниковой и водно-ледниковой морфоскульптуре.
7. Карстовые и суффозионные формы рельефа как литогенная основа аazonальных природных комплексов.
8. Понятие о географических поясах, секторах, природных зонах.
9. Высотная поясность и ярусность равнин как проявления аazonальности.
10. Три уровня дифференциации географической оболочки.
11. Флювиальный рельеф, его особенности. Строение и типы речных долин.
12. Круговорот вещества, цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
13. Понятие о географической среде.
14. Основные особенности географии населения.
15. Географическая структура мирового топливно-энергетического баланса.
16. Природные условия и природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал региона, их территориальные особенности.
17. Понятие о структуре мирового хозяйства. Землепользование и его региональные различия.
18. Цивилизационные регионы мира, типология стран.
19. Комплексное страноведение: синтез географических знаний. Регионоведение.
20. Рекреационная география и география ООПТ.
21. Этапы взаимодействия общества и географической оболочки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая систематическая или удовлетворительная подготовка, сформированы основные знания и умения, допускаются незначительные ошибки
не зачтено	Неудовлетворительные базисные знания. Отсутствие знаний и умений по учебному материалу

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абрамова Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Абрамова Л. А. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - География. - ISBN 978-5-00078-371-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753938&idb=0>.
2. Ершова Т. В. Землеведение: практикум / Ершова Т. В., Петрова Е. Ю. - Томск : ТГПУ, 2021. - 56 с. - Книга из коллекции ТГПУ - География., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806703&idb=0>.
3. Землеведение : учебно-методическое пособие. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - География. - ISBN 978-5-00078-372-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753942&idb=0>.
4. Родионова Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для академического бакалавриата / Родионова И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 245 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08518-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579452&idb=0>.
5. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. А. Родионова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 385 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14751-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843640&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : учебник / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03724-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845228&idb=0>.
2. Иванов Ю. А. Историческая география России : учебное пособие / Ю. А. Иванов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11800-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846205&idb=0>.

3. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум / В. Н. Калуцков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04930-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848571&idb=0>.

4. Овсепян А. Э. География с основами страноведения : Учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. - География с основами страноведения. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9275-3823-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853130&idb=0>.

5. Социально-экономическая география : учебник / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 475 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11477-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842499&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Элементы большой науки [Электронный ресурс]: новости науки. – Режим доступа: <http://elementy.ru/news>

2. Электронная библиотека Razym.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razym.ru/naukaobraz/>

3. The Nature Conservancy [Электронный ресурс]: сайт на англ. яз. – Режим доступа: <http://nature.org/>

4. Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] сайт Всероссийского института научной и технической информации <http://science.viniti.ru/>

5. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133137>

6. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

7. Атлас учителя - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>

8. Библиотека по географии - <http://www.geoman.ru/>

9. Географический справочник - <http://geo.historic.ru/>

10. Планета Земля - <http://www.myplanet-earth.com/>

11. Планета Земля - <http://zemlj.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Юнина Валентина Петровна.

Заведующий кафедрой: Якимов Василий Николаевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.