

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методика преподавания русского языка как иностранного относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | <p>ПК-3.1: ПК-3.1. Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-3.2: ПК-3.2. Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>Знает основные формы организации учебного процесса;</p> <p>– современные педагогические методы и методики;</p> <p>– основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;</p> <p>– специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся;</p> <p>Владеет практическими навыками преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Проектная работа</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов;</p> <p>использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p> | | |
| <p>ПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> | <p>ПК-4.1: ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>ПК-4.2: ПК-4.2. Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Умеет применять под руководством специалиста более</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками; Владеет практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>ПК-4.2: Знает основные современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО); Умеет применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО); Владеет навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | |
|--|-------|---------|
| | очная | заочная |
|--|-------|---------|

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 | 180 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 30 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 30 | 10 |
| - КСР | 3 | 3 |
| самостоятельная работа | 81 | 150 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|--|----|--|----|-------|----|---|-----|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | |
| Раздел I. . Общие вопросы теории преподавания русского языка как неродного | 40 | 54 | 10 | 2 | 10 | 2 | 20 | 4 | 20 | 50 | |
| Раздел II. . Обучение аспектам русского языка как неродного | 50 | 58 | 10 | 4 | 10 | 4 | 20 | 8 | 30 | 50 | |
| Раздел III. Обучение видам речевой деятельности | 51 | 56 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 | 6 | 31 | 50 | |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 | | |
| Итого | 180 | 180 | 30 | 8 | 30 | 10 | 63 | 21 | 81 | 150 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

1.Методика преподавания русского языка как наука. Место методики преподавания русского языка как иностранного в общей методике обучения иностранному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного. Педагогика, психология и лингвистика как базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному. Связь методики с другими науками (теорией коммуникации, теорией информации, социолингвистикой, методиками обучения другим иностранным языкам и др.). Сведения об истории развития методики преподавания русского языка как иностранного.

2. Процесс, цели, содержание, приёмы, методы. принципы, средства и организационные формы обучения как совокупность и система базисных методических категорий. Анализ содержания базисных категорий применительно к обучению русскому языку как иностранному. Цель и содержание обучения

русскому языку как иностранному на разных этапах и при разных профилях обучения русскому языку (филологический, нефилологический, специальные курсы обучения). Преемственность в организации и содержании учебного процесса на разных этапах обучения. Краткая характеристика основных методов обучения русскому языку как иностранному. Классификация методов обучения. Основные принципы обучения в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность, языковая системность, страноведческая направленность, учёт родного языка учащихся, учёт будущей специальности, прогнозируемые сферы использования языка.

3. Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному. Необходимость системно-функционального подхода при описании и преподавании языка. Основные принципы отбора учебного материала. Важность использования результатов сопоставительных исследований родного и русского языка в процессе преподавания русского языка как иностранного. Роль лингвистики при определении содержания обучения, оптимального расположения учебного материала и способов его введения.

4. Социолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному. Проблемы, связанные с вторичной социализацией индивида. Тенденции к усилению социолингвистической направленности в обучении иностранным языкам.

Раздел 2.

1. Фонетика русской речи. Задачи практической фонетики и её место в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности русской фонетической системы. Постановка правильного русского произношения. Работа над интонацией. Учёт основных трудностей при овладении нормами русского произношения. Основные типы упражнений. Корректировочный курс фонетики и интонации. Специфика отбора материала. Контроль усвоения материала.

2. Грамматика. Принципы отбора грамматического учебного материала и единицы обучения. Понятие об “активной” и “пассивной” грамматике. Основные грамматические темы. Типология грамматических трудностей при обучении русскому языку как иностранному. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Типы упражнений при обучении грамматике. Формы обучающего, текущего и итогового контроля.

3. Лексика. Принципы отбора лексического материала. Активный, пассивный и потенциальный словари учащихся на разных этапах обучения. Методические принципы организации лексического материала. Основные способы семантизации новой лексики. Особенности обучения лексике на начальном и продвинутом этапах. Способы закрепления новой лексики. Различные виды словарей и их использование. Контроль усвоения лексики.

4. Стилистика. Ознакомление со стилистическими ресурсами русского языка на разных этапах обучения. Особенности работы с функциональными разновидностями речи.

5. Лингвострановедение. Включение культурологической информации при изучении различных разделов русского языка. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. Поиски новой технологии обучения в условиях диалога культур.

Раздел 3.

1. Специфика речевой деятельности. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Механизмы речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения.

2. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Резервы и трудности аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Организация, презентация и контроль аудиотекста. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования.

3. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы говорения. Коммуникативная ситуация. Продуктивная и репродуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Обучение диалогу и монологу. Упражнения для обучения говорению. Принципы отбора языкового материала при обучении говорению. Лингвистические и экстралингвистические трудности при обучении говорению. Контроль навыков и умений говорения.

4. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Психологические особенности чтения. Формы работы при обучении чтению. Техника чтения. Виды чтения. Роль и место чтения при

разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности чтения. Принципы отбора текстов. Система упражнений при обучении чтению. Контроль навыков и умений чтения.

5. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Обучение технике письма. Механизмы письма. Формы письменной речи. Способы обучения письменной речи. Роль и место письма на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности письма. Принципы отбора материала при обучении письму. Контроль навыков и умений письма

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания русского языка как неродного, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=916>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Составьте план уроков, развивающих навыки говорения, по теме «Мой режим дня» .
 1. Какая конечная цель уроков, какие действия научатся выполнять учащиеся?
 2. Какая последовательность работы?
 3. Какие виды упражнений будут предлагаться (для развития лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции)?
 4. Какие конечные виды работы?
2. С какой целью и на каком этапе рекомендуются эти упражнения? Что они развивают?
 1. Слушайте и повторяйте пары слов.

Живот – он живет, мы живем – живьем, цел – цель, полет – польет, был – бил, мыло – Мила, бить – пить, жар – шар.

1. Прослушайте слова: чай, шьют, сел, пьет, найдите каждое из них в графическом ключе.

Чей – чай – чья, шьем – шутка – шьют, сел – съел – съест, порт = Петр – пьет.

1. Определите на слух рифмующиеся слова, отметьте их цифрами (пример, премьер, ножом, ружьем).
2. Прослушайте пары слогов (слов, предложений), поставьте в графическом ключе (на карточке) плюс (+) если слоги (слова, предложения) одинаковые, и минус (-), если они разные.
3. Слушайте вопросы и отмечайте в графическом ключе, какой возможен ответ.

1. Вопрос: - Сколько времени?

Ответы: - Сейчас холодно.

- Сейчас 2 часа.

- в два часа.

Как вы думаете, какие цели ставит преподаватель, используя следующие упражнения.

1. Прочитайте список слов. Отметьте, какое слово лишнее, т.е. не относится к данной тематической группе.

Пр и м е р: мясо груша
 яблоко мальчик

1. Прочитайте три фразы. Какие две фразы передают единый смысл, а какая – иной?

Пр и м е р: а) Мальчик прекрасно учится.

б) Мальчик – хороший ученик.

в) Мальчик никогда не пропускает занятия.

1. Прочитайте контрольную фразу, затем еще три фразы. Какая из трех фраз передает тот же смысл, что и контрольная фраза?

Пр и м е р: ЭТО ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.

Это человек высокого роста.

Это совершенный человек.

Это хороший специалист.

1. По заголовку текста определите, о чем может быть этот текст.

Составьте письменное задание с использованием картинок

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Подберите стихи (скороговорки), которые полезно включить в фонетическую зарядку. Сформулируйте игровые задания (упражнения), которые целесообразно использовать в работе я фонетикой.
2. Проанализируйте упражнение, ответьте на следующие вопросы:
3. Какая стадия формирования грамматического навыка отрабатывается в упражнении: восприятие структуры (путем презентации), формирование механизма аналогии (путем имитации), формирование навыка оформления (подстановка, трансформация)?

4. Можно ли считать предлагаемое задание адекватным поставленной задаче?
5. Почему авторы предлагают для выбора слова в соответствующей грамматической форме? Может быть, лучше (проще, эффективнее) было бы дать просто перечень нужных слов в именительном падеже?

Упражнение. Составьте диалоги по образцу, заменяя выделенные слова данными под соответствующим номером в столбцах.

О б р а з е ц: - Куда вы идете?

- К сестре. (1)

- Вы долго будете у сестры? (2)

- Нет, не очень.

- Что вы будете делать, когда вернетесь от сестры? (3)

- Еще не знаю.

| 1 | 2 | 3 |
|-------------|-------------|--------------|
| к другу | у друга | от друга |
| к подруге | у подруги | от подруги |
| к врачу | у врача | от врача |
| к брату | у брата | от брата |
| к директору | у директора | от директора |

Составьте план работы для начального этапа с винительным падежом прямого объекта одушевленных существительных.

- Какие существительные вы отберете?
- Какие глаголы?
- В какой последовательности вы расположите материал, учитывая, что студенты уже знают винительный падеж неодушевленных существительных?
- Дадите ли вы такое сопоставление одушевленных и неодушевленных существительных:

| Винительный падеж | | |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | Неодушевленные существительные | Одушевленные существительные |
| Я вижу | стол | студента |
| | ручку | студентку |

- Введете ли вы одновременно форму множественного числа и форму винительного падежа прилагательных? Почему?
- Какие тренировочные упражнения вы предложите:

- а) чтобы выяснить понимание явления,
- б) для запоминания и автоматизации,
- в) для выхода в самостоятельную речь учащихся?

Ознакомьтесь с различными способами семантизации лексики и укажите наиболее оптимальные.

Известно, что некоторые близкие по значению русские слова и конструкции трудно объяснить учащимся.

- Как вы объясните начинающим изучать язык разницу значений глаголов *учиться* – *учить-изучать*?
- Как помочь учащимся не путать слова *звать-называться*?
- Чем отличаются конструкции: *Играть во что?* – *Играть на чем?*
- Как вы объясните различия между словами *запомнить, напомнить, помнить, вспомнить*?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
2. Назовите репродуктивные виды речевой деятельности.
3. Как предъявлять учащимся диалоги и полилоги?
4. Какие проблемы, связанные с обучением слушанию, вы бы сформулировали?
5. Назовите недочеты в работе над говорением.
6. Назовите недочеты в работе над слушанием (аудированием).
7. Каковы цели обучения чтению?
8. Каковы умения, необходимые для чтения?
9. Назовите недочеты в работе над чтением.
10. Каковы цели обучения письму?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Как вы понимаете понятия «чистое двуязычие», «смешанное двуязычие»? В чем образовательное значение смешанного двуязычия? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «можно ... лишь завидовать тем народам, которые силою вещей осуждены на двуязычие»
2. Каковы предмет и задачи методики преподавания РКИ?
3. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «если действительно хочет стать методистом, должен хорошо понимать законы, управляющие той общественной функцией, к которой он приобщает своих учеников. Иначе говоря, он не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но кроме того быть лингвистом –теоретиком в полном смысле этого слова».
4. Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «... родной язык учащихся участвует в наших уроках иностранного языка, как бы мы не хотели его изгнать. А потому мы должны из врага превратить его в друга».
5. Охарактеризуйте систему базисных методических категорий.
6. Охарактеризуйте основные методические принципы обучения РКИ.
7. Какие компетенции необходимо сформировать в сознании обучаемых?
8. Назовите уровни владения русским языком, свидетельствующие о сформированности компетенции у пользователя языка.
9. В чем суть лингвистических основ обучения РКИ?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы. Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы |
| не зачтено | Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Укажите основной принцип методики РКИ:

- А) принцип учета родного языка учащегося
- Б) коммуникативный принцип;
- В) принцип преемственности
- Г) принцип устного опережения;

Каким термином обозначаются негативные последствия влияния родного языка учащегося при изучении иностранного?

- А) концетрация
- Б) интерференция
- В) интенсификация

Какое понятие определено?

«Отрезок учебного процесса, на протяжении которого учащиеся должны овладеть определённым комплексом языкового материала, данного в типичных ситуациях общения»

- А) этап обучения;
- Б) концентр;
- В) урок;

Укажите существующие методы обучения:

- А) аудиовизуальный метод;
- Б) коммуникативно-деятельностный метод;
- В) сознательно-коммуникативный метод;
- Г) аудиолингвальный метод;
- Д) грамматический метод

5. Укажите методы обучения, относящиеся к прямым:

- А) натуральный метод;
- Б) сознательно-практический метод;
- В) аудиовизуальный метод;
- Г) интенсивный метод;

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Сколько уровней владения русским языком принято выделять в современной лингводидактике?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

Укажите то, что относится к этапам обучения русскому языку как иностранному.

- А) начальный
- Б) основной
- В) пороговый
- Г) продвинутый
- Д) последний

Какой уровень владения языком свидетельствует о свободном владении в неограниченном круге коммуникативных ситуаций?

- А) продвинутый
- Б) третий
- В) четвертый

Укажите основную форму представления грамматического материала при обучении грамматике русского языка

- А) синтагма
- Б) речевой образец
- В) словосочетание

Укажите основные стадии работы с текстом на уроке РКИ. Выберите несколько вариантов ответа.

- А) предтекстовая
- Б) притекстовая
- В) текстовая
- Г) послетекстовая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент выполнил тест более чем на 60% |
| не зачтено | Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59% |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Составить конспект урока по русскому языку как иностранному для начального этапа обучения. Тип урока - урок – объяснение нового материала.

Темы уроков:

1. Формы рода прилагательных.
2. Предложный падеж существительных со значением местоположения.
3. Винительный падеж существительных со значением объекта.
4. Значения глаголов движения без приставок.
5. Значения глаголов движения с приставками.
6. Притяжательные местоимения и род существительных.
7. Вид глагола. Значение видовых форм.
8. Родительный падеж существительных со значением принадлежности.
9. Типы спряжения и личные окончания глаголов.
10. Глаголы в прошедшем времени.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Проект хорошо структурирован, логичен и последователен, он соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны, обоснованы и подтверждены участием в дискуссии. |
| не зачтено | Проект не самостоятелен, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна, а также отсутствуют навыки свободной научной дискуссии |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | вследствие отказа обучающегося от ответа | | негрубых ошибок | . Допущено несколько негрубых ошибок | . Допущено несколько несущественных ошибок | и. Ошибок нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
1. Совокупность и система базисных методических категорий применительно к обучению РКИ.
2. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ.
3. Роль лингвистики при обучении РКИ.
4. Социолингвистические основы обучения РКИ.
5. Лингвострановедение и лингвокультурология в обучении РКИ.
6. Уровни владения языком. Система ТРКИ. Контроль в обучении РКИ.
7. Задачи практической фонетики и её место в системе обучения РКИ.
8. Основные типы упражнений при обучении фонетики русской речи.
9. Рекомендации при работе над грамматикой.
10. Основные типы упражнений при обучении грамматике русского языка.
11. Особенности обучения лексике. Активный и пассивный словарь. Способы семантизации лексики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Основные типы упражнений при работе над лексикой.
2. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.
3. Говорение. Рекомендации по работе над развитием навыков говорения.
4. Основные типы упражнений при обучении говорению
5. Аудирование. Рекомендации по работе над развитием навыков аудирования.
6. Основные типы упражнений для развития умений аудирования.
7. Чтение. Рекомендации по работе над развитием навыков чтения.
8. Типы упражнений при обучении чтению.
9. Письмо. Рекомендации по работе над развитием навыков письма.
10. Виды работы над письмом.
11. Использование технических средств в практике обучения РКИ.
12. Отбор текстов в учебных целях. Работа с научным и художественным текстом
13. Организация учебного процесса. Урок русского языка как иностранного.
14. Самостоятельная работа учащихся. Контроль.
15. Игра и её роль в обучении РКИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Сопоставительный анализ фразеологических единиц двух языков.
2. Сопоставительный анализ лексических единиц двух языков.
3. Объективация концепта (по выбору студента) в двух языках.
4. Семантико-когнитивный анализ лексемы, номинирующей концепт.
5. Лексическая репрезентация концептов в художественных текстах.
6. Лексическая репрезентация концептов в текстах СМИ.
7. Языковая репрезентация концепта (по выбору студента).
8. Анализ структуры и содержания концепта по результатам ассоциативного эксперимента.
9. Фразеологизмы конкретной тематики (по выбору студента) в русском и английском/китайском языках (или другой язык по выбору студента).
10. Межъязыковая лакунарность в аспекте перевода художественных текстов.
11. Семантико-когнитивный анализ концептов национального сознания.
12. Русская национальная картина мира в зеркале фразеологии.
13. Анализ структурно-системной организации концептов на основе их языковой и речевой экспликации.

14. Экспериментальное исследование структуры и содержания концептов в современном русском когнитивном сознании.
15. Контрастивное исследование лексики славянских языков.
16. Межъязыковая эквивалентность фразеологических единиц в русском и ином (по выбору студента) языке.
17. Национальная специфика речевого этикета.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789415&idb=0>.
2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; ред. А. В. Голубевой. - Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 192 с. - Книга не входит в премиум-

версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-684-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851822&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : Учебное пособие / Р. М. Королева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 2227-8397., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851649&idb=0>.
2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова; ред. А. В. Голубевой. - Методика преподавания русского языка как иностранного. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 200 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-694-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851821&idb=0>.
3. Григорян Армине Азатовна (Южный федеральный университет). По туристическим маршрутам Южного федерального округа : Учебное пособие по лингвокультурологии в рамках курса «Методика преподавания русского языка как иностранного (аспектное обучение); Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2023. - 201 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-4212-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890812&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.pushkin.edu.ru>

<http://www.ruskiymir.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Самыличева Надежда Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.