

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История (история России,  
всеобщая история)**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.01 Медицинская биохимия**

Квалификация (степень)

**Врач-биохимик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01, «История» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.01 Медицинская биохимия**

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знает</b> способы и стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для коммуникации с разными партнерами	<i>Вопросы Тесты Доклады Рефераты</i>
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии для коммуникации с разными партнерами	
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Владеет</b> навыками проведения деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения	<b>Владеет</b> навыками ведения диалогов с целью	

	использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	сотрудничества и развития коммуникационных отношений	
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Способен</b> выполнять перевод профессиональных текстов при анализе профессиональной литературы и написания эссе и рефератов.	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии; общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории для взаимодействия с различными социальными группами	<i>Вопросы Тесты Доклады Рефераты</i>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>Уметь</i> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России	
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть</i> навыком критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России, понятийным аппаратом в данной области; навыками систематизации историографической информации, навыками работы со специальной литературой для выполнения профессиональных задач	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа	<b>14</b>
- занятия лабораторного типа	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### 3.2.. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Возникновение государства у славян. Первые киевские князья. Киевская Русь.	5	1	1	2	3
Тема 2. Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго. Объединение земель вокруг Москвы.	5	1	1	2	3
Тема 3. Образование российского централизованного государства. Иван III. Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	5	1	1	2	3
Тема 4. Россия в XVII веке. Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты.	5	1	1	2	3

Тема 5. Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.	5	1	1	2	3
Тема 6. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	5	1	1	2	3
Тема 7. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	5	1	1	2	3
Тема 8. Россия в годы военного коммунизма и НЭПа. СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	5	1	1	2	3
Тема 9. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	5	1	1	2	3
Тема 10. СССР в первое послевоенное 10-летие.	5	1	1	2	3
Тема 11. СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	7	1	1	2	5
Тема 12. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	7	1	1	2	5
Тема 13. М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	3	1	1	2	1
Тема 14. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	4	1	1	2	2
В т.ч. текущий контроль	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>43</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет для подготовки к следующему:

- тестам и контрольным по темам семинарских занятий,
- написанию рефератов,
- подготовке к зачету

#### **Темы рефератов:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Выбор темы реферата производится студентом самостоятельно из предложенного списка не позднее 3 недели 8 семестра и сообщается преподавателю. Одинаковых тем у студентов одной группы быть не должно. Выполнение работы следует начать с изучения рекомендованной литературы и нормативного материала по теме. Основная и дополнительная литература ко всем темам указана в рабочей программе дисциплины.

Содержание работы должно демонстрировать умение студента пользоваться рекомендованными источниками, нормативным материалом. Излагая тему, необходимо проанализировать имеющиеся в литературе точки зрения на дискуссионные вопросы, критически их оценить и высказать собственное мнение, обосновав его. Следует сохранять логическую последовательность и грамотность изложения.

Творчески осмысливая первоисточники, необходимо обязательно делать ссылки на использованную литературу и нормативный материал (указывая автора, наименование работы, место и год издания, номера страниц). Сплошное дословное переписывание учебников и монографий без соответствующих ссылок влечет возвращение реферата с отметкой о том, что он не допущен к защите.

Работа, выполненная только на базе учебника, т.е. без использования рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов и таким образом лишенная элементов самостоятельности, оценивается неудовлетворительно. Такую же неудовлетворительную оценку влечет и несоответствие реферата требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ.

Примерный объем реферата составляет 15 страниц форматом А-4. Реферат выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 14; интервал полуторный; сноски должны быть постраничные, шрифтом Times New Roman, кегль 10 или 12, интервал одинарный. Должен быть выставлен автоматический перенос, текст выровнен по ширине, заголовки –

по центру, выделяются жирным шрифтом, допускается выполнение заголовков 16 кеглем. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 30 мм, снизу – 20 мм. Номера страниц выставляются вверху страницы справа или по центру, на первой (титульной странице) номер страницы не ставится (образец титульной странице приводится в конце настоящей работы). На второй странице реферата приводится его содержание, после параграфов приводится заключение, содержащее собственные выводы студента по изученной теме, затем – список использованной литературы (в список включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте реферата). В начале списка приводятся нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы в последней редакции, затем – специальная литература (монографии, статьи, учебники и т.д.) в алфавитном порядке. В книгах указывается общее количество страниц, в статьях – страницы, на которых она расположена. В конце списка приводятся интернет-ресурсы: должны быть указаны автор и название материала и сайт, на котором он помещен.

### **Подготовка к тестированию, контрольным работам**

Перечисленные виды самостоятельной работы представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины, а также умений обучающегося синтезировать материал предшествующих дисциплин.

При подготовке к ним студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) повторить материалы предшествующих дисциплин.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»



<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы (код формируемой компетенции – УК-4, УК-5)**

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
6. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Образование российского централизованного государства. Иван III.
9. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
10. Культура России в XIV-XVI вв.
11. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
12. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
14. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.
15. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия по второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
21. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
26. Культура России в первой половине XIX в.
27. Общественное движение в 1830-1880 гг.
28. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.
29. Либеральные реформы 1860-70-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
31. Культура России во второй половине XIX в.
32. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Реформы П.А. Столыпина.

- 35.Россия в годы первой мировой войны.
- 36.«Серебряный век» российской культуры.
- 37.Февральская революция 1917 г. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия.
38. Октябрьская революция 1917 года. Первые преобразования Советской власти.
- 39.Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.
- 40.Политика военного коммунизма. Брестский мир.
- 41.НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
- 42.Образование СССР.
- 43.Социалистическая индустриализация: принципы и методы. 44.Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы.
- 45.Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
- 46.Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.
- 47.Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
- 48.Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.
- 49.СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.
- 50.СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение. 1. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.
- 51.СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.
- 52.Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.
- 53.Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
- 54.Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
- 55.М.С. Горбачев. Перестройка в СССР. Этапы перестройки.
- 56.Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа.Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
57. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.
- 58.Россия в начале XXI века. В.В. Путин.

### **5.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5.**

## Тесты по истории России

### Тема 2.

1. К какой языковой семье относятся древние славяне: а) финно-угорской; б) тюркской; в) индоевропейской; г) дравидийской.
2. Основным отечественным источником по истории славян VI-IX вв. является: а) Повесть временных лет; б) Сказание о князьях Владимирских; в) Книга путей и стран; г) Русская Правда.
3. Путь «из варяг в греки» проходил преимущественно по реке: а) Истра; б) Волга; в) Одер; г) Днепр.
4. Варяги называли северные русские земли: а) Ванланди; б) Оскарсборг; в) Рослаген; г) Гардарика.

### **Примерная тематика докладов и рефератов для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-5:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2014. - 528 с. (66 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>.
2. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
3. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. История отечественного государства и права: учеб. для бакалавров./Исаев И. А., Кувырченков Н. С., Печников А. П., Приходько М. А. - М.: Проспект, 2013. - 432 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121847.html>.
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. - История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 2. - М.: Проспект, 2013. - 720 с. (13 экземпляров в библиотеке ННГУ).
3. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>.

### **Интернет-ресурсы:**

Адреса исторических библиотек мира. / <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>.  
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова / <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.  
Великая Отечественная война 1941-1945 // <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>.  
Вторая мировая война в русском интернете // [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2).  
Великая Отечественная война, год 1941 // <http://www.shortway.to/1941>.  
Гражданская война в России 1918-1920 // <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.  
Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>  
Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>  
Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>  
Журнал «Политические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>  
Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>  
Журнал «Социологические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>  
<http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.  
<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.  
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.  
<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).  
<http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.  
<http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.  
Советский период в материалах архивов // <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>.  
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>  
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>  
Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>  
Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент кафедры истории и политики России ИМОМИ Егоров Г.В.

Рецензент \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор НГУП Сапон В.П.

Заведующий кафедрой истории и политики России ИМОМИ \_\_\_\_\_ д.и.н. Рыжов И.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.