

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Медицинская физика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» является факультативной дисциплиной ОПОП по направлению подготовки 03.03.02 - Физика .

Основной целью курса является познакомить студентов с системой латинского языка, сформировав представление о его роли в развитии международной системы современных биологических терминов и о значении его изучения для специалиста-биолога. Курс предполагает первоначальное изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по чтению греко-латинских терминов, описанию новых видов растений.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о роли латинского языка в культурно-историческом и научном плане.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Сформировать умения и навыки чтения, постановки ударения, анализа и перевода простейших текстов по специальности, а также общекультурной тематики.
4. Закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
5. Научить понимать принципы составления терминов биологической номенклатуры, уметь пользоваться латинской биологической терминологией (наиболее продуктивными греко-латинские терминологическими элементами, способами образования видовых эпитетов).
6. Познакомить с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

Базу для его изучения латинского языка составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких предметов как «Русский язык» и «Биология», которые предполагают первичные навыки языкового анализа и владение элементарным представлением о биологической терминологии. В свою очередь овладение компетенциями в рамках латинского языка необходимо при освоении научной терминологии в курсах всех дисциплин направления биология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках; Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия; Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа практические занятия, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы Практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика.	11	2	9
Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesensindicativiactivi и passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.	21	9	12

Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participiumperfectipassivi. Perfectumindicatīviactīviirpassīvi. Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами.	19	9	10
Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение.			
Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы (существительные).	20	10	10
В т.ч. текущий контроль	2		
Промежуточная аттестация - Зачёт			

Содержание дисциплины

Историческая судьба латинского языка

Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Латынь как источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Латинский язык в биологии и медицине.

Фонетика и графика

Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция. Чтение названий, происходящих из современных языков.

Характеристика гласных. Краткие и долгие гласные. Монофтонги: [a], [e], [i], [o], [u], [y]. Дифтонги: [au], [eu]. Диграфы ae, oe.

Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов.

Характеристика согласных. Немые согласные: [p], [b]; [t], [d]; [c], [g]; [qu], [gu]. Сонорные согласные: [l], [r]; [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.

Слогораздел. Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Исключения из правил ударения.

Морфология

Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

Имя существительное

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Основа слов мужского рода на -er. Особенности склонения слов среднего рода. Исключение из правил о роде существительных II склонения.

3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Особенности склонения слов среднего рода.

4 склонение. Род существительных 4 склонения. Исключение из правил о роде.

5 склонение. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных *dies* и *res*. Исключение из правил о роде.

Особенности склонения латинизированных греческих существительных.

Имя прилагательное

Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

Местоимения

Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Возвратное местоимение. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2 -м лицах единственного и множественного числа. Предлог *cum* в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3-го лица. Относительное местоимение *qui, quae, quod*.

Числительные

Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

Наречия

Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. *Praesens indicatīvi actīvi* и *passīvi*. Личные окончания действительного и страдательного залогов.

Личные формы системы перфекта. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi. Времена, залоги, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога. Аналитический способ образования форм страдательного залога.

Предлоги

Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами.

Словообразование

Аффиксация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные латинские и латинизированные греческие префиксы, их значение. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования. Числительные-префиксы.

Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных. Уменьшительные суффиксы -ul, -ol, -cul, -uscul. Суффиксы -ar, -al. Образование существительных 3 склонения с помощью суффиксов -io, -tas, -tudo. Образование прилагательных с помощью суффикса -in.

Образование прилагательных 3 склонения с помощью компонентов -form- и -oid-.

Основосложение, образование слов путем сложения. Образование сложных слов с помощью глагольных основ.

Международные правила образования видовых эпитетов животных от имен и фамилий. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Международные правила образования видовых и внутривидовых эпитетов от географических названий.

Унифицированные конечные элементы униноминальных ботанических названий. Образование названий семейств.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

Лексика

Термин, терминология, номенклатура.

Смысловое значение латинских названий животных и растений.

Униноминальные названия. Биноминальные названия. Тринामीнальные и составные названия. Тавтономы. Индифферентные названия. Названия семейств. Названия подродов, секций, подсекций, рядов. Обозначение родового подразделения и фамилии авторов в биноминальных и составных названиях. Названия растительных гибридов.

Греко-латинские синонимы (существительные).

Латинские поговорки и крылатые выражения.

Синтаксис

Начальные сведения о простом предложении

Способы выражения подлежащего. Пропуск подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки esse во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении.

Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется на зачете. **4. Образовательные технологии**

В учебном процессе при освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии: практические занятия, направленные на освоение предметной сферы, проводятся в форме беседы на основе предварительно проведённой студентами самостоятельной работы по изучению этой сферы. На занятии они показывают владение материалом, получают ответы преподавателя и других студентов на возникшие вопросы, взаимно дополняют найденную информацию. По каждой теме предполагается реализация переводческих проектов, в ходе которых студенты самостоятельно готовят перевод текста, обсуждают переводческие особенности. В итоге текст перевода должен быть унифицирован по формату и терминологии и представлен преподавателю. На аудиторном занятии проводится обсуждение перевода, анализируются его достоинства и недостатки. По каждой теме предполагается контрольная работа тестового и/или текстового (перевод) характера.

2. Интерактивные образовательные технологии: беседы, дискуссии.

Технологии проблемного обучения: решение проблемных задач, поисковые задачи, технология развития критического мышления, метод «Портфолио».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических и семинарских аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменная самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах биологических терминов, выявление принципов номинации биологических объектов; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших биологических терминов и терминологических элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного текста по специальности или общекультурной тематике);

д) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;

е) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера. Типовые

задания самоподготовки:

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап формирования: 2 сем начальный этап.

ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап формирования: 2 сем начальный этап.

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
ОК-5 Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала

русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					и		без ошибок
Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствия минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и	Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках	гося от ответа						
---	----------------	--	--	--	--	--	--

ПК-2 Знать теоретические положения текстовой деятельности: способы трансформации текстового материала, типологии текстов различные функциональные лексико- грамматические модели для оформления высказывания	Отсутстви е знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешност ями	Знание основного материала с незначитель ными погрешност ями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополните льного материала без ошибок
Уметь работать с иностранными источниками информации оценивать, обобщать, интерпретировать полученные результаты на английском языке представлять полученные результаты	Отсутстви е минималь ных умений. Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть техниками критического мышления и коммуникативны ми стратегиями	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

Критерии оценивания для зачета

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; • способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; • наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале • отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач • полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: - тестовые задания

- устный/письменный опрос после изучения каждой новой темы -диктанты на знание базовой лексики и крылатых выражений.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры и технологии:

- устное сообщение (доклад) по подготовленной самостоятельно теме с последующим обсуждением в группе;

- практические задания: разбор и перевод предложений.

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций используются:

- итоговый тест (терминообразование);

- собеседование по вопросам, выносимым на зачет.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных знаний, речевых навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;

- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)

- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Для проведения текущего, промежуточного контроля приобретенных знаний и умений по дисциплине существует фонд оценочных средств в виде типовых заданий и тестов, которые позволяют оценить уровень приобретенных компетенций обучающимися.

Зачет по каждой теме предполагает выполнение обязательного минимума письменных и устных заданий, упражнений, тестов, контрольных работ и т.д.

Одним из важных компонентов определения уровня сформированности языковых умений, достигнутых в результате освоения дисциплины, является тестирование. Тесты включают задания на знание изученной биологической лексики, задания по распознаванию и употреблению правил латинской грамматики, а также владение умениями построения биологических терминов.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в виде зачета, который предполагает успешное освоение всех тем программы по латинскому языку, а также положительных результатов контрольных работ и тестирования.

Зачет выставляется на основе оценок, полученных на каждом практическом занятии, сданного лексического минимума, списка пословиц и крылатых выражений, выполненной на положительную оценку письменной самостоятельной работы и положительных итогов тестирования.

Студент получает оценку «зачтено», если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике.

Студент получает оценку «не зачтено», если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки знаний ОК-5 используются:

1. Тестовые задания.

Биологическая терминология

1. Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:

- 1) Pidae
- 2) autoinfectio
- 3) brachidactylus 4) cervix
- 5) caulocarpus

2. Термины с ударением на третьем слоге от конца:

- 1) Ascarislubricoides
- 2) Hirudomedicinalis
- 3) Locusta
- 4) Pinnipedia
- 5) Salvia

3. Существительные мужского рода:

- 1). Araneus, i
- 2). Avis, is
- 3). Strychnos, i
- 4). dens, ntis
- 5). fructus, us

4. Установите соответствие:

Термины

Недостающие части прилагательных

1). cornuinferi...

А/. -or

2). lobussuperi...

Б/. -us

3). faciesanteri...

4). foramen min...

5). fissurasuperi...

5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:

Широчайшая связка атланта-

Ligamentum longitudinal... atlant...

Задняя часть желудка-

Pars poster... gastr...

6. Допишите окончание в Nom. et Gen. pluralis:

1). Bombussilv...

2). Hydrometrastag...

3). cultura animal...

4). organ... sens...

7. Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:

1). experimentum in vitro

2). Injection in venam jugularem

3). Experimentum in vivo

4). Submusculis dorsii

5). De ossibus cranii

8. Установите соответствие:

Латинские префиксы

Греческие синонимы

1). trans-

А/. syn-

2). con-

Б/. an-

3). contra-

В/. anti-

4). in-

Г/. hyper-

5). super-

Д/. dia-

9. Допишите недостающую приставку:

1). послеродовой (лат.)

... natalis

2). расстройство пищеварения (греч.)

... pepsia

3). внутричерепной (лат.)

... cranialis

4). надчревь (греч.)

... gastrum

10. Частотный отрезок углеводородных радикалов – 1). oху

2). thi

3). phen

4). yl

5). benz

11. Перекись водорода –

1). Zincioxydum

2). Aluminiumhydroxydum

3). Hydrogeniiperioxydum

4). Natriithiosulfas

5). Bismuthisubnitras

12. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –

1). – at - um

2). – ic -um

3). –os - um

2. Устные опросы и диктанты по базовой лексике и крылатым выражениям.

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания **Sententiae**

Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица (Плавт).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bis dat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venusomniamoderātasint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее!

Cogito ergo sum. Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetūdo est altēra natūra. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

Curricūlum vitae. «Путь жизни», краткая биография.

De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет). **Dictum factum.** Сказано – сделано.

Docendo discimus. Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errāre humānum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Exlibris. «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

Exempli gratiā (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronatopus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Hoc est (h.e.). Это значит, то есть.

Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo sapiens. Человек разумный (название человека как зоологического вида).

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vice versa. Наоборот, обратно.

Vivere est cogitare. Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок. 4г. до н.э.-65г.н.э.)

Volens nolens. Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

Для проверки умений ОК-5 используются:

1. Практические контрольные работы по биологической терминологии.

1. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom.et Gen. Singularis (переведите на латинский язык):

Ольха красная, черный плод, слон индийский, оса обыкновенная, круглая мышца.

2. Поставьте термины в Nom. et Gen. pluralis (переведите на латинский язык):

Настурция дикорастущая, хвощ полевой, таракан черный, строчок обыкновенный, горицвет весенний.

3. Переведите термины на русский язык:

- 1) Adonis vernalis
- 2) Apismellifera
- 3) Aquila rapax
- 4) Beta perennis
- 5) Blattellagermanica

4. Переведите термины на латинский язык: самая толстая мембрана, более острый клюв, большой и малый рог, длиннейшая мышца головы, задняя часть желудка.

5. Определите значение терминов в составе термина и его общий смысл:

autoinfectio- brachidactylus- somatogenus- erythroblastus- androgenesis-

6. Допишите недостающий терминовый элемент: однородный...genus, длинноплодный...carpus, равнокрылый...pterus, питающийся растениями...trophus, опыление цветковых растений птицами ornitho...

7. Переведите латинские афоризмы: Пока дышу – надеюсь.

Времена меняются, и мы меняемся с ними.

Учиться никогда не поздно.

Имя само за себя говорит.

Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

Для проверки владений ОК-5 используются:

1. Задания на перевод

Переведите на русский язык:

1. Formasiliquae. Formasiliquarum. 2. Plantaalta, annua. Plantae altae, annuae. 3. Plantaannua, 10–15 cm alta. 4. Forma laminae. Forma laminarum. 5. Forma gemmae. Forma gemmarum. *Переведите на латинский язык:*

1. Стручок крупный (большой), волосистый. 2. Растение водное, ядовитое. 3. Форма коробочки. Форма коробочек. 4. Корешок растения. Корешки растений. 5. Прилистники маленькие парные. 6. Ягоды красные крупные. 7. Растение однолетнее 20–25 см высоты.

Для оценки сформированности знаний компетенции ПК-2 используются:

1. Собеседование (устный/письменный опрос) по вопросам, выносимым на практические занятия и зачет.

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и долгие гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).

6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Имя числительное. Склонение числительных.
12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминыэлементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

Для оценки сформированности умений компетенции ПК-2 используются:

1. Практические контрольные работы

1. *Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык: Pīcus, i m дятел, Equus, i m лошадь, Accipiter, tris m ястреб.*
2. *Образуйте названия отрядов (надотрядов, подотрядов) животных и порядков растений, переведите их на русский язык:*
 - 1) anūrus, a, um бесхвостый, coloptērus, a, um жесткокрылый, columbiformis, e голубеобразный
 - 2) magnolia, ae f магнолия, Papāver, ēris n мак, Cupressus, i f кипарис.
3. *Образуйте названия классов:*
 - 1) (животных): ascranius, a, um бесчерепной, agnāthus, a, um бесчелюстной, reptīlis, e пресмыкающийся.
 - 2) (растений): Pinus, i f сосна, Magnolia, ae f магнолия.
4. *Образуйте термины, используя греческие ТЭ: чешуекрылый, лепестковидный, питающийся растениями, многокрылый, расстройство питания, камнелюбивый, густолистный, человекообразный, голосеменной.*
5. *Образуйте термины, используя латинские ТЭ: короткохвостый, с белой шейкой, обитающий на ветвях, роговидный, желтопятнистый, крупноцветковый, немноголистный, плодоносный, пожирающий плоды, полуканал.*

Для оценки сформированности владений компетенции ПК-2 используются: **Задания на перевод**

Предложения для чтения и перевода

Прочитайте предложения. Для существительных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж). Для прилагательных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род). Для глаголов выпишите первую и четвертую основные формы, определите основу infectum, время, наклонение, залог, лицо и число. Переведите предложения. Образец:

Bonus discipulus et bona

discipuladiligentermagistrosmagistrasqueaudiunt. **bon-us** (bonus, a, um, 1-

-2 скл. -- хороший) -- *nom.sg. m*; **discipul-us** (discipulus, im, 2 скл. --

ученик) -- *nom.sg.*; **et** (et -- и);

bon-a (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom.sg.f.voc.sg.f,nom.,acc.,voc.pl.n* (выбираем форму

nom.sg.f, так как прилагательное относится к существительному discipula, которое относится к

женскому роду и является в предложении подлежащим); **discipul-a** (discipula, aef, 1 скл. --

ученица) -- *nom.sg.*; **diligenter** (diligenter -- внимательно)

magistr-os (magister, tri m, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*; **magistr-**

as (magistra, aef, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

-que (-que -- и); **audi-u-nt** (audio, audire, 4, audī- -- слушать)

praes.ind.act., 3 pl.

Хороший ученик и хорошая ученица внимательно слушают учителей и учительниц.

1. Avārus semper eget. 2. Bonam filiam habet. 3. Cavēte falso samīcos. 4. Multos libros habeo. 5. Amīci vestribene labōrant. 6. Exspectāmus epistulam amīci boni. 7. Homērus poētaclarus est. 8. Honēsta vita beāta est. 9. Linguam Latīnam libenter discimus. 10. Littērae varias formas habent. 11. Mala herba cito crescit. 12. Nautae Romāni insulam capiunt. 13. Vides agros agricolārum bonōrum. 14. Amīcus noster demonstrat hortum magnum. 15. Bella sunt causa morborum variōrum. 16. Certa mittimus, dum incerta appetimus. 17. Defenditis patriam caram ab inimicis. 18. In silvis multae bestiae sunt. 19. Jucunda est vita in patria. 20. Legimus libros multos poētārum Romanōrum.

2. Устное сообщение (доклад) по подготовленной самостоятельно теме с последующим обсуждением в группе

Темы докладов-презентаций

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 12.02.2014 №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гончарова Н. А. - Латинский язык: учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям. - Минск, М.: ИНФРА-М, Инфра-М, 2011. - 408 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)

2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>. *а) дополнительная литература:*

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). Доступно на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>.

2. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. Доступно на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>.

3. Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2017. Доступно на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html>.

б) Интернет-ресурсы:

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml> <http://www.Latinum.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Студенческая электронная библиотека «StudentLibrary» <http://www.studentlibrary.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru».

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», профиль «Нейробиология».

Автор: ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФиЖ

Е.В. Ганюшкина

(подпись)

Рецензент: д.ф.н., проф. С.В. Постникова

(подпись)

Заведующая каф. английского языка для гуманитарных специальностей ИФиЖ:

____к.ф.н., доц. М.В. Золотова

(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФиЖ

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины

