

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История древнего мира

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 История древнего мира относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира.  УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы.  УК-1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	УК-5.1: Знать этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории истории древнего мира. Владеть навыками анализа	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём Поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает Ценностные ориентиры и Гражданскую позицию; Аргументировано обсуждает и решает Проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Уметь анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливая причинно-следственные связи. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории древнего мира в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на</p>		
--	---	---	--	--

		<p>достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием древних цивилизаций, представлять их в актуальной и значимой перспективе; каузальную природу и специфику их актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений древних государств и обществ; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы древних цивилизаций , Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного</p>		
--	--	--	--	--

		критического мышления.		
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и антиковедения.  ПКР-4.2: Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории древнего мира.  ПКР-4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории древнего мира.	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>10</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>66</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>82</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>118</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 Введение. Первобытное человеческое стадо	6	2	2	4	2
Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община	6	2	2	4	2
Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя	6	2	2	4	2
Тема 4. Культура первобытного общества	6	2	2	4	2
Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад	6	2	2	4	2
Тема 6. Старовавилонское царство	6	2	2	4	2
Тема 7. Шумеро-вавилонская культура	6	2	2	4	2
Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств	6	2	2	4	2
Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства	6	2	2	4	2
Тема 10. Египетская культура	6	2	2	4	2
Тема 11. Хеттское государство	6	2	2	4	2
Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности	6	2	2	4	2
Тема 13. Древняя Ассирия	6	2	2	4	2
Тема 14. Новоавилонское царство	6	2	2	4	2
Тема 15. Урарту, Иран в древности	6	2	2	4	2
Тема 16. Древняя Индия	8	2	2	4	4
Тема 17. Древний Китай	8	2	2	4	4
Тема 1. Введение в историю древней Греции	9	2	2	4	5
Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгеиды	7	2	0	2	5
Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция	13	2	6	8	5
Тема 4. Древняя Спарта	11	2	4	6	5
Тема 5. Афины в VIII-VI вв.	15	2	8	10	5
Тема 6. Греко-персидские войны	7	2	0	2	5
Тема 7. Афины в период расцвета	11	2	4	6	5
Тема 8. Пелопоннесская война	7	2	0	2	5
Тема 9. Греция в IV в. до н.э.	7	2	0	2	5
Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм	9	2	2	4	5
Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима	7	2	0	2	5
Тема 12. Ранняя римская республика	11	2	4	6	5
Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу	9	2	2	4	5
Тема 14. Поздняя Римская республика	13	2	6	8	5
Тема 15. Ранняя Римская империя	13	2	6	8	5
Тема 16. Поздняя Римская империя	11	2	4	6	5
Аттестация	90				

КСР	4			4	
Итого	360	66	82	152	118

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История Древнего мира" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1406>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Ликург и его реформы.
2. Солон и его законы.
3. Деятельность Перикла в Афинах.
4. Тирания Писистрата.
5. Афинский морской союз.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный

Оценка	Критерии оценивания
	ответ.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

#### 1. Период ранней империи в Риме имеет название...

- 1) децемвират;
- 2) доминат;
- 3) принципат;
- 4) цензорат.

#### 2. Цивилизация, существовавшая на Крите, по имени одного из правивших царей получила название...

- 1) Кносская;
- 2) Микенская;
- 3) Минойская;
- 4) Приамова.

#### 3. Последствием Великой греческой колонизации стало...

- 1) заселение эллинами побережья Малой Азии;
- 2) крушение Персидской державы;
- 3) обострение отношений греков с Римом;
- 4) освоение эллинами побережья Черного моря.

#### 4. Западная Римская империя пала в...

- 1) 451 г.;
- 2) 455 г.;
- 3) 476 г.;
- 4) 488 г.

#### 5. Период VIII–VI вв. до н.э. в истории Греции носит название...

- 1) архаический;
- 2) гомеровский;
- 3) микенский;
- 4) эллинистический.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

#### 1. По легендарным данным Рим был основан в...

- 1) 794/793 г. до н.э.;
- 2) 784/783 г. до н.э.;
- 3) 774/773 г. до н.э.;
- 4) 754/753 г. до н.э.

#### 2. Самые ранние в Риме письменные законы получили название...

- 1) Дигесты;
- 2) Законы семи царей;
- 3) Законы двенадцати таблиц;
- 4) Кодекс Феодосия.

#### 3. Событие, произошедшее в 776 г. до н.э. и использовавшееся как начальная точка летоисчисления в Греции, – это...

- 1) взятие Трои;



- 2) основание Афин;
- 3) начало деятельности Дельфийского оракула;
- 4) первые Олимпийские игры.

**4. Каллиев мир подвел итоги...**

- 1) Греко-персидских войн;
- 2) Пелопоннесской войны;
- 3) Коринфской войны;
- 4) Союзнической войны.

**5. Пелопоннесская война проходила в...**

- 1) 500 – 449 гг. до н.э.;
- 2) 461 – 445 гг. до н.э.;
- 3) 442 – 429 гг. до н.э.;
- 4) 431 – 404 гг. до н.э.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**1. Афинский тиран Писистрат был лидером общественного движения под названием...**

- 1) диахии;
- 2) паралии;
- 3) педизии;
- 4) пентакосиомедимны.

**2. В эллинистический период самую крупную библиотеку имел город...**

- 1) Александрия;
- 2) Антиохия;
- 3) Афины;
- 4) Пергам.

**3. Сфера искусства, в которой прославился грек Полигнот - это...**

- 1) архитектура,
- 2) живопись;
- 3) музыка;
- 4) скульптура.

**4. Представители профессии, создавшие в Риме сабинианскую и прокульянскую школы - это...**

**5. Анахоресис в эллинистическом Египте – это...**

- 1) головной убор царей;
- 2) имя одного из богов;
- 3) способ комплектования армии;
- 4) бегство населения в пустынные земли.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите основные проблемы антропогенеза.
2. Назовите основные этапы социогенеза.
3. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Дайте характеристику варно-кастовому строю Древней Индии.
2. Охарактеризуйте процесс создания державы Ахеменидов.
3. Охарактеризуйте судопроизводство в Древнем Вавилоне.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

Предмет и значение истории первобытного общества. Проблема периодизации.

Ранняя родовая община охотников, собирателей (поздний палеолит, мезолит).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (неолит).

Возникновение родовой организации общества. Брак и семья.

Древняя Месопотамия: источники и историография. Природные условия и население.

Экономические отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.

Культура народов Древней Месопотамии: религия, мифология.

Культура народов Древней Месопотамии: научные знания, литература, искусство.

Восточное Средиземноморье в древности: источники и историография. Природные условия и население.

Древний Иран: источники и историография. Природные условия и население.

Религия и культура Древней Персии.

Древняя Индия: источники и историография. Природные условия и население.

Религия и культура Древней Индии.

Древний Китай: источники и историография. Природные условия и население.

Культура Древнего Китая.

Природа и население древней Греции. Периодизация.

Источники по истории древней Греции.

Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии.

Источники по истории древнего Рима.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

Теории происхождения человека. Стадии антропогенеза.

Природные условия палеолита. Орудия труда, способы добывания пищи палеолитического человека.

Причины и формы разложения первобытного общества.

Эпоха классовообразования и происхождения государства.

Основные проблемы истории стран Древнего Востока.

Древний Египет: источники и историография. Периодизация истории. Природные условия и население.

Города-государства Шумера и Аккада.

Ассирия в начале II тыс.– XI в. до н.э. Природные условия и население.

Страны Малой Азии: Фригия и Лидия.

Хеттское царство. Культура хеттов.

Ванское царство (Урарту).

Сирия и Финикия в древности.

Палестина в древности. Иудаизм.

Возвышение Магадхи. Создание и распад державы Маурьев.

Древнейшие государственные образования в Китае: Шан-Инь и Чжоу.

Особенности греческой культуры классического периода.

Особенности римской культуры.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)**

Источники и историография истории первобытного общества.

Общественные отношения эпохи раннего палеолита.

Культура первобытного общества.

Раннее и Древнее царства в Египте.

Египет эпохи Среднего царства.

Эпоха Нового царства в истории Древнего Египта.

Позднее царство в Египте

Культура Древнего Египта: религия и мифология.

Культура Древнего Египта: научные знания, литература, искусство.

Вавилония в конце II—I тыс. до н.э.: Старовавилонское и Средневавилонское царства.

Социальные отношения Вавилонии по данным законов Хаммурапи.

Нововавилонское (Халдейское) царство.

Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э.

Древний Элам.

Мидия в VIII-VI вв. до н.э.

Образование державы Ахеменидов. Персидская империя в VI–IV вв. до н.э.

Индская цивилизация: Хараппа и Мохенджо-Даро

Социальный строй Индии ведического периода.

Империя Цинь в Китае.

Империя Хань. Народные восстания в Китае.

Минойский Крит. Ахейская Греция.

Гомеровская Греция.

Социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.

Полисное устройство городов. Раннегреческая тирания.

Древняя Спарта.

Социально-экономическое развитие Атики в VIII–VI вв. до н.э. Заговор Килон и законы Драконта.

Реформы Солон. Тирания Писистрата и реформы Клисфена в Афинах.

Персия в конце VI в. до н.э. Начало греко-персидских войн (500–490 гг. до н.э.).

Поход Ксеркса в Грецию и окончание греко-персидских войн (480–449 гг. до н.э.).

Социально-экономическое развитие Атики в V в. до н.э. Афинская морская держава.

Борьба партий в Афинах в середине V в. до н.э. Государственное устройство Афин.

Пелопонесская война.

Социально-экономическое и политическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.: кризис полиса.

Македония в V–первой половине IV вв. Установление македонской гегемонии в Греции.

Образование и распад державы Александра Македонского.

Сущность эллинизма. Эллинистический Египет.

Государства Селевкидов, Македония и Греция в эллинистическую эпоху.

Древнейшие культуры Италии. Рим царской эпохи.

Рим в период Ранней республики.

Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке.

Социально-экономическое развитие Италии во II–I вв. до н.э.

Восстания рабов в Риме.

Деятельность братьев Гракхов. Внешнеполитическое положение Рима на рубеже II–I вв. до н.э.

Борьба оптиматов и популяров в Риме на рубеже II–I вв. до н.э. Союзническая война. Диктатура Суллы.

Римская республика в 70–60-х гг. I в. до н.э. Первый триумвират

Гражданские войны в Риме в 40–30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.

Принципат Августа.

Правление династии Юлиев-Клавдиев в Риме.

Гражданская война 68–69 гг. в Риме и правление династии Флавиев. Социально-экономическое развитие Италии в I в. н.э.

Правление династии Антонинов в Риме. Римская империя во II в. н.э.

Правление династии Северов и эпоха солдатских императоров в Риме.

Раннее христианство.

Реформы Диоклетиана и Константина Великого.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. История Древнего мира / под общ. ред. Кудрявцевой Т.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05055-4 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786101&idb=0>.
2. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим / Никишин В. О. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490854> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00262-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784402&idb=0>.
3. Сергеев В. С. История Древней Греции : учебник / В. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/492295> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07906-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817724&idb=0>.
4. Васильев Леонид Сергеевич. История Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9362-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766980&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай : учебное пособие (для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «История» и «Педагогическое образование» (профили «История»; «История и Право»). Ч. 1 : История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГАГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747212&idb=0>.
2. Гребенюков В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков : Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата). История первобытности. Ч. 1 / Гребенюков В. И. - Нижневартовск : НВГУ, 2020. - 108 с. - Книга из коллекции НВГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00047-574-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799186&idb=0>.
3. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима : электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8259-1228-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708535&idb=0>.
4. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490289> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00648-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821099&idb=0>.

5. Трофимова Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие / Р. П. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493857> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06839-9 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819163&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Сайт Института всеобщей истории РАН [www.orbis-medievalis.ru](http://www.orbis-medievalis.ru)

Сайт Центра антиковедения СПбГУ [centant.spbgu.ru](http://centant.spbgu.ru)

История древнего Рима [ancientrome.ru](http://ancientrome.ru)

Библиотека античных и византийских текстов [myriobiblion.byzantion.ru/](http://myriobiblion.byzantion.ru/)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Щелокова Наталия Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент  
Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент.



Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.