

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: УК-1.1. Формулирует понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; -информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности	УК-1.1: Представляет работу с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; -отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. Демонстрирует работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-	Реферат Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>-основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p>	<p>синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знать требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>	<p>УК-2.1: Уметь формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом</p>	<p>Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Практическая задача</p>

	<p>работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	<p>целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; опытом планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>		
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Формулирует функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Представляет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-</p>		
--	---	--	--	--

		<p>спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>- применять психологические приемы:</p> <p>постановка цели, сочетание видов</p> <p>оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические</p> <p>упражнения, групповые нормы.</p> <p>Демонстрирует опыт - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
ОПК ОС-17: Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.	ОПК ОС-17.1: Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования;	<p>ОПК ОС-17.1:</p> <p>Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Проектное мышление специалиста по адаптивной физической культуре	16	14	2	1	6	1	8	2	8	12	
Тема 2. Проектирование занятий (мероприятий) для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	24	2	1	6	1	8	2	14	22	
Тема 3. Использование МКФ в реабилитации. Программа реабилитации как проект	33	29	4	2	12	4	16	6	17	23	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	8	4	24	6	33	11	39	57	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проектное мышление специалиста по адаптивной физической культуре

Модель развития целевых индикаторов управленческой деятельности. Система проектов - как организационно-ролевая структура проектно-ориентированного управления в АФК. Организационно-

методическое обеспечение работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а так же сопровождения лиц, занимающихся адаптивным спортом. Особенности проектирования в АФК: выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, оформление курсовой работы, ВКР); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования

Тема 2. Проектирование занятий (мероприятий) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проектирования занятий при нарушении у обучаемых зрения, слуха, умственной отсталости, РАС, патологии ОДА и т.д. Проектирование занятий:

- образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
- оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- лечебной направленности, предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п.;
- спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
- рекреационной направленности, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Тема 3. Использование МКФ в реабилитации. Программа реабилитации как проект.

Обязательным компонентом работы с каждым пациентом является определение цели реабилитации.

МКФ необходима для поиска цели. Формулируя проблемы в

реабилитационном диагнозе необходимо выделить ключевые из них, от которых страдает пациент и ограничивается его функционирование. Главным итогом встречи МДБ является нахождение цели реабилитации конкретного пациента. Постановка цели реабилитации – это результат обсуждения пациента. На основании реабилитационного диагноза составляется план реабилитации и формируется прогноз. Реабилитационный план (индивидуальная программа медицинской реабилитации) – это комплекс индивидуализированных реабилитационных мероприятий, осуществляемый мультидисциплинарной реабилитационной командой и имеющий общую цель и согласованный по действиям и по времени регламент реабилитационных интервенций. Это практическая реализация проекта в реабилитации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Подковко Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование квалификация «бакалавр» / Подковко Е. Н. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 102 с. - Книга из коллекции СурГПУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проектирование в адаптивной физической культуре
2. Организация адаптивного физического воспитания как проектная деятельность
3. Организация оздоровительно-рекреационных мероприятия с лицами с ОВЗ как проектная деятельность
4. Возможности и особенности проектирования как технологии работы в медицинской реабилитации
5. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации программы реабилитации
6. Возможности и границы применения проектирования в работе с лицами с ОВЗ
7. Ответственность проектировщика при разработке и реализации проектов в АФК и медицинской реабилитации
8. Субъекты и объекты проектирования в АФК и медицинской реабилитации
9. Целеполагание в проектировании реабилитационной программы
10. Реализация проекта в АФК и медицинской реабилитации
11. Оценка эффективности проведенной работы в АФК и медицинской реабилитации
12. Состав, структура и оформление проекта в АФК и медицинской реабилитации

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом могут быть допущены недочёты. В частности, неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
не зачтено	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Понятие и смысл «проекта».

Проектная деятельность.

Виды проектов.

Исследование в педагогических науках

Объект, предмет, проблема и цель исследования в физкультурном образовании.

Задачи и гипотезы педагогического исследования.

Методы педагогического исследования.

Структура и содержание этапов исследования педагогического процесса.

Характеристика основных методов исследования в физкультурном образовании.

Эмпирические методы педагогического исследования: метод наблюдения, метод анкетирования, метод беседы (интервьюирование), анализ содержания педагогических документов и другие.

Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, методы моделирования, методы формализации и другие.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Проекты в области адаптивной физической культуры
2. Мегапроекты в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации
3. Анализ обзора научно-методических статей по анонсированным проектам в области адаптивной физической культуры
4. Эффективность проектов в области адаптивной физической культуры.
5. Концепция развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в регионе.
6. Анализ новых концепций и парадигм в системе адаптивной физической культуры.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Типология проектов. Особенности проектов.
2. Ключевые проектные компетенции.
3. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
4. Возможности и границы применения проектирования.
5. Ответственность проектировщика при разработке и реализации проектов.
6. Субъекты и объекты проектирования.
7. Методы и технологии проектирования.
8. Ситуация проектирования и задание на проектирование.

9. Идея, замысел, концепция проекта.
10. Целеполагание и работа с прототипами в процессе проектирования.
11. Анализ и исследование в процессе проектирования.
12. Организация кооперации в процессе проектирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом.

Оценка	Критерии оценивания
	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Система непрерывного образования специалиста по АФК призвана способствовать:

1. Профессиональному росту специалиста
2. Развитию мыслительных процессов
3. Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течении всей жизни.

2. Концепция непрерывного образования расширяет взгляд обучающегося на:

1. Самого себя и свою способность к социальному действию
2. Развитие ценностно-смыслового отношения к профессии
3. Личностно-ориентированный подход

3. Профессиональная переподготовка осуществляется в следующих направлениях:

1. Для выполнения нового вида профессиональной деятельности
2. Для получения дополнительной квалификации
3. Для прохождения производственной практики

4. Углубление, систематизация и обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с ростом требований к уровню квалификации называют:

1. Производственной практикой
2. Самообразованием
3. Повышение квалификации

5. Метод проектов разработан американским философом и педагогом:

1. В.Киркпатриком
2. Д.Локком
3. Д.Дьюи

6. В основе метода проектов лежит:

1. Развитие познавательных навыков обучающегося
2. Умений самостоятельно конструировать свои знания
3. Ориентироваться в информационном пространстве
4. Развитие критического и творческого мышления

7. Метод проектов ориентирован на:

1. Теоретические знания
2. Практическую значимость
3. Самостоятельную деятельность
4. необходимость интегрирования знаний

8. Основные требования к использованию метода проектов:

1. наличие значимой проблемы
2. самостоятельная деятельность
3. структурирование содержательной части проекта
4. психологическая совместимость участников проекта
5. выдвижение гипотез и их решения

9. Параметры внешней оценки проектов:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем
2. Адекватность изучаемой проблематики
3. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему
4. Привлечение знаний из других областей
5. Групповое взаимодействие участников проекта

10. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, согласованные методы, направленная на достижение совместного результата:

1. Международный проект
2. Учебно-познавательный проект
3. Телекоммуникационный проект
4. Образовательный проект

11. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

1. разумность
2. Осознанность
3. Прочность
4. освоенность

12. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

1. традиционное обучение
2. проблемное обучение
3. Программированное обучение
4. Догматическое обучение

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Более 70% правильных ответов
не зачтено	Менее 70% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17:

1. Информационно-технологическая модель проекта.
2. Составление календарного плана проекта.

3. Планирование стоимости в проекте.
4. Проектные риски: понятие, классификация, методы анализа рисков и методы снижения уровня рисков в проекте.
5. Контрактная работа по проекту.
6. Что такое бизнес-план и для чего он нужен?
7. Какие виды проектов различают?
8. Что такое инфляция и как учитывают её влияние при разработке инвестиционных проектов в индустрии спорта?
9. Что такое риски проекта, какие они бывают?
10. Какие показатели эффективности вы знаете?
11. Из кого состоит команда проекта?
12. Из чего состоит инвестиционный план?
13. Что такое календарный план проекта?
14. Назначение программы Microsoft Project и её структура.
15. Какая исходная информация необходима для разработки бизнес-плана

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок Пр продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Пр продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Пр продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проектирование в адаптивной физической культуре
2. Проектирование в медицинской реабилитации
3. Сущность и концептуальные основы проектирования.
4. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
5. Типология проектов. Особенности проектов.
6. Ключевые проектные компетенции.
7. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
8. Возможности и границы применения проектирования.
9. Ответственность проектировщика при разработке и реализации проектов.
10. Субъекты и объекты проектирования.
11. Методы и технологии проектирования.
12. Ситуация проектирования и задание на проектирование.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Идея, замысел, концепция проекта.
2. Целеполагание и работа с прототипами в процессе проектирования.
3. Анализ и исследование в процессе проектирования.
4. Организация кооперации в процессе проектирования.
5. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации проекта.
6. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации проекта.
7. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
8. Анализ и планирование ресурсов в проектировании.
9. Социальные и культурные ресурсы проекта.
10. Финансовые ресурсы проекта. Бюджетное планирование. Фандрайзинг.
11. Реализация проекта.
12. Организация мониторинга и оценки реализации проекта.
13. Оценка результатов реализации проекта.
14. Корректировка проекта.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

1. Состав, структура и оформление проекта.
 2. Организационное обеспечение проектирования.
 3. Информационное обеспечение проектирования.
 4. Управление проектами.
 5. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
 6. Место и возможности проектирования в государственном и муниципальном управлении.
 7. Типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления.
 8. Проектирование в коммерческой и некоммерческой сферах.
 9. Приоритетные национальные проекты.
1. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха

2. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения
3. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата
4. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с

ДЦП

1. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с РАС
2. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением психического и интеллектуального развития
3. Разработать проект оздоровительного рекреационного мероприятия с лицами с пожилого возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-2

Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде проектов

1. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха
2. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения
3. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата
4. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с

ДЦП

1. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с РАС
2. Разработайте проект программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением психического и интеллектуального развития
3. Разработать проект оздоровительного рекреационного мероприятия с лицами с пожилого возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий
не зачтено	Студент оказался не подготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гагиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : инструктивно-методическое издание / Гагиева И.А. - Москва : Дело, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-7749-1456-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774448&idb=0>.
2. Подковко Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование квалификация «бакалавр» / Подковко Е. Н. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 102 с. - Книга из коллекции СурГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827095&idb=0>.
3. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Раянова Ю. Ю. - Омск : СибГУФК, 2022. - 164 с. - Книга из коллекции СибГУФК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-91930-204-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862664&idb=0>.
4. Шмырева Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / Шмырева Н. А., Губанова М. И. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2357-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709000&idb=0>.
5. Хрипунова А. А. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : учебно-методическое пособие / Хрипунова А. А., Максименко Е. В. - Ставрополь : СтГМУ, 2021. - 88 с. - Книга из коллекции СтГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864090&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / Хамидулин В. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 240 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-45553-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=882900&idb=0>.
2. Чурсин Александр Александрович (Российский университет дружбы народов). Управление инновациями : Учебник / Российский университет дружбы народов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 331 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN

978-5-16-017566-9. - ISBN 978-5-16-110132-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888993&idb=0>.

3. Епифанов В.А. Основы реабилитации : учебник / Епифанов В.А.; Епифанов А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868583&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. Ресурсы открытого доступа
5. Локальные базы
6. Электронные каталоги периодики
7. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
8. HighWirePress
9. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Балчугов Владимир Аркадьевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курников Михаил Александрович.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.