

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминологическое-политическое обеспечение противодействия преступности

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Криминологического-политического обеспечения противодействия преступности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-12.1: Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке</p> <p>ПК-12.2: Знает основные методы научного исследования в области права</p> <p>ПК-12.3: Осуществляет научные исследования в области права</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать: методы организации и проведения научных исследований в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и</p>	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p> <p>ПК-12.3: Знать: алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>		
ПК-13: Способен обобщать и	ПК-13.1: Применяет методологию проведения	ПК-13.1: Знать: основы научного	Исследовательское задание	Экзамен:

<p>формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики</p>	<p>научного исследования ПК-13.2: Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований ПК-13.3: Четко и лаконично формулирует и письменно излагает свои мысли ПК-13.4: Делает логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования ПК-13.5: Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов ПК-13.6: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</p>	<p>исследования, положения универсальной методологии, структуру научного исследования Уметь: формулировать программу исследования, выстраивать алгоритм исследовательской работы Владеть: приемами формально-логического обеспечения технологии исследования</p> <p>ПК-13.2: Знать: структуру и содержание отчетной документации Уметь: составлять отчетную документацию по результатам выполненных исследований Владеть: навыками документооборота образовательной организации</p> <p>ПК-13.3: Знать: специфику теоретического мышления, методы и формы научного познания Уметь: лаконично формулировать и излагать свои мысли Владеть: навыками делового общения</p> <p>ПК-13.4: Знать: предмет научного исследования Уметь: делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования Владеть: навыками логически правильного мышления и логически грамотного выражения мысли</p> <p>ПК-13.5: Знать: правила письменной речи при составлении различных видов научных</p>	<p>Доклад Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	---	--	----------------------------

		<p>отчетов</p> <p>Уметь: применять грамотную письменную при составлении науки, и практики научных отчетов различных отчетов видов научных</p> <p>Владеть: навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов</p> <p>ПК-13.6:</p> <p>Знать: знать нормативно-правовую базу документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: отображать основные результаты научных исследований в отчетной документации</p> <p>Владеть: навыками составления отчетной документации</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	117
Промежуточная аттестация	36	9
	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Введение в учебный курс.	23	30	4	1	6	4	10	5	13	25
Тема 2. Ретроспективный взгляд в будущее уголовно-правовых наук.	20	28	2	1	6	2	8	3	12	25
Тема 3. Противодействие преступности как предмет криминологии и объект политического осмысления.	19	27	2	1	4	2	6	3	13	24
Тема 4. Прикладные методы кримиолого-политического обеспечения противодействия преступности.	21	25	2	0	6	2	8	2	13	23
Тема 5. Прикладное криминологическое исследование и политическая целесообразность.	23	23	4	1	6	2	10	3	13	20
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	14	4	28	12	44	18	64	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс.

Понятие, цели, задачи учебного курса в системе родственных дисциплин.

Тема 2. Ретроспективный взгляд в будущее уголовно-правовых наук.

Исторический опыт развития науки как основа современной инновационной криминологии.

Изначальная проблема политического искусство борьбы с преступностью уголовно-правовыми средствами, основывающейся на криминологических мониторинговых знаниях.

Тема 3. Противодействие преступности как предмет криминологии и объект политического осмысления.

Понятие и сущность системы противодействия преступности: понятие противодействия как одной из двух противоположностей диалектического «взаимодействия»; функциональность системы, ее превентивная и репрессивная составляющие; потребность в оптимизации системы, что достигается политическим искусством управления на научной (криминологической в особенности) основе. Возможности научной оптимизации правоохранительного управления.

Тема 4. Прикладные методы кримиолого-политического обеспечения противодействия преступности.

Сущность и специфика методов научного (умозрительного и эмпирического) исследования преступности как ядровой составляющей криминологической ситуации как объекта политико-управленческого воздействия.

Тема 5. Прикладное криминологическое исследование и политическая целесообразность.

Понятие и характеристика прикладного криминологического исследования как функционального механизма информационного обеспечения противодействия преступности. Практическое выполнение

учебно-научного исследования: от разработки программы до составления аналитической справки о результатах исследования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Криминологическое-политическое обеспечение противодействия преступности,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11591>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Горшенков Г.Н. Криминологическое-политическое обеспечение противодействия преступности: Магистерский курс лекций / Г.Н. Горшенков. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2025. –215 с.
2. Горшенков Г.С. Политика противодействия преступности: Учебное пособие / Г.Н. Горшенков. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2025. – 111 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задания для формирования содержания докладов:

1. Преступление как объект комплексного подхода к его изучению
2. Биосоциальный подход к изучению лиц, совершивших преступление
3. Философское объяснение преступления как явления
4. Эмпирический метод и «позитивистская школа» изучения реальной преступности
5. Политический аспект предмета криминологии
6. Понятие и значение криминологической концепции «Политизация зла»
7. Роль и значение суда в предупредительном воздействии на преступность

Докладчик должен продемонстрировать способность анализировать рассматриваемый информационный материал, структурировать его в соответствии с поставленными задачами научного обоснования предлагаемых решений в политике противодействия преступности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Задания для формирования содержания докладов:

1. Невско-волжская школа криминологии

2. Преступность как свойство общества и свойство преступления
3. Криминологическое исследование как универсальный метод получения научных знаний
4. Преступность как объект изучения ряда научных дисциплин и конкретно криминологии
5. Проблемный метод в криминологическо-политических исследованиях
6. Системный подход в криминологии
7. Практико-ориентированный подход в криминологических исследованиях
8. Наказание как уголовно-правовая мера предупреждения преступления: аналитический анализ
9. Криминологический мониторинг общественного мнения

Докладчик должен продемонстрировать способность анализировать рассматриваемый информационный материал, структурировать его в соответствии с поставленными задачами научного обоснования предлагаемых решений в политике противодействия преступности

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задания для оценки компетенции ПК-12

Задание 1. Объясните почему классическая школа уголовного права так называлась. Обратите внимание на методологическую (философскую) сторону учения.

Задание 2. Проведите критический анализ связи преступления с преступником с позиции классической школы уголовного права и криминологии; укажите, в чем заключались различия особенности соответствующих подходов; дать им критическую оценку.

Задание 3. Объясните в чем заключается потребность политики противодействия преступности в исследовании криминальной/криминологической ситуации.

Задание 4. Основываясь на диалектическом методе и системно-синергетическом подходе, раскройте сущность понятия «взаимодействие» между двумя системами – «преступность» и «противопреступность» (противодействующая преступности). Объясните, какое значение это имеет для противопреступной политики.

Задание 5. Проведите критический анализ законодательного положения о «формировании в обществе нетерпимости к коррупционному поведению». Обратите внимание на смысловую связь «социальной нетерпимости» и «протестного настроения». Постарайтесь ответить на вопрос, как эта связь должны учитываться в политике противодействия преступности.

Задание 6. Криминологическая ситуация (в городе, районе, муниципальном образовании) представляет собой социально-правовое явление. Объясните, в чем вы находите его форму и содержание/сущность.

Задание 7. Представляя человека как биопсихосоциальную систему, объясните, в чем будут заключаться особенности криминолого-политического изучения его как «политического животного» (по Аристотелю) и объекта частной превенции.

Задание 8. Проанализируйте три подхода к определению преступности и объясните целесообразность каждого из них определитесь со своим представлением преступности как криминологической категории.

Оценивается способность разработки и выполнения всего комплекса мер по прикладному криминологическому исследованию - программированию и планированию, сбору и обработке информации, наконец, составлению аналитической справки с выводами и предложениями в области уголовно-процессуальной превенции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Основатели к классической школы криминологии

- 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа

2. Автором книги «Уголовная социология» является

- 1) Г. Тард 2) Э. Ферри 3) Э. Дюргейм 4) Ч. Ломброзо

3. Кто авторы книги «Политическая преступность и революция по отношению к праву, уголовной антропологии и государственной науке»:

- 1) Ч. Ломброзо 2) М.П. Чубинский 3) Ф. Лист 4) С.К. Гогель

4. Книгу «Анархисты. Криминально-психологический и социологический очерк» написал:

- 1) М.П. Чубинский 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Ч. Ломброзо

5. Проведение результативной уголовной политики Ф. Лист считал невозможной без криминологического, анализа уголовной статистики. И сегодня статистические методы активно используются в криминолого-политическом (информационном) обеспечении системы противодействия преступности. А кому отдадите пальму первенства в разработке первых идей и практических действий по технологии сбора и статистической обработки преступлений и лиц их совершивших (на основе изучения «судопроисшествий» с помощью специальных таблиц). Кто бы им мог быть:

1) М.П. Чубинский, 2) А.Н. Радищев, 3) Ж. Кетле 4) М.Н. Герцензон

6. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии:

- 1) классической 2) антропологической
3) социологической 4) неоклассической

7. Первый, кто научно обоснованно систематизировал знания о социальном характере причин преступности, был..., который изложил данную концепцию в своей исторической лекции «Задачи уголовного права»:

- 1) Ф. Лист 2) Ф.В. Тарновский 3) Г. Тард 4) М.В. Духовской

8. «География преступности» – элемент преступности, представляющий в частности политический интерес; к чему он относится:

- 1) показатель 2) признак 3) характер 4) динамичность

9. Другой, чрезвычайно важный в политическом отношении элемент – «организованность преступности» относится к;

- 1) показателям 2) признакам 3) характеру 4) динамичности

10. Категория «криминальная культура» как сфера социокультуры, пораженная преступностью, в значительной мере потенциальна криминогенностью. В связи с этим, какая именно сфера связей (закономерностей) преступности интересует криминологов и политиков главным образом:

- 1) внутренняя 2) внешняя 3) та и другая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	-

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Задание 1. Комплексный подход к изучению преступника и его теоретическое/практическое значение.

Задание 2. Оценить такое свойство личности преступника, как «свобода воли (выбора)», по уголовно-правовым и криминологическим критериям. И раскрыть специфику, значимость такой оценки.

Задание 3. Сметная казнь как исключительная мера предупреждения преступлений.

Задание 4. Криминологический мониторинг и его значение в политике противодействия преступности.

Задание 5. Что вы понимаете под термином «нормативистская (она же «инструментальная») криминология» и на каких уровнях противопреступной политики это ее качество особенно востребовано?

Задание 6. Вспомните первоначальное расхождение в целях и методах изучения преступления между сторонниками классической и антрополого-социологической школами, доходившее до противостояния. И что можете сказать о современных взглядах на изучение общего объекта, т. е. преступления представителей различных отраслей знания и практик.

Задание 7. Объясните, в чем сущность и преимущества системного мышления и предметного мышления в осмыслении преступности и ее причинности. Какие знания и умения в связи с этим требуется приобрести в процессе обучения в вузе?

Задание 8. В Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики в Российской Федерации» определены в частности следующие «Основные направления профилактики правонарушений»:

1. *защита* личности, общества и государства от противоправных посягательств;
1. *противодействие* терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств...;
2. *предупреждение, ликвидация и (или) минимизация* последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера...

Исходя из понятия, в том числе содержащегося в упомянутом законе, профилактики правонарушений, оцените данные направления: в чем и насколько они выражают сущность (например, в характеристике объекта) профилактики.

Сравните объекты – профилактики, предотвращения, пресечения правонарушений.

Оцениваются умения аналитической работы с криминологической информацией в плане ее критического анализа и формулирования научных выводов и соответствующих предложений,

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Задание 1. Есть такая личностная способность специалиста (магистра): «осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению». Что нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 2. Есть такая личностная способность специалиста (магистра) – «способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения». Что именно нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 3. Магистр юриспруденции должен быть готов к такой профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, т.е. компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ. Насколько вы к этому готовы и в каких дополнительных знаниях и умениях нуждаетесь?

Задание 4. Определите, что именно должен включать в себя криминологический аспект противопреступной политики и, наоборот, чем характеризуется политический аспект криминологии.

Задание 5. Изложите, как понимаете, что такое «Индивидуальная методология» (как четвертый уровень в структуре методологии). Что нужно вам в профессиональной деятельности знать и уметь, исходя из универсальной, общенаучной и конкретно-научной методологии?

Задание 6: В чем выражается (внутренняя и внешняя) функциональность объективно существующего социального явления преступности?

Задание 7. Проведите сравнительный анализ изучения преступления с применением двух методов: технико-юридического и сущностно-содержательного; определите, что составляет предмет изучения (в объекте исследования) того и другого метода; оцените достоинство такого комплексного исследования. Рекомендуется вспомнить работы Ф. Листа – инициатора данного подхода.

Задание 8. Концептуальный метод в криминологии. Раскрыть сущность и возможности данного научного метода.

Задание 9. Требуется критически оценить умозаключение американского криминолога М. Робинсона: «...Преступления порождаются уголовным законом, который сочиняют люди. Преступность не существует в природе, это выдумка (invented, т. е. «изобретенный» – авт.) людей». Между тем, существует в деловой речи понятие «не раскрытое» преступление, «латентная преступность».

В ходе собеседования следует выяснить, насколько обучаемый разбирается в технологии обработки криминологической информации, представляет себе потребность правоприменительной практики в криминологических рекомендациях применительно к реальной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Проблема криминологии и криминологическая проблема.
2. Криминологическое мышление магистра уголовной юстиции.
3. Преступление как явление: методологическое обоснование.
4. Уголовный закон и преступление: проблема первичности.
5. Факторный подход в осмыслении генезиса преступности; исторический и современный аспекты.
6. «Технико-юридический» и «естественно-исторический» подходы к определению преступления.
7. Причинная связь – в уголовном праве и криминологии.
8. Криминологическое обеспечение управления противодействием преступности.
9. Комплексный подход в криминологии.
10. Криминологическая политика.
11. Проблема личности как научная модель в криминологическом изучении преступников.
12. Эмпирические методы криминологических исследований.
13. Системно-синергетическая характеристика взаимосвязей систем «противопреступная политика» и «противодействие преступности».
14. Криминологическое исследование как универсальный метод получения научных знаний.
15. Трехуровневая модель уголовной противопреступной политики.
16. Политика как предмет криминологического изучения.
17. Общественное мнение как фактор в системе криминологической детерминации и противодействия преступности
18. Суд как государственный орган в системе предупреждения преступлений.
19. Предупреждение преступлений органами предварительного расследования.
20. Уголовно-политический аспект криминологической экспертологии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Криминологическое мышление магистра уголовной юстиции.
2. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категории.
3. Противодействие преступности как управленческая система.
4. Политика противодействия преступности: объект, цель, задачи.
5. Функциональность политики противодействия преступности.
6. Универсальная методология криминолого-политического познания.
7. Теоретические методы криминологического исследования.
8. Координирующая роль органов прокуратуры в противопреступной политике.
9. Практико-ориентированный подход к криминологии.
10. Кризис уголовного наказания в криминологической оценке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьева О. Р. Криминология : учебник и практикум / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15167-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841930&idb=0>.
2. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923884&idb=0>.
3. Лунеев Виктор Васильевич. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 686 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535802> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16806-8 : 1949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903913&idb=0>.
4. Антонян Юрий Миранович. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 388 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00267-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925963&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология и предупреждение правонарушений : Учебник / Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. - Москва : КноРус, 2023. - 133 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10705-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849512&idb=0>.
2. Федотов И.А. Виктимология : учебное пособие / Федотов И.А.; Фаустова А.Г. - Москва : РязГМУ, 2021. - 115 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809368&idb=0>.
3. Ломброзо Чезаре. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 314 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-001715-0. - ISBN 978-5-16-104547-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836590&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
6. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
7. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы):URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.